

# 基于“九职汽修·中德诺浩” 校企合作模式之“索践” 附件目录

(一) 成果总结报告.....	1
(二) 教学成果鉴定书.....	13
(三) 教学成果应用和效果证明材料 (2016 年-2023 年)	
1. 成果研究过程佐证	
1.1 成果开展合作报告.....	14
1.2 培养合作协议.....	15
1.3 专业教学实施方案.....	16
2. 中德诺浩人培与课标	
2.1 中德诺浩人才培养方案与课程标准.....	17
2.2 中德诺浩师资培训申请 (部分) .....	19
2.3 中德诺浩师资证书 (部分) .....	20
3. 专业建设 (部分)	
3.1 中德诺浩校企合作办学 (部分) .....	21
4. 基地共建	
4.1 基地共建协议 (部分) .....	28
4.2 VR 虚拟仿真实训基地案例.....	29
4.3 新能源汽修基地建设.....	31
4.4 第三方考核基地建设.....	32
5. 成果转化	
5.1 发明专利.....	33
5.2 教学资源虚拟仿真软件 (部分) .....	36
5.3 教材出版 (部分) .....	38

6. 学生质量	
6.1 第三方考核成绩（部分） .....	44
6.2 学生考取德国技能证书（部分） .....	48
6.3 学生“1+X 智能网联”证书（部分） .....	49
6.4 中级工考证成绩（部分） .....	50
6.4 典型案例.....	51
7. 教师获奖（部分） .....	54
8. 学生获奖（部分） .....	60
9. 课题论文（部分） .....	64
10. 成果应用（部分） .....	75
11. 社会推广（部分） .....	77
12. 媒体报道（部分） .....	79
13. 援疆、援川、援贵支教.....	81
（四）主要完成人单位纪检部门鉴定材料 .....	84

# 基于“九职汽修·中德诺浩”校企合作模式之 “索践”成果总结报告

**摘要：**本报告介绍了我校汽修专业在中德诺浩项目的支持下，推动建设国际化高技能人才培养模式的探索与实践。报告包括成果探究背景、成果研究过程、成果内容、成果主要创新、成果实施成效和推广影响等内容。

## 一、引言

南海区九江职业技术学校（以下简称“南海九职”）汽修专业为佛山市重点专业，为更好培养国际化汽修高技能人才，2014年南海九职与中德诺浩（北京）教育科技有限公司、德国F+U萨克森职业教育集团签署《中德诺浩高技能人才培养协议》，进行校企深度合作，开展中职汽修专业国际化高技能人才培养模式的实践。本报告旨在总结该项目的实施情况和效果，为中职汽修专业的高质量发展提供借鉴和参考。

## 二、成果探究背景

### （一）区域产业转型升级的需求

汽车制造业是南海区重点发展的先进制造业。《佛山市能源发展“十四五”规划》中提出要加快形成新能源产业集群，建设成为国家氢能产业示范区以及新能源产业发展基地。《佛山市南海区促进新能源汽车产业发展扶持办法》明确提出，推动我区传统汽车产业转型升级，打造新能源汽车产业成为我区经济发展的新增长点。本专业培养的人才精准对接服务于南海区“两高四新”现代产业体系中的高技术制造业、新能源汽车产业。

## （二）国家职业教育改革实施方案的政策要求

2019年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》明确指出要落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程。要深化产教融合、校企合作，育训结合，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人，扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育。

## （三）学校专业生存发展的内在要求

南海九职2011年成立汽车运用与维修专业，面对本市几所老牌职校的竞争压力，汽修专业连续3年招生困难。专业教学建设、师资队伍培养、人才质量、专业知名度的提高迫在眉睫，借助职业院校教师教学能力大赛，抓住专业教学建设机遇。

## 三、成果研究过程

成果以1个国家级校企合作项目、1个省级教学改革项目、教师教学能力比赛2个国家一等奖、1个国家二等奖、4个省级一等奖、3个省级三等奖、1个省级课题经验为支撑，在实践中研究总结，历时7年完成，实践推广时间超过5年。

### （一）成果形成阶段

引培并举，打造具有国际视野的汽修专业教学团队。我校与中德诺浩公司深度合作，引进企业兼职专业带头人，组织教师参加培训，推进项目化课程改革和开展技术服务。

构建“技能课室+4S店”校企联合培养方案。以一年级夯实专业基础技能，二年级学习专业通用技能，三年级熟练掌握专业技能的培养思路循序渐进地组织专业教学。



图1 具体培养过程示意图

课程体系上，依托相关合作企业，根据专业调研结果和人才培养方案，基于汽车机电维修核心岗位的工作流程和学生的认知和职业成长规律，汽修专业构建了“两平台、二模块”的课程体系。



图2 “两平台、二模块”的课程体系

创建“理实一体化室”，结合汽车维修企业的作业流程，融入企业的7S管理理念，使用专项资金、学校配套资金和企业捐赠共计1200多万元支持汽车实训基地，引入先进的设备和技术，设立了

汽车发动机管理系统、奔驰宝马实训室等9个具有真实生产氛围的理实一体化室。



图3 汽车实训中心

改革评价体制，推动优质就业，构建高技能人才培养平台。2016年起学校聘请市区相关汽车行业企业的技术骨干担任汽车专业人才培养考试委员会委员，定期对师生进行考核，分析存在的不足并提供教学建设的依据。校企合作整合双方社会资源，共同搭建基于订单式培养的人才订制就业服务平台。

## （二）成果实践和检验阶段

2016年至2023年，成果进入实践检验阶段，将成果应用于教师成长和专业教学，汽车专业教师参加全国职业院校教师教学能力大赛，取得国家级金牌5人次，银牌4人次，省级一等奖以上获奖4项12人次；学生参加第三方考核通过率86.5%，优秀率达到40%，连续四年蝉联南海区区冠军；学生参赛取得省级奖项4个，市级奖项8个；2023年中德诺浩汽车教育教学团队被南海区教育局评为“南海区教师教学创新团队”，在教师队伍中培养佛山市技术能手3名，区技术能手5名，区名师4名，广东省优秀竞赛辅导教师4名、佛山市优秀竞赛辅导教师8人。

## 四、成果内容

### (一)依托中德合作办学平台，理实一体教学改革成效显著

在引进德国汽车类职业资格标准的基础上，结合国内汽车企业一线岗位需求，开发出汽修专业教学资源包。按照欧洲通用的“专业技能教室”建设标准，建成理实一体化室，并实施“小班制”项目化教学，实现了课堂与车间、教学与生产的一体化。

具体数据显示，实施国际化人才培养模式后的两年内，汽修专业学生的专业课平均成绩比起项目建设前提高了15%，专业技能大赛获奖率提高了11%。调查显示，78%的毕业生进入汽修行业后半年内成功转正，高于以往年份的50%转正率。

类别	年份	项目名称	项目成员	授予部门
辅导学生 技能竞赛	2023	指导学生佛山市技能大赛新能源汽车应用与维修赛项（中职组） 佛山市二等奖	郑建强 蔡克平	佛山市教育局
辅导学生 技能竞赛	2023	指导学生佛山市技能大赛新能源汽车应用与维修赛项（中职组） 广东省三等奖	郑建强 罗凯	广东省教育厅
辅导学生 技能竞赛	2022	指导学生佛山市技能大赛新能源汽车应用与维修赛项（中职组） 佛山市三等奖	郑建强 罗凯	佛山市教育局
辅导学生 技能竞赛	2020	广东省职业院校技能大赛新能源汽车应用与维修赛项（中职组） 广东省三等奖	郑建强 李琳	广东省教育厅
辅导学生 技能竞赛	2020	指导学生参加佛山市中职学校技能大赛《发动机拆装》项目荣获 佛山市三等奖	曾繁昌 蔡克平	佛山市教育局

表1 近三年学生竞赛一览表

### (二)借助国际认证打造省级教学团队，提升教师执教能力

为满足中德合作办学项目各学习领域项目化教学执教资格的要求，教学团队于2014至2023年，共派出10人次参加“双元制”教

师资格培训和认证，共计 29 人次德国 KDT、KST、KMT 证书，双师素质教师比例已达到 100%。



图4 专业教师参加“双元制”教师资格培训所获证书（部分）

专业带头人陈虎、蔡克平老师两次获全国教师教学能力大赛一、二等奖，三次荣获广东省教师教学能力大赛一等奖、佛山市优秀班主任教师、南海区名师、区优秀青年教师等荣誉称号，示范引领团队成为市技术能手 3 人、区技术能手 5 人，区级名师 4 人，区优秀教师 5 人。



图5 中德诺浩团队国赛获奖证书

### (三)打造校企合作教学资源平台和构建产教融合课程体系

通过与中德诺浩校企合作团队合作，共同开发校本课程和活页教材共 16 本，建设 KTS 资源共享平台，覆盖 21 门汽修专业网络课程，涵盖智能网联汽车检测与运维、智能新能源汽车 1+X 证书等技

术领域。课程内容包括校企合作课程培训教材、教学微课资源库、教学论文等成果。

专业团队切实贯彻“三教改革”，以课程建设为统领，基于学生职业技能要素、从产教融合的角度找准突破口，完成课程体系的重构，实现“课证融通”教学体系。打造线上优质课程，实施线上+线下混合教学模式。通过课堂积累和课程建设，将“三教”改革落到实处。

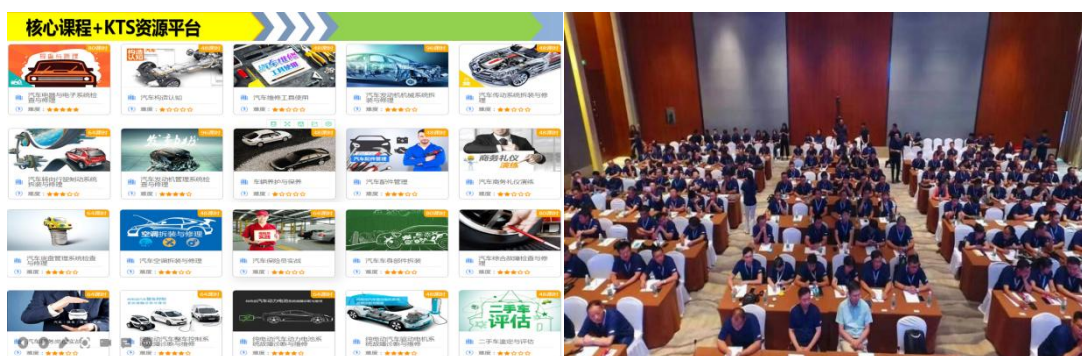


图6 校企共建课程,企业认证“双师型”教师授课

#### (四)与行业企业共建基地，精准对接，精准育人

根据《南海区新能源汽车产业发展规划》（2015-2025），新增新能源汽车检测与维修、智能网联汽车检测与运维2个专业方向，实现精准对接。

依托“中德诺浩高技能人才培养”项目，吸引了一汽大众、合诚集团、全国智能网联汽车及智慧出行产教融合体办学等6家优质校企合作项目入驻，开展校企精准教学，实现精准育人。毕业生实现就业安置率、专业对口率、学生家长满意度、用人单位满意度均达100%的目标。

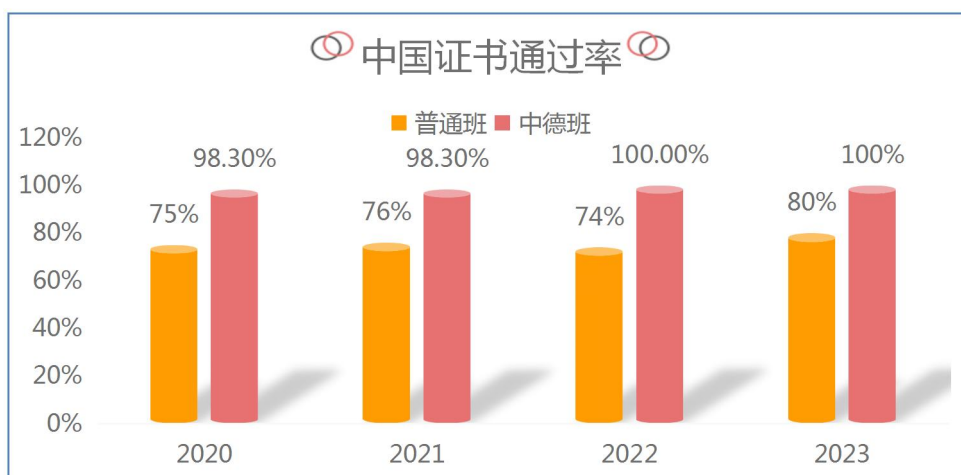


图7 学生面试就业

### (五)改革评价体系，实施考试考证有机融合，推动优质就业

学校聘请市区相关汽车行业企业的技术骨干担任专业人才培养考试委员会委员，实施教考分离。安排组织学生进行“德国汽车机电服务技师”职业资格证书考试。2016年至2023年间，共有402名毕业生参加了考试，其中391人成功通过并获得了证书。2023年7月，学生的德国职业资格证书通过率在广东省名列第一。

扎实的专业技能及证书加持，学生实现高质量就业，得以进入大众、奔驰、奥迪、宝马等以德系车为主的汽车高端服务企业。



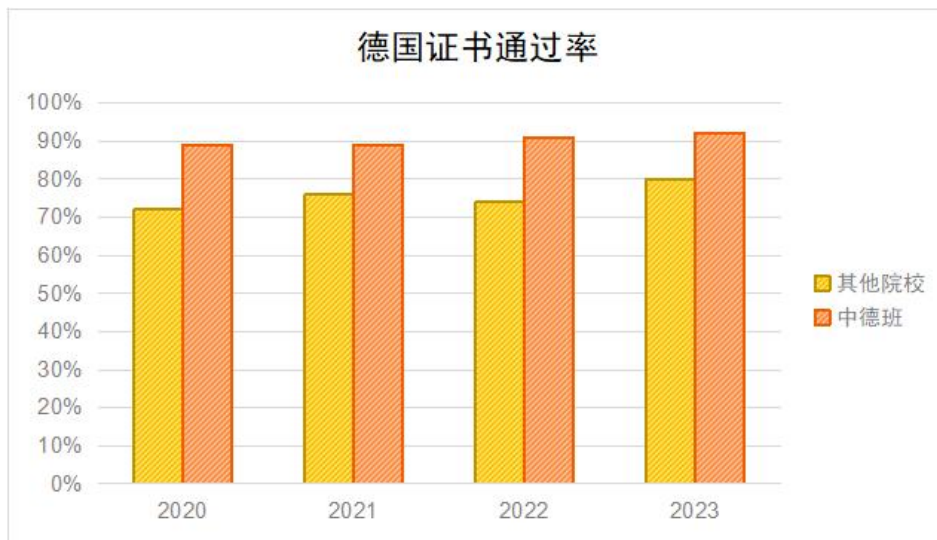


图8 各类证书通过率对比图

## 五、成果主要创新

### （一）理实一体化教学改革，打造国际化人才培养模式

理论教学与实践操作紧密结合，形成理实一体化的教学模式，构建了“两平台、二模块”的课程体系。同时结合德国职业资格标准和国内企业需求，开发出一系列教学资源包和课程体系，建设理实一体化室，实施“小班制”项目化教学，培养了具有国际视野和专业技能的复合型人才。

### （二）教学团队建设与国际化认证

借助国际认证体系，以赛促教、结合建立“技术能手型”教师培养机制，打造了与企业技术同步的“双师型”汽车专业师资队伍。

### （三）校企合作与产教融合

与企业共建实训基地，共同开发校本课程和活页教材，建设KTS资源共享平台，贯彻落实“三教改革”。吸引企业入驻打造产教融合体办学，实现精准对接、精准育人。

#### （四）多元评价与反馈机制

建立了一套科学、多元的评价体系，包括第三方考核、企业评价、学生反馈等，以全面、客观地评估学生学习成果和教学质量。

### 六、成果实施成效和推广影响

#### （一）实施成效

成果应用以来，累计培养846名毕业生，学生参加第三方考核平均通过率86.5%，优秀率达到40%，连续4年蝉联南海区冠军。2017年学生中级工考证93.2%，2021年学生1+X考证通过率100%；2020届毕业生就业半年后月薪达3326元，高于2021年广东省中职学生的平均月薪2982元，近三年升学就业率达到了100%，其中就业生专业对口就业率92.5%，毕业生得到用工企业好评，为地方经济发展输送了一批批合格人才。

2023年中德诺浩汽车教育教学团队被南海区教育局评为“南海区教师教学创新团队”，教学团队技能竞赛也取得了辉煌的成绩。

年份	项目名称	项目成员
2023	2023年青年教师教学能力教学能力比赛佛山市一等奖	陈述颖
2023	2023年青年教师教学能力教学能力比赛南海区一等奖	陈述颖
2021	2021年全国职业院校技能大赛教学能力比赛全国一等奖	罗凯、黎国玉 蔡克平、陈述颖
2021	2021年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	罗凯黎、国玉 蔡克平、曾繁昌
2021	2021年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	曾繁昌、陈矿辉 郑建强、陈虎
2021	2021年青年教师教学能力教学能力比赛佛山市二等奖	陈矿辉

2020	2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛全国二等奖	蔡克平、陈虎 罗凯、曾繁昌
2020	2020年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	蔡克平、陈虎 罗凯、李琳
2020	2020年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	陈述颖、曾繁昌 陈矿辉、郑建强
2019	2019年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	陈虎、蔡克平 罗凯、黎恒勇
2019	2019年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	罗凯、陈虎 蔡克平
2018	广东省职业院校“超星杯”微课教学大赛一等奖	蔡克平、潘永基 罗凯

表 2 近五年教师竞赛一览表

## （二）推广影响

汽修团队 2021 年荣获的教学能力大赛金牌和 2020 年荣获的教学能力大赛银牌的特色教学模式在全国职业院校技能大赛网站进行推广，广东省教育厅、广东省交通行业协会、佛山市顺促会、以及省内外等多家兄弟学校举办的培训项目中**邀请我校汽修团队分享教学教研及专业建设经验**，吸引省内外三十多所院校来交流借鉴，同时与南海区第一职业技术学校、顺德区勒流职业技术学校、茂名第一职业技术学校、贵州省凯里第一职业技术学校等全国 10 多所兄弟院校开展了广泛的交流与合作，本成果**推广全国百余所中德诺浩项目合作学校**，同时建立远程援疆、援川、援贵平台，**对口支援新疆喀什、四川凉山、贵州黔东南职业教育建设**。蔡克平、陈矿辉、李

琳三位老师优秀支教帮扶专业建设案例被佛山电视台相继推广宣传。

### （三）预期与反思

预期三年内直接培养高水平实战技能人才达 300 人，辐射社会培训 3000 人次，通过国际化办学服务一带一路战略，辐射相关国家和地区。而未来可以从以下方面加以改进：

**更新教学资源。**更新和完善教学资源包和课程体系，以满足技术发展和行业标准的变化需要。

**深化校企合作。**扩大校企合作范围, 共建高水平实训基地。吸引更多行业企业提供实习、订单班等机会，贯彻产教融合。

**提升师资力量。**进一步提升教师的业务水平和教学能力, 构建高素质“双师型”教师团队。

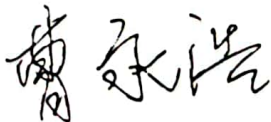
**加强国际交流与合作。**加强与德国之外的其他国际先进职业教育机构的交流与合作，引进先进的职业教育理念和方法。

**完善评价体系。**进一步完善多元评价体系的标准和机制，确保评价结果的客观性和准确性。

**关注学生的全面发展。**培养学生专业技能之余，注重培养学生的职业素养、团队协作能力和创新能力。

展望未来，我们将继续深化教学建设，不断创新人才培养模式，努力为我国职业教育的发展和国际化人才培养做出更大的贡献。

## 2024年佛山市南海区教育教学成果奖鉴定表

成果名称	基于“九职汽修·中德诺浩”校企合作模式之“索 践”
成果完成人	陈虎、赵立和、蔡克平、曾繁昌、罗凯、何道材
成果（第一）完 成人所在单位	佛山市南海区九江职业技术学校
鉴定专家	曹永浩、晏兴耀、曹翌、罗俊、汪永智、王伟杰、 梁精明
鉴定时间	2024年3月2日
<p>鉴定意见：</p> <p>佛山市南海区九江职业技术学校积极推动汽修专业教学建设，在理实一体化教学、国际化人才培养模式、教学团队建设与国际化认证、校企合作与产教融合、多元评价与反馈机制等方面进行了有效的探索，教师教学能力及专业建设取得了长足进步，在全省起到一个示范引领作用。汽修专业同时通过基地共建、机制改革、资源转化三个支撑实现教赛共长的人才培养，推动教学建设。通过实践，培养了一大批优秀的高素质复合型实战技能人才和技术能手型教师，专业教学建设取得显著成效。该成果内容丰富，成效明显，有很好的应用和推广效果，对于中高职各专业的教学建设具有重大借鉴作用。</p> <p style="text-align: right; margin-right: 100px;">鉴定专家组组长签字： </p> <p style="text-align: right;">2024年3月2日</p>	

# 1. 成果研究过程佐证

## 1.1 成果开展合作报告

### 佛山市南海区九江职业技术学校 中德诺浩紧缺型汽车人才合作培养项目

# 申 请 报 告

九江职业技术学校  
2014年6月

0

石。《南海区十二五规划》也明确提出“加大职业教育投入，打造适合地区产业发展的现代职业教育”。事实上，南海区中、高职院校中，与汽车相关的专业也得到了大力的发展，都开设了汽车运用与维修等相关专业，每年近千人的招生规模，为南海汽车产业和汽车维修行业培养了大批的高技能人才。

然而，专业设置的重复与雷同，培养层次的定位较低，也是南海区职业教育汽车专业存在的不争的事实，目前，南海技师学院、广东理工学院南海学院（南海电大）、南海信息技术学校、南海区第一职业技术学校、南海区九江职业技术学校、南海联创汽车职业技术学校、南海区腾飞职业技术学校等中职职业院校都设有汽车运用与维修专业或相近专业，这也给各职业院校在汽车人才培养高规格、上档次方面带来非常不利的一面。

九江职业技术学校地处九江镇，由于325国道途经九江腹地，汽车维修、汽车零配件安装与销售长期以来作为九江经济发展的传统产业，该行业对汽修专业人才的需求长盛不衰。根据行业发展的需求和社会、家长对该专业的较高认同度，学校在调查的基础上于2011年春季开始设立汽车运用与维修专业。

汽车运用与维修专业自设立以来，每季招生均为我校生源最多的专业，目前有10个教学班，400多名学生，专业教师10人，实训指导教师2人。在专业教师中有“双师型”教师6人，其中汽修技师4人，高级技师1人。汽修专业自2011年开设三年多来，在上级主管部门的领导和关注下，专业实训场室的建设和设施设备从无到有、从低端到现代，专业实训教学条件有了很大改善。学校目前投入使用的

2

### 九江职校引进“中德诺浩”合作项目的申请报告

南海区教育局：

随着我国汽车工业的大力发展，汽车工业作为国民经济支柱产业之一的地位日益明显。作为全国经济发展典型区域的南海区，汽车工业在南海经济发展的比重也在日益加大。《南海区十二五发展规划》中指出，“形成电子信息、装备制造、汽车及零部件、半导体照明等支柱产业。”“继续做大做强汽车及零部件、装备制造两大先进制造业。通过明确的产业导向、有力的扶持措施、到位的服务，促进光电显示、汽车整车及配件、智能家电等产业迅速成长、形成集聚并发挥优势。”随着一汽大众、本田汽车、福田汽车等汽车巨头在南海的落户，南海区汽车产业发展可以说是快马加鞭，成为南海经济发展的不可或缺的一部分。

此外，地处经济发达的珠三角腹地，作为全国经济发展百强区前茅的南海，汽车的总保有量和家庭平均汽车拥有量在全国均居前列，据南海区汽车协会提供的佛山市公安局交警大队车辆管理所统计数据，仅2013年南海区就有71900辆汽车入户上牌。汽车越来越成为南海区乃至整个珠三角民众生活中的重要组成部分。与此相应，南海区及周边区域的汽车营销、汽车应用与维修等行业也得到极大的发展，汽车保养与维修，已成为社会经济发展和广大民众生活紧密相连的一部分。

任何产业、行业的发展、壮大，都离不开“人才”这一关键要素。南海区汽车产业、汽修行业的发展，自然也需要专业人才这一发展基

1

公司合作培养紧缺型汽车人才合作协议”。双方合作模式的核心是课程置换、专业共建，包括专业课程体系共建、教师队伍共建、实训基地共建、考核评价机制以及学生实习就业机制共建等六大方面进行深度合作。学校对该项目的合作前景看好，希望通过该合作项目帮助学生考取有含金量的德国认可技能证书，并借助中德诺浩平台，将所有合作项目的毕业生推荐给大众、奔驰、奥迪、宝马等德系车为主汽车高端服务企业，实现高端就业。

目前，我校已自筹资金向对方缴纳30000元的项目启动服务费，并按照协议进行了第一期招生宣传、安排师资到公司培训、规划改造实训场室等工作。依据公司提供的专用实训室建设方案标准，预计设备购置和场室建设资金需要3000000元人民币。为此，学校特此争取上级主管部门的支持，希望能获得财政专项建设资金，以保障项目建设得以顺利进行。

中德诺浩项目建设成功与否，关系到我校目前第一大专业建设的成功与否，也关乎我校今后的可持续发展，恳请上级主管部门能从我校由普通高中转型为职业学校的实际困难出发，给予大力的关怀与扶持，以利于我校更好地为南海经济建设和社会发展培养更多高技能人才

佛山市南海区九江职业技术学校  
2014年6月25日

附件：

- 1、《九江职校与中德诺浩紧缺型汽车人才培养合作协议》
- 2、《中德诺浩实训室建设标准》（全稿共79页，提供全部电子

7



### 1.3 专业教学实施方案

# 佛山市南海区九江职业技术学校

南九职〔2014〕

---

## 关于印发《中德诺浩紧缺技能型汽车人才培养合作协议》的通知

全体教职工：

《佛山市南海区九江职业技术学校中德诺浩紧缺技能型汽车人才培养合作协议》已经签署，现印发给你们，请遵照执行。

佛山市南海区九江职业技术学校

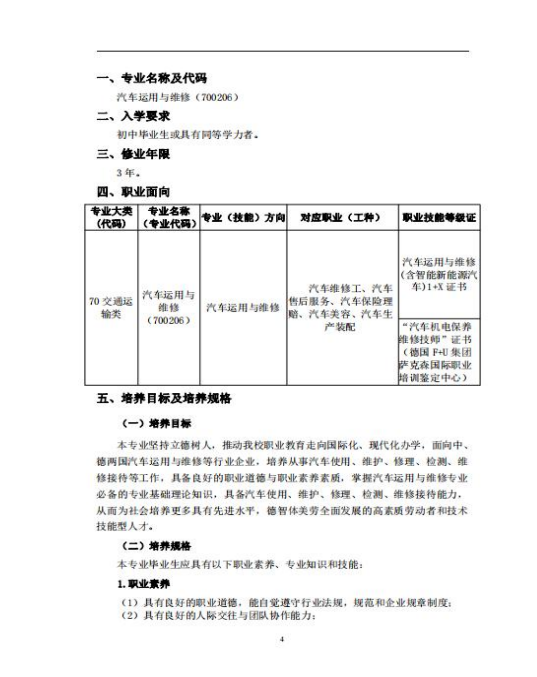
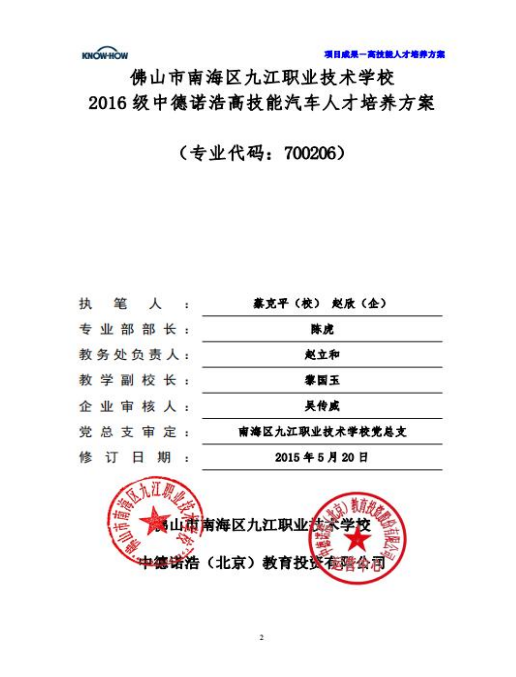
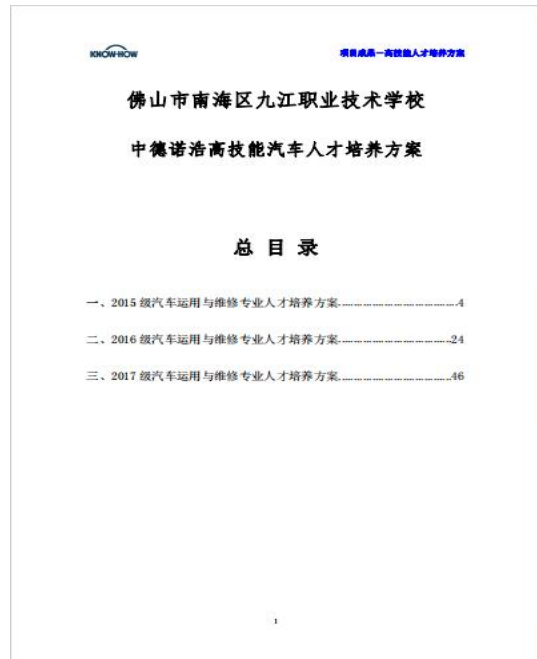
2014年1月5日



## 2. 九职汽修·中德诺浩人培与课标

### 2.1 九职汽修·中德诺浩人才培养方案与课程标准

我校在“九职汽修·中德诺浩”专业教学改革实施过程中，多次召开专家研讨会，对人才培训方案、课程标准进行整合修订，形成了佛山市南海区中等专业学校《汽车运用与维修专业人才培养方案与课程标准》





**目 录**

一、课程名称	1
二、适用专业	1
三、课程性质与任务	1
(一) 课程性质	1
(二) 课程任务	1
(三) 课时分配	1
四、课程目标与要求	2
(一) 课程目标	2
(二) 课程设计要求	3
五、课程结构与内容	4
(一) 课程结构	4
(二) 课程内容	4
六、课程实施与保障	13
(一) 教学要求	13
(二) 教学方法	14
(三) 教学条件	14
(四) 学习水平评价	16
(五) 教材编写要求	17
(六) 课程资源开发与利用	17
八、授课进程与安排	18
附件 1、授课计划表	18
附件 2、课程表	23

[返回目录](#)

学生为主体的教学理念，采用行动导向教学，学生通过接受老师安排的工作任务，在完成工作任务的过程中使教学目标得以实现，做到教、学、做一体，最终实现做中学和学中做，强调学生的学习的自主性，培养学生自我管理能力和分析问题和解决问题的能力。

**五、课程结构与内容**

**(一) 课程结构**

**(二) 课程内容**

本课程的教学内容包括汽车发动机的构造、原理、维修及常见故障诊断，分析汽车发动机各总成、零部件的结构、工作原理及它们之间的相互关系，使学生认识掌握汽车发动机结构的规律，掌握汽车发动机各总成的拆、装、调、测的技能与方法。

**项目一 发动机性能评价**

<b>学习项目名称：发动机性能评价</b>	<b>学时：12</b>
-----------------------	--------------

4

**\*\*\*\*\*学校授课计划表**

(2020-2021 学年 第二学期)

**课程名称：汽车发动机构造与维修 授课班级：20 汽修 1 班**

课程标准规定授课总学时数	108	课程标准 (名称、版本)	**学校《汽车发动机构造与维修》课程标准
计划教学周数	18	本学期使用教材 (名称、版本)	汽车发动机构造与维修 胡胜主编，国家“十三五”规划教材；《基础》 《汽车发动机机械系统拆装与修理》中德 XX 校企合作教材。(辅助)
计划周学时数	6		
本学期实际总学时数	108	1. 为学生准备好学习必要的软件； 2. 使用超星学习通平台上传学习资料及收集各种学习数据； 3. 采用项目教学模式； 4. 教学内容按授课计划进行。  异动及必要说明事项	
具体安排	讲授		32
	实验		0
	实训		72
	实习		0
	考核		4
	其他		0

## 2.2中德诺浩师资培训申请（部分）

### 中德诺浩（北京）教育投资有限公司

运营[2016]36号

#### 关于举办“中德诺浩高技能汽车人才培养智慧课堂”教学体系 师资培训的通知

##### 尊敬的合作院校：

“互联网+教育”就是智慧课堂，“互联网+中德诺浩”无疑会造就出汽车职业教育的智慧课堂。2015年1月，中德诺浩组建了来自全球3大洲60余人的专业互联网+教育系统研发团队和内容制作团队，配合原有经验丰富的汽车职业教育课程研发团队一起，耗时18个月，斥资3000万打造了“中德诺浩高技能汽车人才培养智慧课堂”。该系统的内容和课堂模式全面对接中德诺浩课程体系，是现有合作项目的全面升级。

此次升级将原有的理实一体化项目教学方式辅助以线上线下、翻转课堂、“教”“学”一体的方式实施，并提供了全部的配套内容资源，“中德诺浩高技能汽车人才培养智慧课堂”不但为教师、学生定制开发了电脑、平板、手机通用的在线平台，更是在平台内提供了远超现有纸质课程资源的多媒体资源。比如：所有核心技能的原创实景操作视频、所有工作任务的原创情景导入动画视频、所有项目案例的原创资讯演示动画视频，以及交互式在线测试题、教师备课平台、师生互动平台、学生学习管控平台等众多功能。

该智慧课堂平台已在20所合作院校里测试使用，我们结合近千名学生及近百名教师的测试数据及时做出调整和优化，目前该平台的测试期已经结束，计

### 北京新能源汽车股份有限公司 中德诺浩(北京)教育投资股份有限公司

北中联字[2016]6号

#### 关于举办“中德诺浩-北汽新能源”校企合作论坛 的通知

##### 尊敬的各职业院校：

新能源汽车是国家“十三五”规划的一个标志性产业，政策支持多、市场前景好、发展潜力大。在国务院2015年5月8日发布的《中国制造2025》中，节能与新能源汽车被列入重点发展的十大领域；2016年10月8日，国务院常务会议提出，原则上不再核准传统燃油车生产企业。截至2016年6月，国家共出台新能源汽车政策30多项，包括市场推广、充电基础设施、行业管理、目录管理等各个方面，范围广，力度大。在政策的合力推动下，新能源汽车市场呈现出迅猛发展的态势。2015年新能源汽车产销量均超过了33万辆，比上年增长3.3倍；2016年1至9月，产销量均在30万辆左右，同比增长100%。预计到2020年，新能源汽车产销量将达到200万辆，累计产销量将达到500万辆。

新能源汽车产业的快速发展，将带动行业人才，特别是高技能人才需求的持续走高。为此，教育部出台的《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》等一系列文件提出，要优先保证节能与新能源汽车产业相关专业的布局与

### 中德诺浩（北京）教育投资股份有限公司

运营[2016]111号

#### 关于举办第二期“智慧课堂信息化教学高级研修班” 的通知

##### 各合作院校：

为认真贯彻《教育部关于加快推进职业教育信息化发展的意见》精神，深入落实《2016年教育信息化工作要点》，促进信息技术与职业教育教学深度融合，推动职业教育教学变革，促进信息化教学资源建设、提高教师智慧课堂信息化教学水平，及时把握在互联网+教育的时代下智慧课堂信息化建设发展的新趋势、新动向及新技术，中德诺浩决定举办第二期“智慧课程信息化教学高级研修班”。

“互联网+教育”就是智慧课堂，“互联网+中德诺浩”是中德诺浩倾力打造的国内领先的汽车职业教育智慧课堂。2015年1月，中德诺浩组建了来自全球3大洲60余人的专业互联网+教育系统研发团队，与原有经验丰富的汽车职业教育课程研发团队一起，耗时18个月，斥资3000万，打造了“中德诺浩高技能汽车人才培养智慧课堂”。

这一全新的智慧课堂将原有的理实一体化项目教学方式辅助以线上线下、翻转课堂、“教”“学”一体的方式实施，并提供了全部的配套内容资源。它不但为教师、学生定制开发了电脑、平板、手机通用的在线平台，更是在平台内提供了远超现有纸质课程资源的多媒体资源。目前该智慧课堂平台已在

### 中德诺浩(北京)教育科技股份有限公司

“1+X”项目函(2023)7号

#### 关于举办2023年度“智能网联汽车检测 与运维”、“商用车销售服务”1+X证书 师资培训的通知

##### 各试点院校：

中德诺浩(北京)教育科技股份有限公司(以下简称“中德诺浩”)按照国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”)工作部署，贯彻落实《关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》等相关文件精神，积极推进1+X职业技能等级证书制度试点有关工作，提升职业院校教师专业能力、职业技能培训、认证考核评价等方面能力，公司拟定举办2023年度“智能网联汽车检测与运维”“商用车销售服务”1+X证书师资培训，相关通知安排如下：

##### 一、培训对象及目标

###### 1、培训对象

参加1+X试点的应用型本科、高职院校、中职院校的专业主任、骨干教师等。

###### 2、培训目标

## 2.3 中德诺浩师资证书（部分）



## 3 专业建设（部分）

### 3.1 中德诺浩校企合作办学（部分）

#### 一、实施背景

我校积极探索维修行业人才培养之路，创新性的打造校企合作形式的人才培养新模式，并不断深化、扩展、创新现汽修人才供给侧改革。我校抓住社会发展的机遇，紧跟汽车技术的改革发展需求，2014 年与北京中德诺浩教育投资公司建立中德诺浩汽车专业共建合作项目。中德诺浩汽车共建项目也是教育部指定紧缺技能汽车人才培养项目，因此我校也成为了教育部首批推荐备案的 140 所中高职院校“中德诺浩高技能汽车人才培养助推计划”校企合作的深度合作学校之一。

#### 二、实施目标

学校立足于培养高技能紧缺型汽车人才培养，以专业设置与产业需求对接、教学过程与生产过程对接、课程内容与职业标准对接为方向，从实训室建设、设备配置、再到课程体系、教学管理、师资培训、学生就业服务等进行全方位合作。合作四年来，已有四届共 7 个教学班的规模，九职诺浩汽修学子就业实习于广、佛、深圳等各大高端 4S 店，并迅速成长为技术骨干力量。从而推动我校职业教育走向国际化办学，从而为社会培养更多具有先进水平的汽车技术与服务型的高技能人才而努力。

#### 三、实施过程

通过汽车专业共建，将本土化的德国“汽车机电服务技师”等国际通用证书课程与中职汽修专业课程嵌入式套读，成为“中德诺浩汽车教育”的课程。从实训车间建设标准、建设方案、实训设备配置到课程体系、教学过程管理、师资培训、就业服务等全方位与本校进行合作，从而推动本校职业教育国际化办学，培养具有国际先进水平的汽车技术与服务的专业技术人才。在教学实践中，笔者发现中德诺浩汽车共建模式比起常规的汽修专业建设，有明显的优势和亮点。

##### 1. 明确职业教育人才方向

思路决定出路。职业教育就是为行业、企业培养出实际岗位和实际需要的人才，就是培养高质量人才。



三维目标图

## 2、推进的实训课室建设，建设中德诺浩标准的“专业技能课室”



功能实训室建设

## 3、加强职业教育师资队伍建设

由数十位专职的中德两国一线技术专家组成的中德诺浩公司培训团队定期举办面向合作院校提供统一的师资培训和资格认证。



德国专家团队送课进校园



## 培训考核师资认证

### 4、行业教学课程改革

国际化的汽车课程体系，紧密切合现代汽车企业需求。



## 德国手工业协会颁发证书

### 5、充分发挥实训基地的引领和指导作用



## 佛山定点合作 4S 店

### 6、新校企合作模式重构人才培养模式

(1) 建立“以工作过程为导向”的课程体系。

新课程体系立足与就业为指导，以全面提高素质为基础，结合学生发展的需要，以“中德诺浩”汽车专业教学的课程为模本，加以本土化、校本化改造而形成的特色课程体系。



### 12 门核心专业课程体系

采用行动导向的教学模式，校内依托 12 个中德诺浩标准的理实一体的“技能教室”采用工作流程导向法、项目教学法、情景教学法等先进的教学方法，以学生为主体，让学生“做中觉，觉中学”，开展拆装、检测、维修仿真教学；校外依托 4S 店进行企业真实工作的实战学习，把二级维护、故障检修等部分课程的部分学习时段放在 4S 店，将“工”与“学”有机的结合起来，增强学生的综合职业能力。



### 课堂实现做中觉、觉中学工学结合

(3) 成立第三方评价体系，改革评价模式。

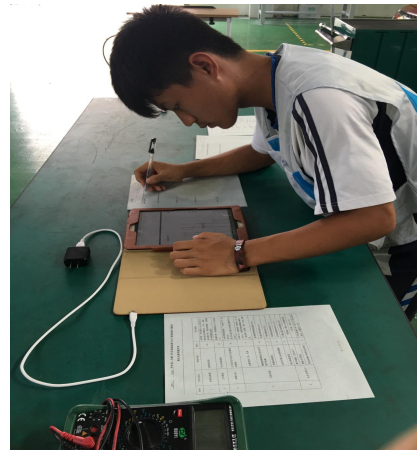
改革以往由学校组织教学、学校考核评价的传统评价模式，由学校、企业、德国专家共同成立第三方评价体系委员会，多方制定人才评价方案。



## 教考分离、以企业高标准考核

(4) 建立专业核心课程教学资源库。

与企业、行业和中德诺浩公司共同建立专业核心课程教学资源库，编写 12 门专业课程的素材库，制作多媒体课件 40 个，开发 60 个实训项目的教学设计与试题库，建立 KTS 网络翻转课堂，利用企业的真实事例，编辑汽车典型故障案例集，引进教学仿真软件 2 套，充实教学资源。



## 建立 KTS 网络翻转课堂

### 四、条件保障

#### 1. 机制保障

为了更好加强该项目的建设，我校成立以校长和中德诺浩公司董事长为领导的领导小组，制订科学的校企合作专业建设工作计划和工作制度，并接受领导监管、部门监督、专业建设指导委员会的指导

#### 2. 经费保障

在上级教育局和财政专项资金的大力支持下，总投资近 700 多万元（其中我校投入 150 万），探索中德诺浩校企合作的高技能汽车人才培养模式的实践与

创新，探索基于现代学徒制的汽车运用与维修专业一体化实训室的基础建设和专业设备采购以及师资力量的培训。学校严格遵守相关财务制度，加强财务管理，提高资金使用效益，确保资金使用的严肃性和合理性，使资金的使用发挥最大效益。

## 五、实施成效及推广

### 1. 全国跨区域人才平台就业，就业宽而广

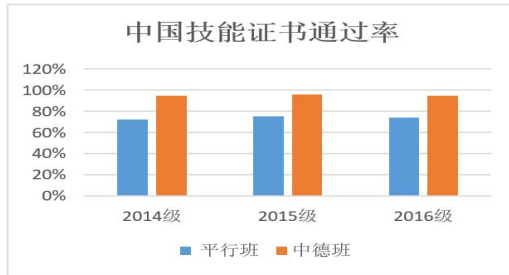
中德诺浩合作项目为我校实习生提供统一的全国就业平台，对于企业而言实习生的素质是企业长期运营的保障，公办院校+统招优质生源+4s店面试选拔的模式很好地解决优质生源进入4s店工作的问题，近三年来，我校中德诺浩汽车专业人才的就业率达98%以上，远高于同行其他学校对口专业就业率。通过三年的努力，逐步在佛山以及重要一线城市逐步形成重要的汽车行业人力资源链接。



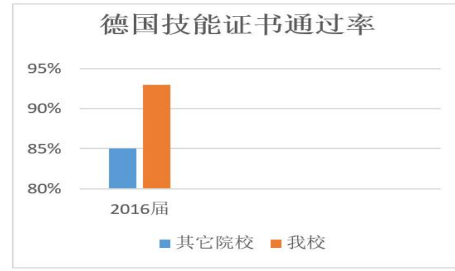
九职诺浩汽修学子工作岗位

### 2. 高素质高技能汽车人才平台，实施提高了人才培养质量

到2018年4月为止，我校已完成二届中德诺浩项目学生的全程在校教学实践。通过校企合作按照德国标准：统一教材、统一老师、统一实训，按照德式培养：统一教学、统一实习、统一考试，一步一步地把人才培养出来，学生的毕业合格率为100%、汽修中级工合格率96%、德国技能证书合格率为93%



中国技能证书通过率对比。



德国技能证书通过率对比。

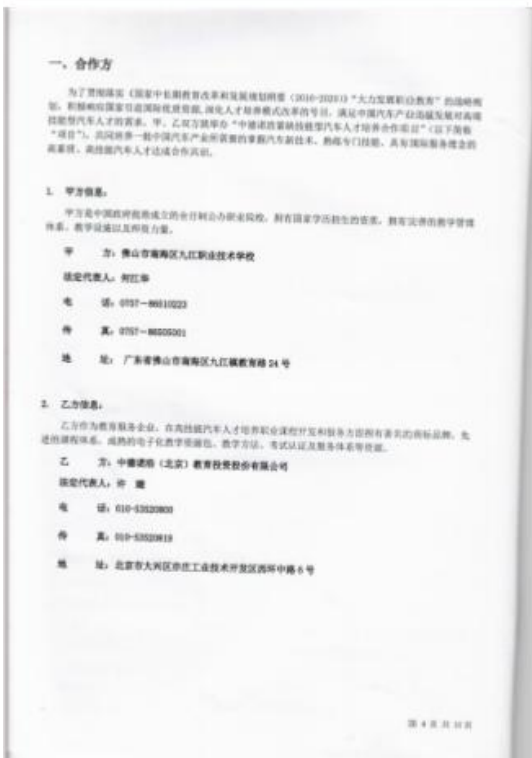
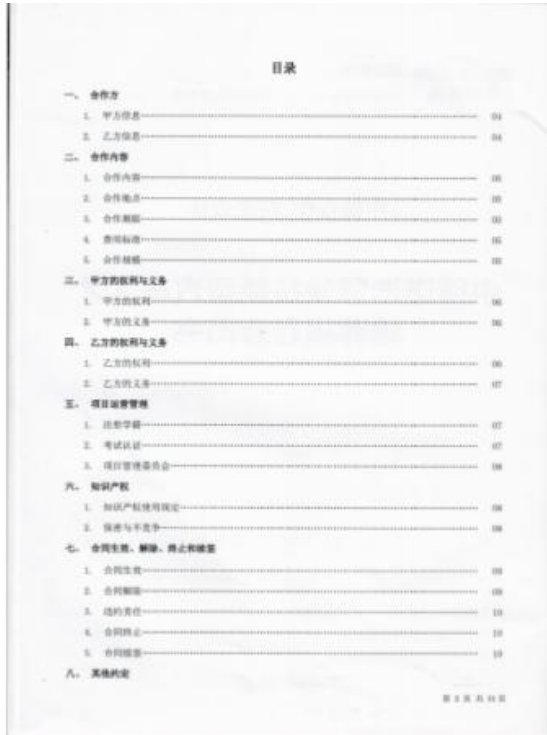
3. 通过第三方人才质量评价体系，让培养人才与企业无缝对接
4. 课程内容不断更新完善，让学生零距离接触新知识
5. 通过项目引领实现了教师的职业快速成长

## 六、实践与思考

通过本校汽车专业近 10 年的实践，本校的校企合作模式值得推广。通过中德诺浩项目的实施，加强汽车专业的校企合作，构建适应现代职业发展的新型人才培养模式，形成工作过程系统化课程体系，开发核心课程，共建校内外实训基地，培养“双师型”教师团队，将学校汽车专业打造成为专业特色鲜明、师资力量雄厚、基础设施齐全的省内一流、国内有特色的品牌专业。同时，借助先进的教学理念和教学模式，带动学校其它专业的发展，从而提升学校的职业教育水平，为珠三角地区的经济发展服务。

# 4. 基地共建

## 4.1 基地共建协议(部分)



## 二 实训基地总体建设方案

### (一) 实训基地总体建设基本要求

根据中德语言人才培养体系及课程要求，中德语言“四位一体”汽车实训基地建设5大实训车间，具体建设为汽车底盘综合实训室、汽车车身电子系实训室、汽车发动机综合实训室、汽车整车综合实训室、新能源实训室。

中德语言“四位一体”实训基地建设需满足以下建筑基本要求。（详见表 2-1 实训基地建筑基本要求表）

表 2-1 实训基地建设基本要求表

序号	基本要求
1	为保证每位学生参与实训项目中，要求小班（30人/每班），分多组（3-6组）同时实训，要求每个实训室的面积根据《表 2-2 实训室指标表》进行建设
2	各实训室应设置集中上下水池，便于教师及学生清理、清洁地面
3	维修类实训室由于车辆废气的影响，应在靠近实训室侧设置废气排放装置，以保证空气清新
4	各实训室至少设置一个车辆出入口，出入口宽度不小于 3.5 米，高度不小于 3.3 米
5	维修类实训室地面建议使用环氧防静电，厚度≥3 毫米；服务维修实训室地面铺设地砖；每个实训室顶部采用吸音材料装饰吊顶，做好隔音处理
6	维修类实训室铺设三路空气管路及负压空气快速接口，快速接口高度为 1.8 米，需有压力表以及关闭阀门，快速接口间距为 3 米
7	根据建筑设计节能环保要求及维修作业流程标准，实训室内车间顶部应保证净高大于 4.6 米，在顶部条件的应设置自然采光带，侧墙在节能前提下尽量增大开窗面积；工位上空架层高度不小于 4.8 米
8	为了方便车辆进出，满足消防需求，通道确保 6 米净宽
9	建议安装 2 个空气压缩机、1 个干冰器、1 立方米的储气罐
10	实训室按 4 根 185 平方入柜电箱，加一根漏电保护（70 平方）电箱；配置 2 个配电箱：一为动力，600 安，开关式，刀开关，400；5；另一个为照明，400 安，断路器，隔离开关
11	各实训室布置完成网络，支持 8 个班（30 人/班）网络
12	根据当地气候条件设置空调、暖气等基础设施

中德语言“四位一体”实训基地建设布置详见图 2-1 实训基地整体外观图及图 2-2 实训基地内部布置效果图。



图 2-1 实训基地整体外观图



图 2-2 实训基地布置效果图

## 4.2 VR 虚拟仿真实训基地案例

### 佛山市南海区九江职业技术学校

#### 关于成立“新能源及智能网联汽车整车体系化 VR 教学实训资源建设”项目工作领导小组和执行小组的通知

各处(室)、教职工：

为了更好地落实南海区教育局、南海区财政局等上级部门有关财政资金使用的精神，使南海区财政资金发挥更大的效用，特成立针对本项目的工作领导小组和执行小组。

#### 一、项目建设领导小组

组长：严文金 南海区九江职业技术学校书记（兼项目办公室主任）  
副组长：林万元 南海区九江职业技术学校校长（兼项目办公室副主任）

#### 二、项目建设工作小组

组长：赵立和  
副组长：蔡克平  
成员：陈虎、罗凯、陈述颖、陈矿辉、曾繁昌

#### 三、项目建设计划工作组

组长：李红彬  
组员：何细军 陈莉诗

#### 四、项目建设执行工作组

组长：张君尧

### 佛山市南海区九江职业技术学校

组员：关莹莹 陈旻璇 关家荣 崔庆荣 陈虎 何道才

#### 五、项目财务管理小组

组长：林万元  
副组长：张君尧

#### 六、项目建设质量控制小组

组长：严文金  
副组长：林万元  
组员：赵立和 陈林兆 罗凯 吴云芳 关莹莹 陈莉诗

佛山市南海区九江职业技术学校  
2023 年 1 月 3 日



## 2021 年省中职质量工程示范性虚拟仿真实训基地 项目推荐汇总表

推荐单位名称（公章）：佛山市南海区九江职业技术学校

序号	学校名称	项目负责人	所属地市
1	佛山市南海区九江职业技术学校	蔡克平	佛山市
2			
3			
...			

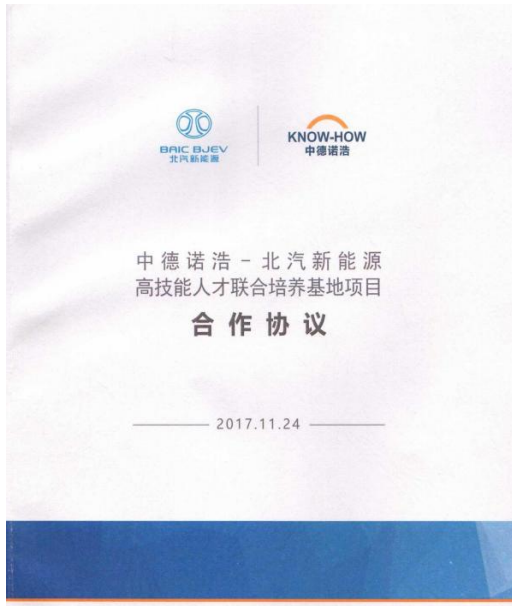
附件 9-2

### 2021 年省中职质量工程 示范性虚拟仿真实训基地项目申报书

基地名称 智能新能源汽车技术虚拟仿真实训基地  
 申报单位（盖章） 佛山市南海区九江职业技术学校  
 所属地市 佛山市  
 项目负责人 蔡克平  
 申报日期 2021 年 10 月 10 日

广东省教育厅制

## 4.3 新能源汽车修基地建设



### 《中德诺浩紧缺技能型汽车人才培养项目合作协议》的补充协议（新能源项目升级）

甲方：佛山市南海区九江职业技术学校

法定代表人：何江华

电话：0757-86510223

传真：0757-86505001

地址：广东省佛山市南海区九江镇教育路

乙方：中德诺浩（北京）教育投资股份有限公司

法定代表人：许婕

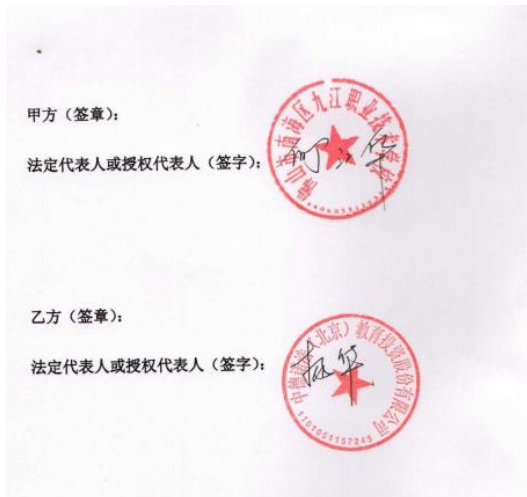
电话：010-53520800

传真：010-53520819

地址：北京亦庄西环中路6号

为贯彻党的十九大精神，深化产教融合、校企合作，培养大国工匠，推动清洁低碳、绿色发展的能源结构，建设美丽中国，积极推进国务院印发《中国制造2025》中提出的将“节能与新能源汽车”作为重点发展领域的工作。根据教育部《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）需求，甲、乙双方就举办“中德诺浩-北汽新能源高技能人才联合培养基地”（以下简称“新能源项目”），共同培养一批中国汽车产业所需要的掌握汽车新技术、熟练专门技能、具有国际服务理念的高素质、高技能汽车人才达成合作共识，在原有甲乙双方签署的《中德诺浩紧缺技

第1页共4页



## 4.4 第三方考核基地建设

中德诺浩（北京）教育投资有限公司

诺浩学字[2014]021号

### 关于举办2014年度中德诺浩（南方区）第三方评价体系实施指导 培训的通知

考试是教学组织的一个重要环节，也是教学检查的重要方法和手段。为保证各合作院校能够按照德国“双元制”职教模式顺利开展“理实结合、教考分离”的领域结课考试，中德诺浩将于2014年11月下旬举办（南方区）第三方评价体系实施指导培训，以协助贵校顺利开展考试各项工作。

#### 一、 本次开设

“理实结合、教考分离”的专业领域考试培训；

#### 二、 培训目标

- 1、能够深入了解“理实结合、教考分离”考试形式和方法；
- 2、能够根据考试委员会章程，组成、建立考试委员会；
- 3、能够根据考试要求，做好各项考前准备（考试计划、实训场地、工具、资料、设备设施等）；
- 4、能够按照专业领域的要求做好工作站的布置工作；
- 5、能够按照要求进行考试任务布置及评分工作。

#### 三、 参训要求

为保证参训教师能够顺利完成培训，使每一所合作院校都能够按照标准顺利开展考试工作，要求每所合作院校选派两名教师参加培训（一名技术教师、一名教学管理教师）。

#### 四、 培训内容

- a) 考前计划及安排
- b) 工作站现场布置
- c) 试题及评分标准

江苏武进职业教育中心

联系人：黄琛

手机：13813668391

特此通知

附件1：《培训回执表》

附件2：《培训日程表》

中德诺浩（北京）教育投资有限公司学术部  
二〇一四年十一月十九日



第1页共4页



# 5成果转化

## 5.1 发明专利

证书号第18869528号



### 实用新型专利证书

实用新型名称：一种新能源汽车驱动电机的检测平台

发明人：黄建裕;龚灯荣;陈矿辉

专利号：ZL 2022 2 2315713.X

专利申请日：2022年08月30日

专利权人：佛山市凹凸兜科技有限公司

地址：528000 广东省佛山市南海区西樵镇崇民路恒邦广场7号楼2楼A06(住所申报)

授权公告日：2023年04月18日      授权公告号：CN 218886090 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。

专利书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长  
申长雨



2023年04月18日

第1页(共2页)

其他事项参见续页

证书号第18869528号

专利权人应当依照专利法及其实施细则规定缴纳年费。本专利的年费应当在每年08月30日前缴纳。未按照规定缴纳年费的，专利权自应当缴纳年费期满之日起终止。

申请日时本专利记载的申请人、发明人信息如下：

申请人：

佛山市凹凸兕科技有限公司

发明人：

黄建裕;龚灯荣;陈矿辉

第 2 页 (共 2 页)

2022年-实用新型专利证书



2022年微课教学在中职学校专业课教学中开发与  
创新应用模式研究  
结题证书

## 5.2 教学资源虚拟仿真软件（部分）

### 新能源汽车 VR 实训中心建设项目 实施方案

#### 一、南海区发展现状：

##### 1、传统汽车产业链日趋完善，产业规模不断扩大

南海区传统汽车及零部件产业发展十分迅速，现已形成了整车生产、零部件生产和产品销售的完整产业链，产业集聚效应不断增强，在国内外享有以汽车制造业为重点的知名度不断提高。传统汽车及零部件产业涵盖了以一汽大众、福田汽车、福田汽车、广汽本田为代表的整车生产企业集群；以一汽大众、本田离合器、丰田纺织和爱信精机等为重点的汽车关键零部件产业集群；以德联集团、文灿压铸和广顺新能源为代表的本地民营汽配产业集群以及以华南汽车城、广佛汽车城为代表的汽车销售市场集群。2013年，南海区汽车制造业共有45家规模以上企业，汽车制造业实现产值207亿元，汽车及配件市场销售收入222亿元。

##### 2、整车组装企业带动新能源汽车产业发展

以北汽福田欧辉事业部南海工厂项目（以下简称“南海福田”）为代表的新能源客车和以一汽-大众为代表的新能源乘用车，吸引了众多新能源汽车零部件企业入驻南海区，传统的汽车零部件企业纷纷向新能源汽车零部件转型。新能源汽车整车组装产业正带动南海区新能源汽车零部件产业发展壮大，并催生新能源汽车产业集群的完善、壮大。南海福田2013年产销客车5008台，其中新能源客车（含NG客车）3030台。

##### 3、新能源汽车核心部件产业集群加快形成

2011年由广东省政府授牌的广东省新能源汽车核心部件产业基地在南海区成立，该基地是全省唯一新能源汽车核心部件产业基地。为支持核心部件基地建设，南海区专门在南海高新技术开发区丹灶园区规划了3300亩土

3. 负责环境改造、建设方案的起草、落实招标等工作。

项目执行人蔡克平，

1. 负责撰写申报材料，

2. 协助场地建设规划及落实，设备购置和负责设备进场安置。

3. 组织参加验收、评估及处理与建设项目有关的其它事项。

4. 建设完成后做好材料整理归档工作。

5. 加强实训室内涵建设，实现“三位一体”功能。

实施过程中，严格按照《九江职业技术学校财务制度》、《南财行（2008）38号》《南教〔2010〕20号》相关规定执行。

#### 四、风险评估及措施：

1、预测本项目在实施过程中，可能有些制定品牌和型号的硬件会出现采购问题，那么会提供参数差不多的备选品牌和型号以作预备，制订最优的设计方案，力求性价比最高。

2、成立项目跟踪小组，对项目的进展情况及时汇报给学校领导，监督好各项工程的质量，对项目开展过程中的意外事件进行纠正，并做好项目的验收工作。

佛山市南海区九江职业技术学校

2021年2月26日

### 验收报告

#### I. 项目基本情况

建设单位	佛山市南海区九江职业技术学校	项目编号	JF2021(NH)WZ0150
项目名称	汽车专业 VR 实训中心	合同金额	1478600 元
实施单位	广州华学教育科技有限公司	竣工日期	2021年11月9日

#### II. 项目交付情况

序号	产品名称	品牌	数量	是否已经交付
1	桌面式虚拟现实操作平台	未来立体	7台	
2	裸眼3D显示设备	微知南	1台	
3	多媒体讲台	定制	1张	
4	移动白板	天之航	1个	
5	电脑桌	定制	7张	
6	电脑椅	定制	50张	
7	音响设备	威斯汀	1套	
8	动力总成拆装平台	行云	2套	
9	纯电动新能源车实训教具	定制	1台	
10	纯电动新能源车实训教具	定制	1台	
11	纯电动汽车 VR 实训系统	国泰安	1套	
12	汽车故障诊断 VR 实训系统	国泰安	1套	
13	创新创业教学资源库运行平台	华学	1套	
14	系统集成服务	定制	1项	

#### III. 项目验收情况

验收意见	学校于2021年11月9日组织验收组专家，对佛山市南海区九江职业技术学校汽车专业 VR 实训中心项目（项目编号：JF2021(NH)WZ0150）进行验收。通过对照中标合同、查看产品清单与参数等程序，认为本项目达到了预期目标和成效。经专家组深入讨论，一致同意本项目验收。
验收结论	<input checked="" type="checkbox"/> 通过本项目验收 <input type="checkbox"/> 不通过本项目验收

地址：广州市白云区沙太南路668号视象工场5楼501 邮编：510000  
电话：020-38669180

验收小组 人员签字	关良总 莫云涛 蔡克平 陈洪浩 罗化
建设单位：(公章)	实施单位：(公章)
授权代表人：[盖章]	项目代表人：[盖章]
2021年11月9日	2021年11月9日

说明：  
本表一式两份，甲方伍份，乙方壹份；作为项目合同约定中验收通过的依据。


地址：广州市白云区沙太南路668号视象工场5楼501 邮编：510000  
电话：020-38669180

**虚拟仿真教学软件系列**

◆卡罗拉1.2R发动机的仿真教学软件


(1) 功能概述  
根据汽车教学任务划分模块，教学资源具有结构展示、工作原理、模拟拆装功能模块，在三维环境下可以对零部件进行放大、缩小、旋转、移动等操作。结构展示教学：可对汽车零部件进行整体、部件展开等操作，每个零部件都有对应的名称显示信息，可在教学中对部件进行认知学习，零部件名称按层级或按字母具有相应尺寸规格、颜色大小等显示信息；工作原理模块教学：模拟零部件在运行时的过程动态；拆装模块教学：进行零部件按顺序步骤的拆装操作教学，模拟零部件在运行时的过程动态；拆装模块教学：进行零部件按顺序步骤的拆装操作教学，可进行自动、手动拆装，拆装过程可逆，手动拆装具有提示功能，可提示下一步拆装的部件名称、待拆零件以及拆卸提示；教学信息提示功能：通过结构展示、工作原理、模拟拆装的动态转换操作，显示相应位置的教学信息。

(2) 资源内容  
根据丰田卡罗拉1.2R发动机实体建模，教学资源内容：发动机总成、发电机、传动皮带、进气管、火花塞、汽缸盖、曲轴连杆机构、进气管总成、曲轴、配气机构、正时皮带、凸轮轴、气缸盖、气门组、冷却系统总成、冷却水泵、节温器、机油滤清器、机油壳、机油泵、空气滤清器、空气泵软管、排气歧管教学模块。




**虚拟仿真教学软件系列**

◆卡罗拉1.2R发动机的仿真教学软件



**虚拟仿真教学软件系列**

◆卡罗拉1.2R发动机的仿真教学软件

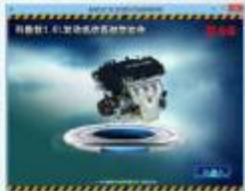


**虚拟仿真教学软件系列**

◆科鲁兹1.6L发动机的仿真教学软件


(1) 功能概述  
根据汽车教学任务划分模块，教学资源具有结构展示、工作原理、模拟拆装功能模块，在三维环境下可以对零部件进行放大、缩小、旋转、移动等操作。结构展示教学：可对汽车零部件进行整体、部件展开等操作，每个零部件都有对应的名称显示信息，可在教学中对部件进行认知学习，零部件名称按层级或按字母具有相应尺寸规格、颜色大小等显示信息；工作原理模块教学：模拟零部件在运行时的过程动态；拆装模块教学：进行零部件按顺序步骤的拆装操作教学，可进行自动、手动拆装，拆装过程可逆，手动拆装具有提示功能，可提示下一步拆装的部件名称、待拆零件以及拆卸提示；教学信息提示功能：通过结构展示、工作原理、模拟拆装的动态转换操作，显示相应位置的教学信息。

(2) 资源内容  
根据通用科鲁兹1.6L发动机实体建模，教学资源内容：发动机水泵、进气管总成、排气管总成、配气机构、正时皮带、凸轮轴、气门组、气缸盖、机体盖、进油管、机油壳、曲轴连杆机构、进油管总成、发动机总成教学模块。




**虚拟仿真教学软件系列**

◆科鲁兹1.6L发动机的仿真教学软件



**虚拟仿真教学软件系列**

◆科鲁兹1.6L发动机的仿真教学软件



**虚拟仿真教学软件系列**

◆台湾汽车技术仿真实训操作软件 V2.0

新版汽车专业教学虚拟仿真中心-功能概述  
平台操作内容基于unity平台开发，可在三维虚拟空间进行操作  
平台具备教、学、练、考、评、管六位一体教学功能，具有以下用户：

◆学生 ◆老师 ◆管理员

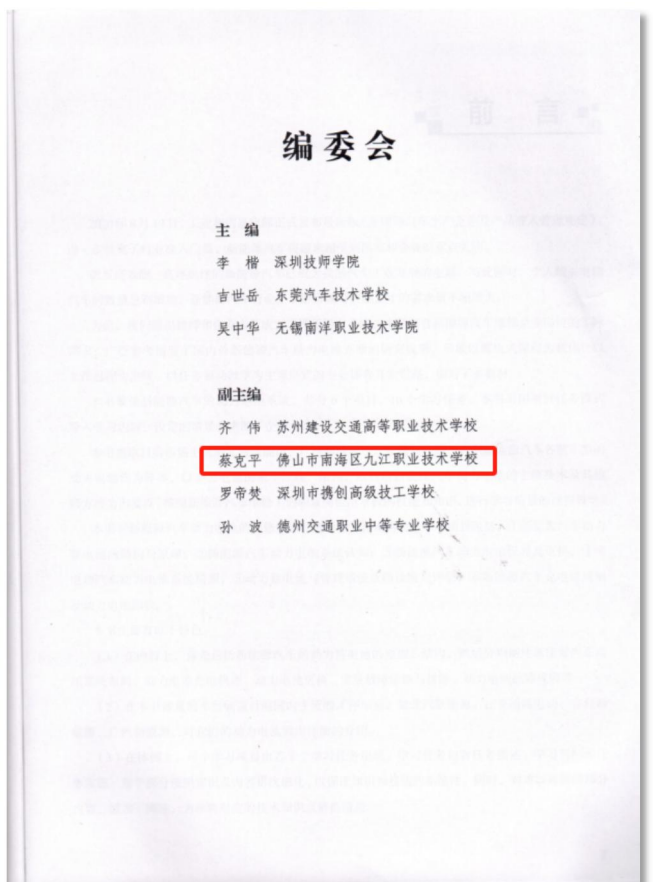
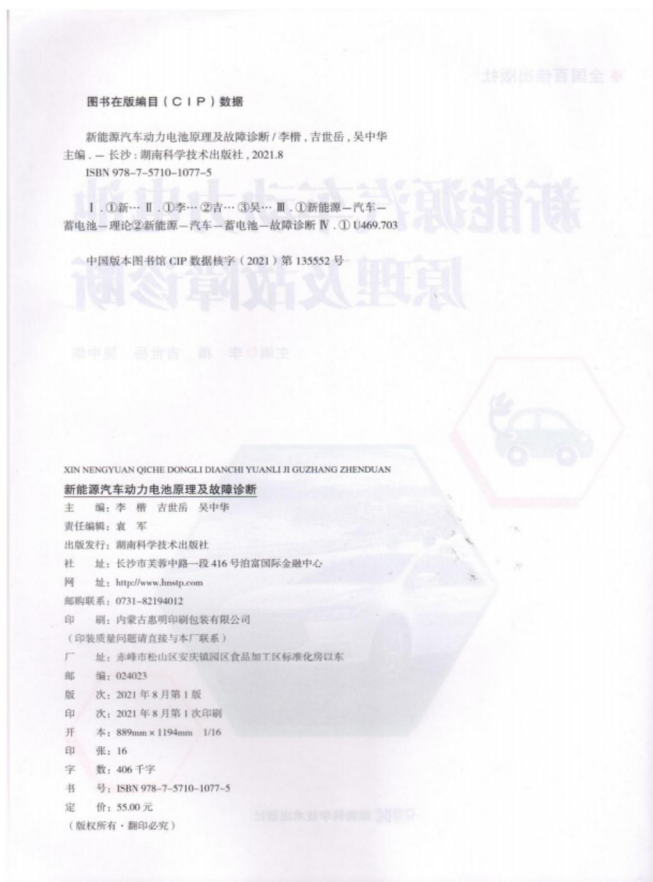
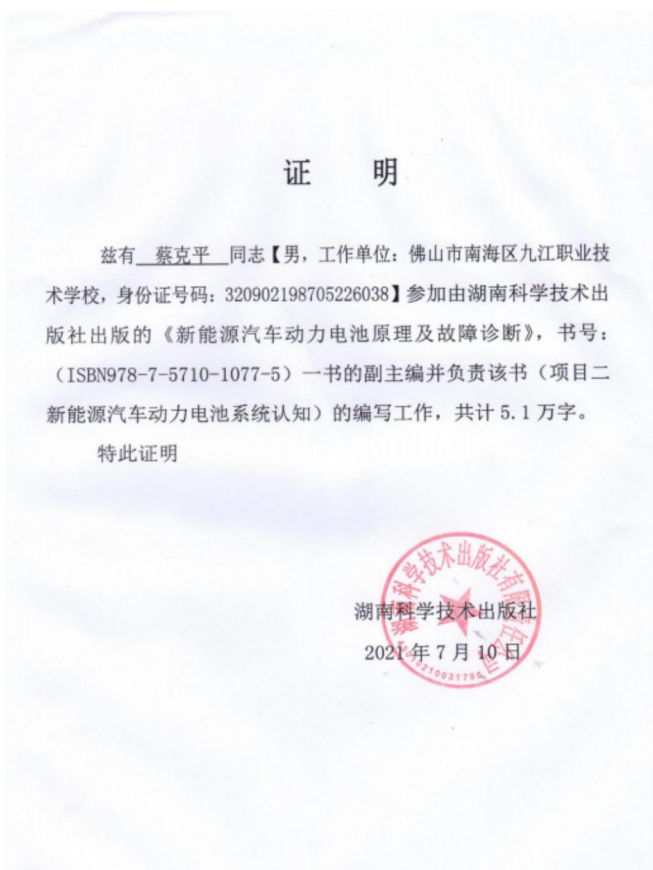


**虚拟仿真教学软件系列**

◆台湾汽车技术仿真实训操作软件 V2.0



## 5.3 教材出版（部分）



## 证 明

兹有 蔡克平 同志【男，工作单位：佛山市南海区九江职业技术学校，身份证号码：320902198705226038】参加由电子科技大学出版社出版的《新能源与智能网联汽车概论》，书号：(ISBN978-7-5647-9284-8)一书的副主编并负责该书（项目四 高压用电安全）的编写工作，共计 4.9 万字。

特此证明



全国职业教育“十四五”规划教材  
汽车专业创新型精品教材

# 新能源与智能网联 汽车概论

主编 田永江 张瑞芳 李 健



电子科技大学出版社  
University of Electronic Science and Technology of China Press

### 图书在版编目(CIP)数据

新能源与智能网联汽车概论 / 田永江, 张瑞芳, 李健主编. — 成都: 电子科技大学出版社, 2021.10  
ISBN 978-7-5647-9284-8

I. ①新… II. ①田… ②张… ③李… III. ①新能源—汽车—高等教育—教材②汽车—智能通信网—高等教育—教材 IV. ①U469.7 ②U463.67

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 206672 号

### 新能源与智能网联汽车概论 XINENGYUAN YU ZHINENG WANGLIAN QICHE GAILUN

田永江 张瑞芳 李 健 主编

策划编辑 罗丹 杨仪玮 李达娜  
责任编辑 罗国良

出版发行 电子科技大学出版社  
成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦九楼 邮编 610051  
主 页 www.uestcp.com.cn  
服务电话 028-83203399  
邮购电话 028-83201495

印 刷 内蒙古高明印刷包装有限公司  
成品尺寸 210mm\*285mm  
印 张 8.75  
字 数 240 千字  
版 次 2021 年 10 月第 1 版  
印 次 2021 年 10 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5647-9284-8  
定 价 46.00 元

版权所有，侵权必究

## 编 委 会

### 主 编

田永江 武汉市交通学校  
张瑞芳 武汉市职业教育中心  
李 健 武汉市交通学校

### 副主编

蔡克平 佛山市南海区九江职业技术学校  
王彦麟 广西水产畜牧学校  
管 靖 辽宁省农业经济学校

## 证 明

兹有 陈虎 同志【男，工作单位：佛山市南海区九江职业技术学校，身份证号码：412722198601031517】参加由电子科技大学出版社出版的《新能源汽车高压用电安全》，书号：（ISBN978-7-5647-1068-2）一书的副主编并负责该书（项目二电的危害和急救）的编写工作，共计 3.2 万字。

特此证明



全国职业教育“十四五”规划教材  
汽车专业“项目一体化”创新型教材

# 新能源汽车 高压用电安全

主编 孟范辉 李瑞中 韩 超



电子科技大学出版社  
University of Electronic Science and Technology of China Press

### 图书在版编目（CIP）数据

新能源汽车高压用电安全 / 孟范辉, 李瑞中, 韩超  
主编. — 成都: 电子科技大学出版社, 2021.12  
ISBN 978-7-5647-1068-2

I. ①新—Ⅱ. ①孟—②李—③韩—Ⅱ. ①新能源—汽车—高压电—安全技术 IV. ①U469.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 240016 号

新能源汽车高压用电安全  
XINENGYUAN QICHE GAOYA YONGDIAN ANQUAN  
孟范辉 李瑞中 韩超 主编

策划编辑 罗丹 杨仪玮 李述娜  
责任编辑 罗丹

出版发行 电子科技大学出版社  
成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦九楼 邮编 610051

主 页 www.cnstap.com.cn  
服务电话 028-83203399  
邮购电话 028-83201495

印 刷 内蒙古惠明印刷包装有限公司  
成品尺寸 210mm × 285mm  
印 张 7.75  
字 数 250 千字  
版 次 2021 年 12 月第 1 版  
印 次 2021 年 12 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5647-1068-2  
定 价 46.80 元

版权所有，侵权必究

## 编委会

### 主 编

孟范辉 张家口机械工业学校  
李瑞中 张家口机械工业学校  
韩 超 广西玉林高级技工学校

### 副主编

陈 虎 佛山市南海区九江职业技术学校  
弓建海 浦北县第一职业技术学校  
李 杨 沈阳金源装备制造技工学校

## 证 明

兹有 陈虎 同志【男，工作单位：佛山市南海区九江职业技术学校，身份证号码：412722198601031517】参加由湖南科学技术出版社出版的《汽车舒适性系统检测与维修》，书号：（ISBN978-7-5710-1041-6）一书的副主编并负责该书（项目三 汽车防盗系统的检修）的编写工作，共计 2.3 万字。

特此证明



全国职业教育“十四五”规划教材

# 汽车舒适性系统 检测与维修

主编◎胡正权 黄清 王成健



湖南科学技术出版社  
全国百佳出版社

### 图书在版编目(CIP)数据

汽车舒适性系统检测与维修 / 胡正权, 黄清, 王成健主编. —  
长沙: 湖南科学技术出版社, 2021.8  
ISBN 978-7-5710-1041-6

I. ①汽… II. ①胡… ②黄… ③王… III. ①汽车—车辆检修—  
职业教育—教材 IV. ①U472.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第124886号

QICHE SHUSHIXING XITONG JIANCE YU WIXIU

### 汽车舒适性系统检测与维修

主 编：胡正权 黄清 王成健

责任编辑：袁军

出版发行：湖南科学技术出版社

社 址：长沙市芙蓉中路一段416号泊富国际金融中心

网 址：<http://www.hnstp.com>

邮购联系：本社教材发行科 0731-82194012

印 刷：内蒙古惠明印刷包装有限公司

（印装质量问题请直接与本厂联系）

厂 址：赤峰市松山区安庆镇园区食品加工区标准化厂房1栋

邮 编：024023

版 次：2021年8月第1版

印 次：2021年8月第1次印刷

开 本：889mm×1194mm 1/16

印 张：8.25

字 数：186千字

书 号：ISBN 978-7-5710-1041-6

定 价：42.00元

（版权所有·翻印必究）

## 本书编委会

### 主 编

胡正权 北京经贸高级技术学校

黄清 北京经贸高级技术学校

王成健 北京经贸高级技术学校

### 副主编

陈虎 佛山市南海区九江职业技术学校

张志臻 平凉市职业中等专业学校

张静静 平凉市职业中等专业学校

曹广振 张家口机械工业学校

## 教材使用

我社出版的教材《汽车钣金技术》（虞洪川、黑金鹏、柳渊主编；书号：ISBN978-7-5647-2057-5）得到很多中职院校师生的认可，发行量累计 5000 余册。使用本教材的学校有：

东莞理工学校、苏州建设交通高等职业技术学校、佛山市南海区九江职业技术学校、深圳市携创高级技工学校、德州交通职业中等专业学校、韶关中等职业技术学校、成都汽车职业技术学校、遵义职业汽车技术学校、深圳市第一职业技术学校、茂名第一职业技术学校等。



全国职业教育“十四五”规划教材  
汽车专业“项目一体化”创新型教材

# 汽车钣金技术 (微课版)

主编 虞洪川 黑金鹏 柳渊



电子科技大学出版社  
University of Electronic Science and Technology of China Press

### 图书在版编目(CIP)数据

汽车钣金技术 / 虞洪川, 黑金鹏, 柳渊主编. — 成都: 电子科技大学出版社, 2021.12  
ISBN 978-7-5647-2057-5

I. ①汽… II. ①虞… ②黑… ③柳… III. ①汽车—钣金工—中等专业学校—教材 IV. ① U472.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 237284 号

### 汽车钣金技术 QICHE BANJIN JISHU

虞洪川 黑金鹏 柳渊 主编

策划编辑 罗丹 杨仪玮 李述娜  
责任编辑 兰 凯

出版发行 电子科技大学出版社  
成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦九楼 邮编 610051

主 页 www.cnstcp.com.cn  
服务电话 028-83203399  
邮购电话 028-83201495

印 刷 内蒙古惠明印刷包装有限公司  
成品尺寸 210mm × 285mm  
印 张 13.5  
字 数 345 千字  
版 次 2021 年 12 月第 1 版  
印 次 2021 年 12 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5647-2057-5  
定 价 52.00 元

版权所有，侵权必究

## 编委会

### 主 编

虞洪川 郑州财经学校  
黑金鹏 郑州财经学校  
柳 渊 广西水产畜牧学校

### 副主编

罗 凯 佛山市南海区九江职业技术学校  
邵丽琨 大连市轻工业学校  
张廷明 大连市轻工业学校  
王彦麟 青岛市黄岛区职业教育中心

## 证 明

兹有 陈矿辉 同志【男，工作单位：佛山市南海区九江职业技术学校，身份证号码：440682198604242111】参加由福建科学技术出版社出版发行的《汽车电气设备构造与维修一体化教程》，书号：(ISBN978-7-5335-5575-7)一书的副主编并负责该书(项目二 电源系统与项目三 起动系统)的编写工作，共计 5.5 万字。

特此证明



全国职业教育“十三五”规划教材  
汽车专业“项目一体化”创新型教材

# 汽车电气设备构造 与维修一体化教程

主编 刘同根 李 钧 彭素芬

技能型职业教育特色精品教材  
将互联网+思维融入教材  
微视频随时随地学习  
取材新颖，系统讲解，图文并茂  
理论和实践并重  
着力培养创新型技能人才



### 图书在版编目(CIP)数据

汽车电气设备构造与维修一体化教程 / 刘同根, 李钧, 彭素芬主编. —福州: 福建科学技术出版社, 2018.3  
ISBN 978-7-5335-5575-7

I. ①汽… II. ①刘… ②李… ③彭… III. ①汽车—  
电气设备—构造—职业教育—教材②汽车—电气设备—车  
辆修理—职业教育—教材 IV. ①U463.6 ②U472.41

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第038994号

书 名 汽车电气设备构造与维修一体化教程  
主 编 刘同根 李钧 彭素芬  
出版发行 海峡出版发行集团  
福建科学技术出版社  
社 址 福州市东水路76号(邮编350001)  
网 址 www.fjstp.com  
经 销 福建新华发行(集团)有限责任公司  
印 刷 内蒙古惠明印刷包装有限公司  
开 本 889毫米×1194毫米 1/16  
印 张 13.75  
字 数 220千字  
版 次 2020年(修订版)  
印 次 2020年8月第1次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5335-5575-7  
定 价 46.80元  
书中如有印装质量问题,可直接向本社调换

## 编 委 会

主 编  
刘同根 鹤壁技师学院  
李 钧 鹤壁技师学院  
彭素芬 鹤壁技师学院

副主编  
刘中耀 石阡县中等职业学校  
王彦麟 洛阳科技职业学院  
陈矿辉 佛山市南海区职业技术学校  
于德红 吉林机电工程学校

## 6.1 第三方考核成绩（部分）

### 佛山市汽车行业协会

地址：佛山市南海区桂城海八路叠北村委会三楼 邮编：528200  
电话：(0757) 66866703 邮箱：fsqcxh@163.com nhqcxh@163.com

#### 关于 2021 年中职学校汽车运用与维修专业人才培养第三方考核评价相关工作安排的通知

各相关学校：

为顺利推进 2021 年中职学校汽车运用与维修专业人才培养质量第三方考核评价工作，根据《佛山市教育局关于开展 2021 年全市中等职业学校人才培养质量第三方考核评价工作的通知》（佛教职〔2021〕24 号）工作进度要求，经研究决定，统一开展汽车运用与维修专业第三方考核评价，现就有关安排工作通知如下：

##### 一、考核评价时间

2022 年 1 月 14 日（星期五）8 时 30 分至 17 时 30 分

##### 二、考核评价地点

共设 5 个考场，各中等职业院校按照考场安排到相应地点参加考核评价，具体考核地点如下：

序号	考核地点	参与考核学校
1	佛山市华材职业技术学校	佛山市华材职业技术学校
2	佛山市南海区九江职业技术学校	佛山市南海区九江职业技术学校
3	佛山市南海区第一职业技术学校	佛山市南海区第一职业技术学校
4	佛山市三水理工学校	佛山市三水理工学校

序号	时间	会议内容	备注
1	15:00—15:20	与会人员签到	与会人员
2	15:20—15:30	佛山市教育局介绍第三方评价工作准备情况	
3	15:30—15:45	2020 年三方考核情况汇报	
4	15:45—16:30	评价方案解读、答疑、考核评价场地及准备情况答疑	

##### 五、其他事项

请参与会议的人员于 11 月 25 日（周四）17:00 前扫描下方二维码报名，如有疑问可联系：黄招柳，13535764549；霍静芬，18923232242。



### 2022 年佛山市中等职业学校汽车运用与维修专业人才培养质量第三方考核评价

#### 实施方案

佛山市汽车行业协会  
二〇二二年十一月十九日

### 佛山市汽车行业协会 佛山市南海区汽车行业协会 文件

地址：佛山市南海区桂城天富科技城 1 号楼 215、217 室 邮编：528200  
电话：(0757) 66866705 邮箱：fsqcxh@163.com nhqcxh@163.com

佛汽协【2024】7 号

#### 关于组织 2023 年佛山市中等职业汽车运用与维修专业教学质量考核评价考场走访的通知

各相关学校：

为做好 2023 年佛山市中等职业汽车运用与维修专业教学质量考核评价工作，我协会组织相关学校到考场走访，公布考场工位分布、考核车型、考核使用设备等情况，请各相关学校派专业老师到考场现场。

**时间：**2024 年 3 月 1 日 15:00

**地点：**佛山市华材职业技术学校

**对象：**南海区第一职业技术学校、南海区九江职业技术学校、三水理工学校、佛山市华材职业技术学校

**联系人：**陈冬妮，联系电话：15919040134。



2021年佛山市中职学校汽车运用维修专业第三方考核评价学生成绩单（南海区九江职业技术学校）								
1、认定细则：学生理论成绩达到60分及以上；总成绩达到60分及以上；职业素养成绩达到80分及以上；实操成绩达到相应工种员工实操成绩平均分85%及以上；								
2、员工抽测：累计抽测员工40人，机电维修岗位员工实操平均分85.57分；喷漆岗位员工实操平均分85.95分；								
3、学生认定为通过的分数线：理论成绩达到60分及以上；总成绩达到60分及以上；职业素养成绩达到80分及以上；机电维修实操分数达到72.73分；								
序号	学生姓名	学校	选择岗位	理论成绩	实操成绩	素养成绩	总成绩	备注
1	李永琪	南海区九江职业技术学校	机电维修	70	70.5	86	75.05	未通过（实操成绩未达标）
2	蔡金荣	南海区九江职业技术学校	机电维修	48	88	88	80	未通过（理论成绩未达标）
3	黎泰和	南海区九江职业技术学校	机电维修	55	88	94	83.2	未通过（理论成绩未达标）
4	曾智杰	南海区九江职业技术学校	机电维修	56	79	90	77.7	未通过（理论成绩未达标）
5	谭伟深	南海区九江职业技术学校	机电维修	57	90	93	84.3	未通过（理论成绩未达标）
6	陈皆强	南海区九江职业技术学校	机电维修	60	90	87	83.1	通过
7	王昕然	南海区九江职业技术学校	机电维修	65	94	81	84.3	通过
8	刘耀轲	南海区九江职业技术学校	机电维修	65	90	92	85.6	通过
9	郑俊熙	南海区九江职业技术学校	机电维修	66	90	80	82.2	通过
10	谢万保	南海区九江职业技术学校	机电维修	66	95	83	85.6	通过
11	曾俊华	南海区九江职业技术学校	机电维修	67	93	92	87.5	通过
12	李伦光	南海区九江职业技术学校	机电维修	68	90	81	82.9	通过
13	潘展鹏	南海区九江职业技术学校	机电维修	72	91	91	87.2	通过
14	高文俊	南海区九江职业技术学校	机电维修	73	90	93	87.5	通过
15	陈家顺	南海区九江职业技术学校	机电维修	75	98.5	93	92.15	通过
16	杨海全	南海区九江职业技术学校	机电维修	77	88	93	87.3	通过
17	宾建华	南海区九江职业技术学校	机电维修	78	96	89	90.3	通过
18	韦洪港	南海区九江职业技术学校	机电维修	79	91	85	86.8	通过
19	崔荣宝	南海区九江职业技术学校	机电维修	79	93	88	88.7	通过
20	严仕明	南海区九江职业技术学校	机电维修	79	92	93	89.7	通过

21	黎铭华	南海区九江职业技术学校	机电维修	82	92	87	88.5	通过
22	姚纯珺	南海区九江职业技术学校	机电维修	83	88	95	89.1	通过
23	廖俊鸿	南海区九江职业技术学校	机电维修	83	98	96	94.4	通过
24	彭炫驹	南海区九江职业技术学校	机电维修	84	87	90	87.3	通过
25	邓炜杰	南海区九江职业技术学校	机电维修	87	94	93	92.3	通过
26	聂景豪	南海区九江职业技术学校	机电维修	88	95	81	89.4	通过
27	谢炜棠	南海区九江职业技术学校	机电维修	89	92	91	91.1	通过
28	朱俊煜	南海区九江职业技术学校	机电维修	90	90	89	89.7	通过
29	杨贤鑫	南海区九江职业技术学校	机电维修	91	87	93	89.6	通过
30	叶俊锋	南海区九江职业技术学校	机电维修	94	86	92	89.4	通过
31	何有怡	南海区九江职业技术学校	机电维修	94	91.5	89	91.25	通过
32	蔡铖泓	南海区九江职业技术学校	机电维修	96	95	86	92.5	通过
33	邹立远	南海区九江职业技术学校	机电维修	99	97	93	96.2	通过

总合格率：85%

### 辅导佛山市第三方抽查通过率证明

2021年由蔡克平老师辅导的佛山市中职学校19级汽车运用维修专业第三方考核评价学生成绩合格率为85%，  
 远超区内其他同类专业学校的合格率。

*蔡克平*



日期：2022年10月12日

2022年佛山市中职学校汽车运用维修专业第三方考核评价学校学生成绩汇总（南海区九江职业技术学校）																																	
序号	学生姓名	学校名称	考核科目	理论考核 (20%)										实操考核 (60%)										职业素养考核 (20%)								考核总分	备注
				理论考核 (20%)		实操考核 (60%)		职业素养考核 (20%)						职业素养考核 (20%)		职业素养考核 (20%)		职业素养考核 (20%)															
				理论考核 (20%)	实操考核 (60%)	职业素养考核 (20%)	职业素养考核 (20%)	职业素养考核 (20%)	职业素养考核 (20%)	职业素养考核 (20%)	职业素养考核 (20%)	职业素养考核 (20%)	职业素养考核 (20%)	职业素养考核 (20%)	职业素养考核 (20%)	职业素养考核 (20%)	职业素养考核 (20%)	职业素养考核 (20%)	职业素养考核 (20%)	职业素养考核 (20%)	职业素养考核 (20%)												
1	沈永东	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	96	15	23	24	8	10	8	5	93	15	8	8	6	4	41	5	20	15	40	91	91.2	通过								
2	陈雄峰	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	99	19	23	22	10	10	9	5	92	14	9	10	8	4	45	5	20	10	35	90	91	通过								
3	吴灿林	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	85	14	24	23	10	8	10	5	94	15	10	10	8	4	47	5	15	15	35	82	89.8	通过								
4	王鑫	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	98	11	22	22	10	10	10	3	88	12	8	8	8	3	39	5	19	23	47	86	89.6	通过								
5	陈桂湖	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	95	15	22	25	5	10	10	3	90	12	8	8	8	4	40	5	17	19	41	91	89.2	通过								
6	谢志良	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	94	12	22	23	9	9	9	4	88	14	9	9	9	4	45	5	18	20	43	98	89.2	通过								
7	欧深源	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	95	11	22	23	8	9	9	5	87	14	8	9	9	4	44	5	18	20	43	87	88.8	通过								
8	李耀钦	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	91	15	23	23	6	9	9	5	90	14	8	8	7	4	41	4	17	19	40	91	88.4	通过								
9	罗城	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	100	9	18	24	10	10	10	5	86	10	8	8	8	3	37	5	20	20	45	92	88	通过								
10	王利明	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	92	12	23	22	9	9	9	4	88	14	9	9	9	4	45	5	18	15	38	93	87.8	通过								
11	阮建基	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	97	12	22	23	8	9	8	4	86	14	8	9	9	4	44	5	14	20	39	93	87.6	通过								
12	曾俊熙	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	87	13	20	20	10	10	10	2	85	15	10	10	8	3	46	5	20	20	45	91	86.6	通过								
13	曾志豪	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	97	14	20	20	10	10	8	3	85	14	9	9	10	4	46	5	20	10	35	91	86.6	通过								
14	林伟鹏	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	86	14	20	20	10	10	10	4	88	15	8	10	10	2	45	5	20	12	37	92	86.4	通过								
15	梁永安	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	93	12	19	23	8	10	8	5	85	15	10	10	5	2	42	5	16	18	39	91	85.8	通过								
16	梁高星	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	79	15	19	23	8	10	9	5	89	13	8	8	7	4	40	4	18	21	43	93	85.8	通过								
17	邓校宏	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	98	14	21	17.5	8	10	8	4	82.5	13	8	8	8	4	41	5	17	19	41	92	85.5	通过								
18	江成欣	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	87	12	19	24	7	10	8	5	85	14	8	8	10	4	44	5	18	17	40	94	85.2	通过								
19	何凤林	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	100	13	19	20	8	9	5	5	79	14	8	9	8	5	44	5	18	20	43	97	84.8	通过								
20	高文群	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	76	11	23	23	8	9	9	5	88	14	8	9	8	4	43	4	16	21	41	94	84.8	通过								
21	陈福耀	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	91	11.5	20	23	4	10	10	4	82.5	13	9	9	9	4	44	5	15	20	40	94	84.5	通过								
22	李弘豪	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	100	14	25	10	6	10	10	5	80	10	6	8	8	2	34	3	22	23	45	92	84.4	通过								
23	陈伟杰	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	96	13	19	19	8	9	8	5	81	13	9	8	8	4	42	5	18	15	38	90	83.8	通过								
24	李碧莹	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	93	12	21	20	7	8	8	4	80	15	10	8	10	2	45	5	15	17	37	92	83	通过								
25	罗梓松	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	88	14	16	17	8	10	10	5	80	13	7	8	10	4	42	5	17	22	44	96	82.8	通过								
26	邓宏轩	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	78	10	20	20	8	10	10	4	82	15	10	10	10	0	45	5	15	20	40	95	81.8	通过								
27	陈其豪	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	85	12	20	25	7	8	5	4	81	14	5	7	8	4	38	5	17	21	43	91	81.8	通过								
28	李亚伦	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	79	10	20	20	10	5	10	5	80	15	10	10	10	2	47	5	15	18	38	95	81.4	通过								
29	何凯宇	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	82	13	25	12	5	10	10	5	80	13	8	8	8	3	40	5	15	20	40	90	79.8	通过								
30	陈宇浩	佛山市南海区九江职业技术学校	汽车机电维修	62	13	20	20	10	10	10	2	85	15	9	9	10	5	48	5	12	17	34	92	79.8	通过								

2019、2020年佛山市南海区中职学校汽修专业第三方抽查九江职校成绩排行表

	学校名称	考核时间	考核专业	考核人数	平均分	名次
2019年佛山市南海区中等职业技术学校汽车运用与维修专业应届毕业生人才培养质量	南海区九江职业技术学校	2019年5月20日	汽车运用与维修	30	62.57	1
2020年佛山市南海区中等职业技术学校汽车运用与维修专业的人才培养质量第三方评价	南海区九江职业技术学校	2020年11月12日	汽车运用与维修	13	82.4	1

我校汽修专业2019、2020年佛山市南海区中职学校汽修专业第三方抽查辅导由我校汽车专业组长蔡克平组织相关汽修专业老师共同辅导，取得了优异成绩，抽查综合名次荣获区排名第一。

用途及事由：该证明仅用来教师评职称提供教学业绩所用，不作其他用途。





## 6.2 学生考取德国“汽车机电服务技师”证书（部分）



# 63 学生“1+X智能网联”证书（部分）



## 6.4 中级工考证成绩 (部分)

职业(工种)及等级 汽车修理工四级  
Occupation & Skill Level

理论知识考试成绩  
Result of Theoretical Knowledge Test 62.0

操作技能考核成绩  
Result of Operational Skill Test 68.0

评定成绩 合格  
Result of Test

姓名 罗志鹏 性别 男  
Name Sex

出生日期 1996年12月28日  
Birth Date Year Month Day

证书编号 4406821619161017400437  
Certificate No.

身份证号 440782199612282112  
ID Card No.

职业技能鉴定(指导)中心(印)  
Seal of Occupational Skill Training Authority

2016年03月09日  
Issued by

N935912035

职业(工种)及等级 汽车修理工四级  
Occupation & Skill Level

理论知识考试成绩  
Result of Theoretical Knowledge Test 64.0

操作技能考核成绩  
Result of Operational Skill Test 67.0

评定成绩 合格  
Result of Test

姓名 范海强 性别 男  
Name Sex

出生日期 1993年08月16日  
Birth Date Year Month Day

证书编号 1619161017400604  
Certificate No.

身份证号 440682199308160304  
ID Card No.

职业技能鉴定(指导)中心(印)  
Seal of Occupational Skill Training Authority

2016年03月09日  
Issued by

N935912045

职业(工种)及等级 汽车修理工四级  
Occupation & Skill Level

理论知识考试成绩  
Result of Theoretical Knowledge Test 64.0

操作技能考核成绩  
Result of Operational Skill Test 64.0

评定成绩 合格  
Result of Test

姓名 叶逸光 性别 男  
Name Sex

出生日期 1996年11月16日  
Birth Date Year Month Day

证书编号 1619161017400436  
Certificate No.

身份证号 440782199611160114  
ID Card No.

职业技能鉴定(指导)中心(印)  
Seal of Occupational Skill Training Authority

2016年03月09日  
Issued by

N935912035

职业资格 汽车摩托车修理技术服务人员  
Occupational qualification

职业方向  
Area of Specialization

理论知识考试成绩  
Result of Theoretical Knowledge Test 60.0

技能考核成绩  
Result of Skill Test 64.0

姓名 罗青林 性别 男  
Name Sex

出生日期 2001年05月28日  
Date of Birth Year Month Day

证书编号 1819161017400906  
Certificate No.

身份证号 441225200105282238  
ID No.

职业技能鉴定(指导)中心(印)  
Seal of Occupational Skill Training Authority

2018年02月09日  
Issued by

N047348931

职业(工种)及等级 汽车修理工四级  
Occupation & Skill Level

理论知识考试成绩  
Result of Theoretical Knowledge Test 64.0

操作技能考核成绩  
Result of Operational Skill Test 67.0

评定成绩 合格  
Result of Test

姓名 范海强 性别 男  
Name Sex

出生日期 1993年08月16日  
Birth Date Year Month Day

证书编号 1619161017400604  
Certificate No.

身份证号 440682199308160304  
ID Card No.

职业技能鉴定(指导)中心(印)  
Seal of Occupational Skill Training Authority

2016年03月09日  
Issued by

N935912045

职业(工种)及等级 汽车修理工四级  
Occupation & Skill Level

理论知识考试成绩  
Result of Theoretical Knowledge Test 60.0

操作技能考核成绩  
Result of Operational Skill Test 67.0

评定成绩 合格  
Result of Test

姓名 范海强 性别 男  
Name Sex

出生日期 1993年08月08日  
Birth Date Year Month Day

证书编号 1619161017400458  
Certificate No.

身份证号 440682199308082202  
ID Card No.

职业技能鉴定(指导)中心(印)  
Seal of Occupational Skill Training Authority

2016年03月09日  
Issued by

N935912042

职业资格 汽车摩托车修理技术服务人员  
Occupational qualification

职业方向  
Area of Specialization

理论知识考试成绩  
Result of Theoretical Knowledge Test 60.0

技能考核成绩  
Result of Skill Test 64.0

姓名 罗青林 性别 男  
Name Sex

出生日期 2001年05月28日  
Date of Birth Year Month Day

证书编号 1819161017400906  
Certificate No.

身份证号 441225200105282238  
ID No.

职业技能鉴定(指导)中心(印)  
Seal of Occupational Skill Training Authority

2018年02月09日  
Issued by

N047348931

职业(工种)及等级 汽车修理工四级  
Occupation & Skill Level

理论知识考试成绩  
Result of Theoretical Knowledge Test 70.0

操作技能考核成绩  
Result of Operational Skill Test 61.0

评定成绩 合格  
Result of Test

姓名 何伟杰 性别 男  
Name Sex

出生日期 1998年10月23日  
Birth Date Year Month Day

证书编号 1619161017400459  
Certificate No.

身份证号 460021199810230034  
ID Card No.

职业技能鉴定(指导)中心(印)  
Seal of Occupational Skill Training Authority

2016年03月09日  
Issued by

N935912043

## 6.3 典型案例

### 从细节培养工匠精神 打造九职汽车人才

我校抓住社会发展的机遇,紧跟汽车技术的发展需求与中德诺浩进行校企合作,建立在中国本土的“双元制”教育模式。通过汽车专业共建,将本土化的德国“汽车机电服务技师”等国际通用证书课程与中职汽修专业课程嵌入式套读,成为“中德诺浩汽车教育”的课程。从实训车间建设标准、建设方案、实训设备配置到课程体系、教学过程管理、师资培训、就业服务等全方位与本校进行合作,从而推动本校职业教育国际化办学,培养具有工匠精神的汽车技术与服务的专业技术人才。

改革以往由学校组织教学、学校考核评价的传统评价模式,由学校、企业、德国专家共同成立第三方评价体系委员会,多方制定人才评价方案。评价方案引入企业元素,与企业用人素质要求及行业职业标准接轨,务求评价贴合汽车维修企业实际需求。将职业技能等级考试、企业技能等级认定与学业成绩评定相结合,形成具我校特色的学业评定办法。以职业综合素质、专业技术能力为核心,评价和考核学生。实施第三方人才评价体系,“教考分离”,阶段性考试企业专家负责,毕业考试由企业和德国专家负责,多维度评定教学质量和效果。在期末考试,邀请企业技术负责人到校进行监考,让企业每个学期都清楚学生技能水平。



以上图片是我校中德诺浩双师型教师的两位代表,正带领学生一起用高大上的博世综合分析仪FSA740对宝马和奔驰高端实训车辆进行故障维修与诊断,学

生可以通过对车辆的故障码、数据流、以及动态波形等综合分析来积累经验确定故障范围从而进一步维修掌握高端车辆的核心技术。同时学生的学习情境和教学环境也是完全按照4S店标准和流程来建立的，从小班授课到小组分工再到任务驱动及工作过程为导向，以咨询、决策、计划、实施、检查、评估为环节的项目教学模式，突出“做中学、做中教、教学做相结合”的职业教育教学特色，强化一体化项目教学充分调动学生学习的主动性，着重培养学生自己动手解决实际问题的综合能力。

### 工匠精神优秀实习生及毕业生代表



姓名：周永健

工作单位：深圳骏佳法拉利、玛莎拉蒂4S店

工作岗位：机修工

岗位成长:我一直有个梦想，就是要自己开一家汽修厂，17年6月中旬，经过学校的推荐我步入深圳骏佳法拉利、玛莎拉蒂4S店。我被经理分配到华哥一组，听说是厂里面最忙的一组了，几乎所有的高难度的单都由他接，每天都起早贪黑，我也成为这里为数不多的三人组。

经过几个月的实习，我体会到了辛苦的滋味，曾试过一个月连续吊装3台玛莎发动机，白天要给客户保养快修，吊装发动机只能推到晚上进行。大修的车子占用了我们的工位，只能暂时借用其他组的。忙起来的时候，半个厂的工位都被我们占据，过道上全是等待维修的车辆。在这种高强度工作环境中，我自己也感觉到了学东西比别人快不少，在第三次吊装发动机过程基本上是由我一人完成。

一眨眼，半年过去了，我的能力以及工作中认真负责的态度得到了同事们的认可，公司决定将我和师傅两人一组，调到了法拉利车间，我身上背负的责任更重了。我相信只要能坚持，能刻苦，理想一定会实现——这就是不忘初心、砥砺前行的工匠精神。



姓名：周稳

工作单位：广物汽贸君奥奥迪4s店，

工作岗位：车间机修技师组长

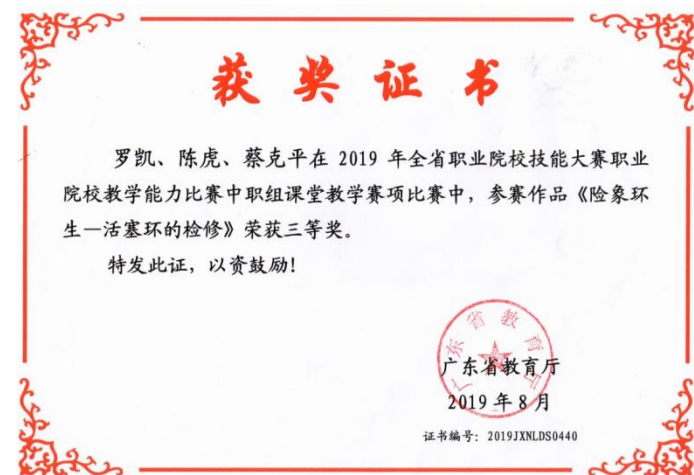
岗位成长:大家好！我是现任职于广州君奥奥迪4s店的机修工首先我很感谢九江职业技术学校给予的一个平台让我能和你们分享一个从一无所知的青年慢慢变成一个有梦想有追求的技师，从一个维修学徒到奥迪4s店的专业技能能手，真的很感谢学校的栽培，那时在学校从什么都不会到慢慢开始认各种工具以及工作原理，在校时每一位的操作老师都非常用心切负责细心的教导我们，生怕我们学漏一点一样，在我第一天开始就对这个专业非常着迷以及从当初的喜欢变成热爱变成职业觉得我当初入职这所学校是非常的明智的，在学校的每一天虽然会很累，很多机油，很脏，但如果能从中找到快乐慢慢的把他变成你的兴趣你就会发现从中的奥秘会发现原来修车一门非常奇妙的东西，所以我非常感谢教导我的每一位老师，非常敬佩您们！

## 7. 教师获奖（部分）

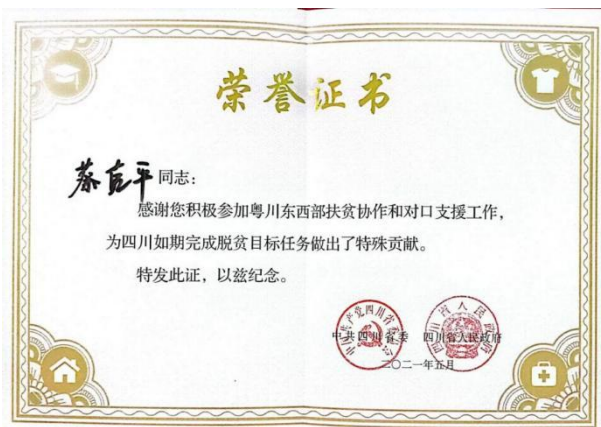
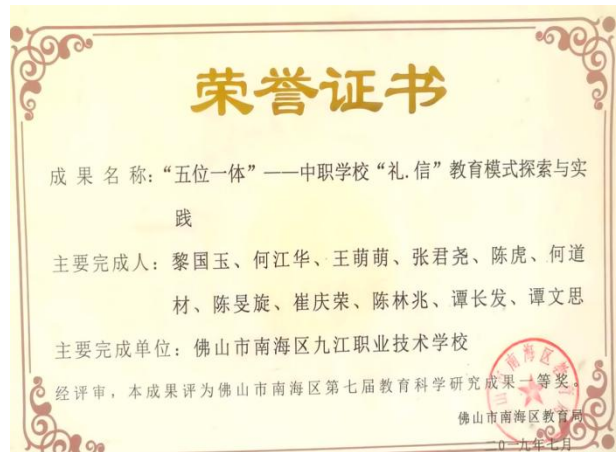
### (1) 国家级

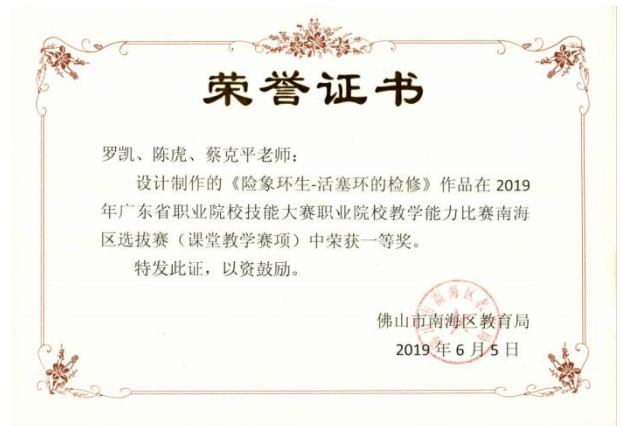
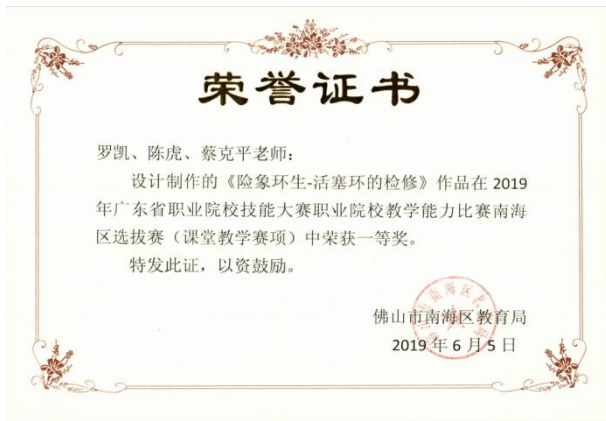


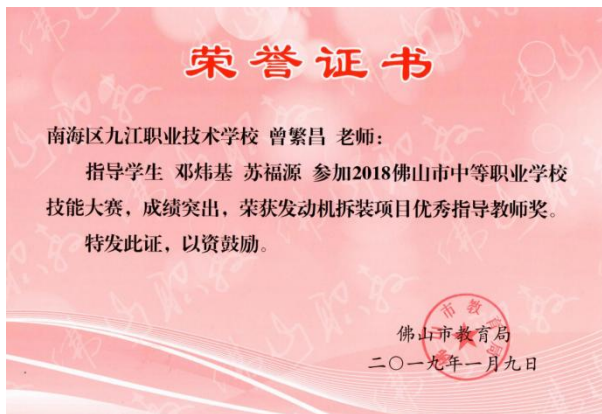
## (2) 省级



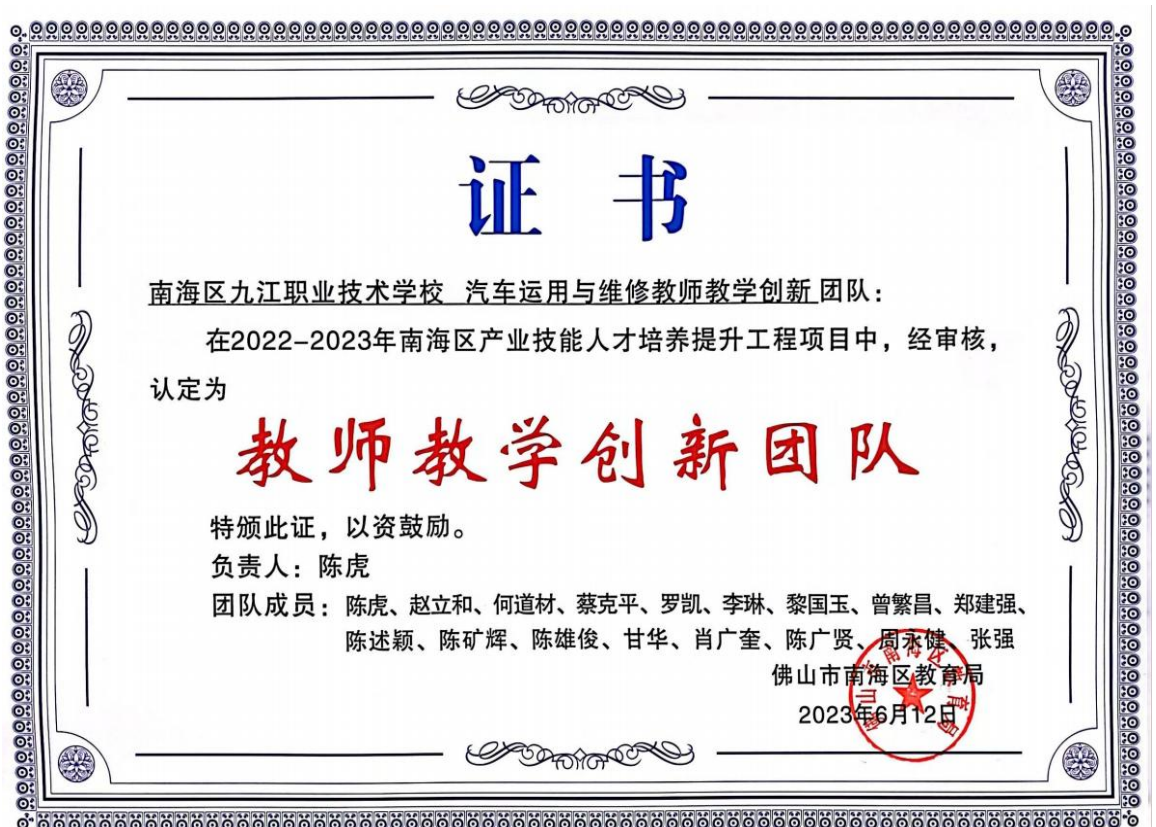
### (3) 市、区级







(4) 区突出贡献奖、教师创新团队



## 8. 学生获奖（部分）



# 荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

2022年佛山市中等职业学校学生专业技能大赛新能源汽车  
检测与维修比赛中荣获三等奖。

学校名称：佛山市南海区九江职业技术学校

选手姓名：梁续耀，陈英豪

特发此证，以资鼓励！

佛山市教育局  
二〇二二年十二月

# 荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

2022年佛山市中等职业学校学生专业技能大赛新能源汽车  
检测与维修比赛中荣获三等奖。

学校名称：佛山市南海区九江职业技术学校

选手姓名：吴灿林，李裕钦

特发此证，以资鼓励！

佛山市教育局  
二〇二二年十二月

# 荣誉证书

南海区九江职业技术学校 曾繁昌 蔡克平 老师：

指导学生 何耀辉 郭际鸿 参加2020年佛山市中等职业学校技能大赛，成绩突出，荣获发动机拆装项目优秀指导教师奖。

特发此证，以资鼓励。

佛山市教育局

二〇二一年一月十八日

# 荣誉证书

南海区九江职业技术学校 李吉武 同学：

参加2018年佛山市中等职业学校技能大赛，荣获汽车维修基本技能项目三等奖。

特发此证，以资鼓励。

佛山市教育局

二〇一九年一月九日

# 荣誉证书

熊添强 吴冠霖同学：

参加 2014 学年度佛山市中等职业学校学生技能大赛  
技能合格抽查赛项，荣获汽车发动机拆装项目二等奖。

特发此证，以资鼓励。

佛山市教育局  
二〇一五年三月十二日

# 荣誉证书

南海区九江职业技术学校 杜文轩 邓炜基 同学：

参加2017年佛山市中等职业学校技能大赛，荣获发动  
机拆装项目三等奖。

特发此证，以资鼓励。

佛山市教育局  
二〇一七年二月二十九日

## 9. 课题论文（部分）

### 广东省教育厅

粤教职函〔2020〕40号

#### 广东省教育厅关于公布2020年中等职业教育 教学改革项目立项名单的通知

各地级以上市教育局，省属中职学校，有关高职院校：

根据《广东省教育厅关于做好2020年中等职业教育教学改革项目遴选工作的通知》，经学校申报、地市推荐、专家评审、公示等环节，现将2020年中等职业教育教学改革项目立项名单（见附件1）予以公布，并将有关事项通知如下：

一、项目研究与实践期不超过3年，从省教育厅公布项目之日开始计算，未经批准不得延长项目研究与实践时间。项目开题工作应于2021年1月15日前完成。

二、项目开题、过程管理及结题验收等工作，具体要求详见附件2。

三、联系人及联系电话：卢春芳，（020）37804142；张文跃，（020）37627905。电子邮箱：zzczjy@gdedu.gov.cn。

附件：1.2020年中等职业教育教学改革项目立项名单

242	GDZZJG2020242	以区域家具产业集群为依托的电商“合伙人式”现代学徒制的探索与实践	佛山市顺德区龙江职业技术学校	邱旭波
243	GDZZJG2020243	面向中职工业设计专业的SPOC建设与研究	佛山市顺德区勒流职业技术学校	郑宇城
244	GDZZJG2020244	华材职校智慧校园建设	佛山市华材职业技术学校	蒋杰
245	GDZZJG2020245	精准对接企业用人标准的专业教学改革与实践——以南海一职模具专业人才培养体系建设为例	佛山市南海区第一职业技术学校	周列
246	GDZZJG2020246	信息技术环境下中职学校内部教学质量监控体系的研究与实践	佛山市南海区信息技术学校	洪志龙
247	GDZZJG2020247	中职汽修专业以中德诺浩项目建设推动国际化高技能人才培养模式的探索与实践	佛山市南海区九江职业技术学校	赵立和
248	GDZZJG2020248	电商专业校企合作协同育人创新机制的实践研究	佛山市顺德区勒流职业技术学校	李剑
249	GDZZJG2020249	“校企合作，工学结合”基于本土文化下中职文化创意人才培养模式的探索与实践	佛山市顺德区梁銶琚职业技术学校	陈辉
250	GDZZJG2020250	新课标下融合佛山本土特色文化的中职语文精品课程开发与与应用研究	广东省财经职业技术学校	欧阳可慧
251	GDZZJG2020251	基于“粤菜师傅工程”下的本土菜式挖掘与创新	佛山市南海区九江职业技术学校	黎恒勇
252	GDZZJG2020252	中职学校STEM教育课程及项目开发探索与实践	佛山市顺德区中等专业学校	陈建军
253	GDZZJG2020253	“尊重生命”视域下中职学校“三位一体”心理健康教育模式的构建	佛山市南海区九江职业技术学校	赵凌玲
254	GDZZJG2020254	中职掌上家长网校云平台的开发与研究	佛山市顺德区陈登职业技术学校	皇秋明
255	GDZZJG2020255	数学文化融入中职数学课堂的实践探索	佛山市顺德区梁銶琚职业技术学校	伍玉敏

# 立项证书

经评审，九江职业技术学校申报的课题批准立项为佛山市  
职业技术教育学会“十三五”职业教育专项课题。

课题名称：创业视角下的中职校企合作人才培养模式研究

课题类别：一般课题

课题主持人：何继斌

课题编号：FZJX201620

特发此证。

佛山市职业技术教育学会

二〇一六年十二月

# 结题证书

项目类别：佛山市职业技术教育学会“十三五”职业教育专项课题

项目名称：创业视角下的中职校企合作人才培养模式研究（FZJX201620）

负责人：何继斌

主要参加人：何继斌 陈虎 陈矿辉 罗凯 蔡克平 陈述颖 潘永基 曾繁昌

经评审，本项目验收结论为合格，准予结题，特发此证。

佛山市职业技术教育学会

2019年8月28日

# 结题证书

佛山市南海区九江职业技术学校：

你单位陈虎承担的南海区教育教学小课题《在汽修专业常规班中实行动导向教学模式的探究》经审查，同意通过结题验收，评定等级为“合格”。

主要合作者：蔡克平、陈述颖、黎恒勇

南海区教育发展研究中心教科所



341 职教

# 证书

课题类别：2018年度佛山市中小学（中职学校）德育和心理健康教育课题

批准号：FSZZDY1802

课题名称：创建有“中职味”家长学校的探索与研究

主持人：陈虎

所在单位：佛山市南海区九江职业技术学校

课题组成员：黎国玉、曾繁昌、罗凯、冯晓东

蔡克平、何道材、陈矿辉、赵立和

此项课题已完成，经审核准予结题，特发此证。



# 结题证书

JIE TI ZHENG SHU

(课题编号:2018NH DY085)

课题类别：南海区中小学德育科研“十三五”规划课题

课题名称：《创建有“中职味”家长学校的探索与研究》

课题承办单位：南海区九江职业技术学校

课题负责人：陈虎

课题核心成员：黎国玉 曾繁昌 冯晓东 罗凯 蔡克平

赵立和 陈述颖

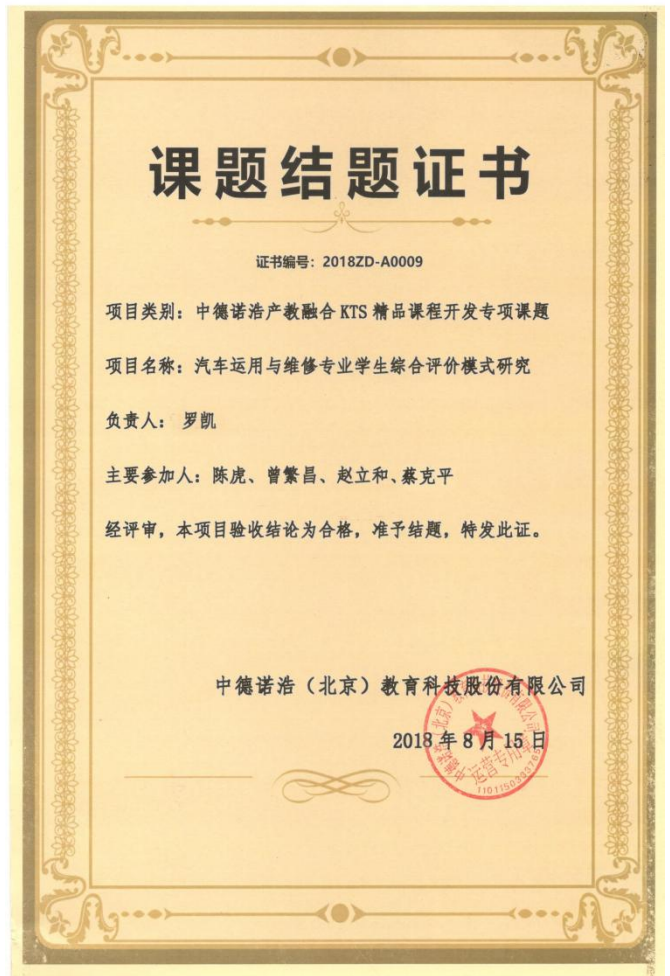
结题时间：2021年1月8日

鉴定方式：会议鉴定

证书号：2021NH DYKY134

该课题通过专家鉴定，经审核准予结题。特发此证。





## 广东省教育厅

### 立项通知

陈虎同志:

经批准, 你申报的课题确定为 2021 年度广东省中小学德育课题。

课题名称: 中职规范化家长学校模式探索与研究

课题编号: 2021ZXDY052

课题研究周期: 2 年

成果形式: 1. 课题结题报告;

2. 在相关学术期刊发表学术论文 1 篇, 或出版学术专著 1 部。

根据《广东省教育科研管理办法(试行)》要求, 接此通知后, 请在 3 个月内组织开题, 制定具体实施方案, 按时保质开展课题研究。并于 2024 年 4 月 24 日前将课题成果鉴定材料经各地级以上市教育局、省属中小学校德育科研管理部门审核后报送广东省中小学德育研究与指导中心。

广东省教育厅思想政治教育与宣传处

2022 年 4 月 24 日

# 时代汽车

2023年04月 总404期

## AUTO TIME

中国主流汽车媒体



无感上车 试驾前置  
纯电续航 270km+ 超长续航 夏日清凉纯电空调

橙色大显 拜礼心愿  
双屏互动 全景天幕

溢出来的安全感  
纯电续航 270km+ 超长续航 夏日清凉纯电空调

1316 9373-9668  
4007777166

### 浅析样车试制柔性制造技术装备的开发与应用

点焊过程信号采集及焊接质量预测研究  
发动机加速操纵系统调试工艺方法研究

中国期刊网 | 龙源 | 数据库全文收录  
中国知网 | 万方 | 数据库全文收录期刊

制”“考核制度，促进技能水平的提升，加强知识巩固，重视实践能力的培养。  
3.2 以企业需求为导向，构建课程体系。根据企业需求，构建课程体系，将企业需求贯穿于课程设计的各个环节。  
3.3 以学生为主体，构建教学模式。以学生为主体，构建教学模式，注重学生的实践能力的培养。  
3.4 以企业为平台，构建实训基地。以企业为平台，构建实训基地，注重学生的实践能力的培养。

3.1 明确培养目标。明确培养目标，注重学生的实践能力的培养。  
3.2 构建课程体系。构建课程体系，注重学生的实践能力的培养。  
3.3 构建教学模式。构建教学模式，注重学生的实践能力的培养。  
3.4 构建实训基地。构建实训基地，注重学生的实践能力的培养。

3.1 明确培养目标。明确培养目标，注重学生的实践能力的培养。  
3.2 构建课程体系。构建课程体系，注重学生的实践能力的培养。  
3.3 构建教学模式。构建教学模式，注重学生的实践能力的培养。  
3.4 构建实训基地。构建实训基地，注重学生的实践能力的培养。

3.1 明确培养目标。明确培养目标，注重学生的实践能力的培养。  
3.2 构建课程体系。构建课程体系，注重学生的实践能力的培养。  
3.3 构建教学模式。构建教学模式，注重学生的实践能力的培养。  
3.4 构建实训基地。构建实训基地，注重学生的实践能力的培养。

3.1 明确培养目标。明确培养目标，注重学生的实践能力的培养。  
3.2 构建课程体系。构建课程体系，注重学生的实践能力的培养。  
3.3 构建教学模式。构建教学模式，注重学生的实践能力的培养。  
3.4 构建实训基地。构建实训基地，注重学生的实践能力的培养。

3.1 明确培养目标。明确培养目标，注重学生的实践能力的培养。  
3.2 构建课程体系。构建课程体系，注重学生的实践能力的培养。  
3.3 构建教学模式。构建教学模式，注重学生的实践能力的培养。  
3.4 构建实训基地。构建实训基地，注重学生的实践能力的培养。

3.1 明确培养目标。明确培养目标，注重学生的实践能力的培养。  
3.2 构建课程体系。构建课程体系，注重学生的实践能力的培养。  
3.3 构建教学模式。构建教学模式，注重学生的实践能力的培养。  
3.4 构建实训基地。构建实训基地，注重学生的实践能力的培养。

3.1 明确培养目标。明确培养目标，注重学生的实践能力的培养。  
3.2 构建课程体系。构建课程体系，注重学生的实践能力的培养。  
3.3 构建教学模式。构建教学模式，注重学生的实践能力的培养。  
3.4 构建实训基地。构建实训基地，注重学生的实践能力的培养。

3.1 明确培养目标。明确培养目标，注重学生的实践能力的培养。  
3.2 构建课程体系。构建课程体系，注重学生的实践能力的培养。  
3.3 构建教学模式。构建教学模式，注重学生的实践能力的培养。  
3.4 构建实训基地。构建实训基地，注重学生的实践能力的培养。

## 浅谈中职汽修专业德教融合校企合作人才培养模式

陈虎 冯淑娟  
佛山市南海区九江职业技术学校 广东佛山 528200

**摘 要：**目前中国汽车产业快速发展，特别是新能源汽车，在国际上处于第一梯队。而随着汽车行业的迅猛发展，汽修行业用人需求不断增加，中职汽修教育前景广阔，特别是高级汽修人才培养。同时，随着中职教育改革的深入，明确培养什么样的人才成为关键。因此，明确人才培养目标，制定人才培养方案，成为中职汽修教育发展的关键。本文结合中职汽修专业人才培养实际，探讨德教融合校企合作人才培养模式的构建与实施。

**Discussion about the Talent Training Mode of Moral Education Integration of Secondary Vocational Auto Repair Major with School-enterprise Cooperation**  
Chen Hu / He Dufujuan

**Abstract:** At present, China's automobile industry is developing rapidly, especially new energy vehicles, which are in the first echelon in the world. With the rapid development of the automotive industry, the demand for employees in the auto repair industry is increasing, and the prospect of secondary vocational auto repair education is bright, especially for senior auto technicians. The job information shows that the repair shop recruitment is closely related to meet specific types of technicians or masters, and pays great attention to the candidate's personal quality. Therefore, the integration of moral education and vocational education, combined with the current talent training mode and the formation of talent training plan, it is found that there are problems such as unclear training goals and unclear comprehensive literacy to be improved. Car maintenance is a very demanding and professional job, due to the safety requirements, so there are high requirements for students' professional quality. Therefore, the integration of moral education and vocational education, and school-enterprise cooperation, and school-enterprise cooperation have become urgent requirements for professional development.

**Key words:** moral education integration, secondary vocational schools, school-enterprise cooperation, talent training mode

### 1 中职汽修专业德教融合校企合作人才培养模式

近年来在全国教育大会上明确提出“要坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的重要论述，为新时代教育事业发展指明了方向。中职教育作为我国教育体系的重要组成部分，肩负着培养高素质技术技能人才的重任。汽修专业作为中职教育中的热门专业，其人才培养模式的改革与创新，对于提升人才培养质量、服务社会经济发展具有重要意义。本文结合中职汽修专业人才培养实际，探讨德教融合校企合作人才培养模式的构建与实施。

随着汽车产业的快速发展，特别是新能源汽车的崛起，对汽修人才的需求日益增长。然而，传统的汽修人才培养模式已难以满足行业发展的需要。校企合作作为一种有效的教育模式，能够将企业的实际需求与学校的教育资源相结合，实现人才培养的精准对接。德教融合则是提升学生综合素质、培养工匠精神的重要途径。本文将探讨如何将德教融合与校企合作相结合，构建适应新时代要求的中职汽修专业人才培养模式。

### 2 构建校企合作人才培养模式

构建校企合作人才培养模式，首先要明确合作的目标和方向。学校与企业应共同制定人才培养方案，明确培养目标、课程设置、实践教学等环节。其次，要建立合作机制，包括合作形式、合作内容、合作保障等。学校应提供优质的教学资源和师资力量，企业应提供先进的实训设备和实践机会。最后，要加强沟通与协调，及时解决合作过程中出现的问题，确保合作顺利进行。

校企合作人才培养模式的构建，关键在于建立长效机制。学校与企业应建立定期沟通机制，共同开展教研活动，提升教师的教学水平和实践能力。同时，要建立激励机制，激发企业参与合作的积极性。此外，还应加强宣传与推广，提高社会对校企合作人才培养模式的认知度和认可度。

### 3 实施校企合作人才培养模式

实施校企合作人才培养模式，首先要明确合作的形式和内容。可以采用订单培养、现代学徒制、工学交替等形式，实现人才培养的精准对接。其次，要加强实践教学，提高学生的实践能力和职业素养。学校应与企业共同开发实训课程，建设实训基地，开展实践教学。最后，要加强评价与考核，确保人才培养质量。学校与企业应共同制定评价标准，开展过程性评价和终结性评价。

实施校企合作人才培养模式，关键在于落实合作措施。学校应与企业共同开展教研活动，提升教师的教学水平和实践能力。同时，要建立激励机制，激发企业参与合作的积极性。此外，还应加强宣传与推广，提高社会对校企合作人才培养模式的认知度和认可度。

### 4 结语

校企合作人才培养模式是提升人才培养质量、服务社会经济发展的有效途径。中职汽修专业应积极探索校企合作人才培养模式的构建与实施，培养高素质技术技能人才，为汽车产业发展提供有力支撑。

校企合作人才培养模式的构建与实施，是一项系统工程，需要学校与企业共同努力。通过明确合作目标、建立合作机制、实施合作措施，可以有效提升人才培养质量，培养更多高素质技术技能人才，为汽车产业发展提供有力支撑。

3.1 明确培养目标。明确培养目标，注重学生的实践能力的培养。  
3.2 构建课程体系。构建课程体系，注重学生的实践能力的培养。  
3.3 构建教学模式。构建教学模式，注重学生的实践能力的培养。  
3.4 构建实训基地。构建实训基地，注重学生的实践能力的培养。

3.1 明确培养目标。明确培养目标，注重学生的实践能力的培养。  
3.2 构建课程体系。构建课程体系，注重学生的实践能力的培养。  
3.3 构建教学模式。构建教学模式，注重学生的实践能力的培养。  
3.4 构建实训基地。构建实训基地，注重学生的实践能力的培养。

3.1 明确培养目标。明确培养目标，注重学生的实践能力的培养。  
3.2 构建课程体系。构建课程体系，注重学生的实践能力的培养。  
3.3 构建教学模式。构建教学模式，注重学生的实践能力的培养。  
3.4 构建实训基地。构建实训基地，注重学生的实践能力的培养。





第391期 2021年3月25日出版



本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社 广州市天河区...

本刊网址: www.gdpe.com.cn

本刊电话: 020-83545880

本刊邮编: 510633

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

本刊地址: 广东省教育厅 广东教育杂志社

### 本刊视点

新时代职业教育“新”的内涵教育 朱建荣 1

新工科背景下职业教育高质量发展 李国柱 2

新工科背景下职业教育高质量发展 李国柱 2

新工科背景下职业教育高质量发展 李国柱 2

新工科背景下职业教育高质量发展 李国柱 2

新工科背景下职业教育高质量发展 李国柱 2

新工科背景下职业教育高质量发展 李国柱 2

新工科背景下职业教育高质量发展 李国柱 2

新工科背景下职业教育高质量发展 李国柱 2

新工科背景下职业教育高质量发展 李国柱 2

新工科背景下职业教育高质量发展 李国柱 2

新工科背景下职业教育高质量发展 李国柱 2

新工科背景下职业教育高质量发展 李国柱 2

新工科背景下职业教育高质量发展 李国柱 2

新工科背景下职业教育高质量发展 李国柱 2

新工科背景下职业教育高质量发展 李国柱 2

新工科背景下职业教育高质量发展 李国柱 2

新工科背景下职业教育高质量发展 李国柱 2

新工科背景下职业教育高质量发展 李国柱 2

新工科背景下职业教育高质量发展 李国柱 2

新工科背景下职业教育高质量发展 李国柱 2

新工科背景下职业教育高质量发展 李国柱 2

新工科背景下职业教育高质量发展 李国柱 2

新工科背景下职业教育高质量发展 李国柱 2

新工科背景下职业教育高质量发展 李国柱 2

新工科背景下职业教育高质量发展 李国柱 2

新工科背景下职业教育高质量发展 李国柱 2

新工科背景下职业教育高质量发展 李国柱 2

## 创新微课应用模式, 打造高效中职专业实训课堂

——以中职学校汽车运用与维修专业、电子商务专业为例

文/佛山市南海区九江职业技术学校 李 琳 谢小娟

### 一、研究背景

2018年4月13日,教育部发布了《教育信息化2.0行动计划》(下称计划),从1.0到2.0,教育信息化开始逐步向智能化转变...

在大力发展现代职业教育以及教育信息化的政策背景下,职业教育信息化成为职业教育领域教育教学改革发展的重点...

随着“互联网+”时代的快速发展,微课以其表现形式丰富、资源丰富、易于共享、支持个性化学习...

### 二、微课应用在中职专业实训课堂中的必要性

职业教育的课程具有实践性强的鲜明特点,要培养出高素质技能型人才,学生不仅要掌握理论知识...

说明,能够很好地解决学生在观看时出现的“可视化”问题。

中职学生学习能力参差不齐,且部分学生对学习缺乏耐心,自控力差,造成专业实训课上不同的学生对专业技能的掌握程度差异大。

微课的碎片化特征,正好迎合了这种教学矛盾。微课以学习节点为分割点,包括学习时间碎片化、学习内容的碎片化、数据体积的碎片化...

微课的一个特征是“碎片化”,微课以学习节点为分割点,包括学习时间碎片化、学习内容的碎片化、数据体积的碎片化...

### 三、创新微课应用模式,打造高效中职专业实训课堂

微课是一个适应“互联网+”与教育的结构化教学资源,从学与教的角度来看,结合微课在中职学校专业实训课堂中的具体应用,可采用教师统一播放、学生自主学习模式...

教师在操作演示时,如果参与实训的学生人数较多,受视觉位置及角度的局限,有些学生根本无法看清...

在学生共同制作微课的过程中,学生之间、师生之间良性的互动,培养了团队协作精神,增进了彼此的了解...

自从在中职专业实训课堂上开展微课教学以来,笔者发现在专业实训课上,无所事事的人少了,专注于微课自主学习实训的现象变得普遍了...

随着《教育信息化2.0行动计划》的发布,我国教育信息化进入新的历史阶段,在现代职业教育中,微课的开发和创新应用研究对于专业信息化教学意义重大...

【基金项目】本文系广东省教育厅教育信息化应用实践共同体重点项目“微课应用创新研究共同体”...

责任编辑 陈春阳

### B 实训案例

业,实训课更多的是学习计算机软件的应用,可以通过控制显示器教师的屏幕,直接操作演示给学生观看。但如果这个操作技能需要切换多个场景或网站,操作起来花费太多时间的,教师可通过录屏工具把重点难点或操作过程录制下来,优化设计制作成操作演示技能型微课进行展示,以求教学效果最大化。

将微课应用于课堂,要注意进行有效的知识传递与知识内化。避免热热闹闹地观感,却对微课所传达的知识一知半解,更无法深度内化。可预先设计一两个关键问题让学生带着问题观看,然后组织学生讨论、互动,从而将知识内化于强化记忆;微课在课中统一播放,要注意播放时间控制在10分钟以内,把单一技能知识点讲清楚明白即可,避免内容过于繁多分散学生注意力,避免把微课当“课”来上。

现代教育理念倡导以学生为中心,微课是一种新型学教的教学资源,发展到今天,服务于个性化的学习才是微课应用最该有的主旋律。

学生实训课内自主学习主要应用于学生自主完成实操任务的环节,微课能起到意想不到的效果。例如,电子商务专业的网店美工课,学生往往需要从模仿优秀作品开始学习,有时完成一个作品步骤繁多,技能复杂,就算教师的示范很完美,也未必能让学生一次就记住了。此时学生可打开实操演示微课,跟着微课同步进行操作,遇到困难可以随时暂停,或者慢放、回放视频,解决教师分身乏术等问题。又如汽修、数控、烹饪等需要到实训现场进行实操

的专业实训课,可在任务工单上的每一个步骤都设置二维码,扫码即可观看相应步骤的操作演示,遇到困难随时扫码自主学习。这样学生自己决定学习进度,先后顺序甚至学习方式,充分发挥学生学习的主体性,学习效果超出想象。

通义,微课一般由教师制作而成,而调动学生适当地参与到微课的制作中,既能发挥学生学习的主动性,激发学生的学习兴趣,加深对学习内容内容的思考理解,在一定程度上又能减轻教师的工作负担,因此,让学生参与制作微课已逐渐成为一种新的微课应用模式。

1.师生合作共同制作微课 可以由教师设计微课脚本,实际的操作由学生来完成。经过反复录制,学生体会到了教师备一节课的不容易,会更加珍惜教师上的课。例如,笔者设计的微课《用五脚继电器控制汽车车灯》,用五脚继电器控制灯泡的模拟实验就由学生来操作并录制,操作前教师指出实验要领,学生消化后顺利完成实验。上课时,在微课视频里看到熟练的同学的操作,学生们都觉得有趣、亲切,对用五脚继电器控制汽车车灯的原理更加感兴趣了。

2.学生团队合作共同制作微课 由学生团队合作分工合作,完成选题、设计、演示操作、录制、后期编辑处理等。在此过程中,教师可以指导学生,帮助学生解决制作过程中遇到的困难。这样制作出来的微课,立意更新,更容易得到学生的共鸣。

3.让学生参与制作微课可丰富学生职业技能



基于新课标背景下小学数学教学方式的转变策略	谢志英 (130)	初中生英语课堂教学新策略的构建	刘玉一 (171)
高中英语教学中中英语学教学研究性学习	陈定坤 (131)	初中英语课堂教学有效性的提高策略	周淑英 (172)
初中英语课堂中学生合作教学模式之探究	杨建建 (132)	新课改背景下如何打造高中英语高效课堂	罗中 (173)
英语学科核心素养的教学设计案例	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	马中 (174)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (175)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (176)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (177)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (178)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (179)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (180)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (181)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (182)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (183)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (184)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (185)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (186)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (187)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (188)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (189)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (190)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (191)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (192)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (193)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (194)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (195)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (196)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (197)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (198)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (199)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (200)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (201)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (202)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (203)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (204)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (205)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (206)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (207)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (208)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (209)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (210)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (211)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (212)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (213)
英语教师心理资本与教学效能感	——以高中英语选修四第二课为例	——以高中英语选修四第二课为例	董 (214)

中文核心期刊(教育类) (C刊) 教育科学 2017年5月

### 核心素养实践于汽修课堂

#### ——以《汽车电器构造与维修》中《发电机拆装》一课为例

陈虎  
广东佛山南海区九江镇教育镇九江职业技术学校, 广东 佛山 528400

**摘要:** 2017年5月, 一个崭新的概念——“核心素养”, 首次出现在国家出台的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中。“核心素养”被定义为“学生应具备的适应终身发展和社会发展的必备品格和关键能力”, 它“反映了学生终身学习必备的品格与能力, 是教育追求的最高境界”。核心素养, 实质是教育、学校、教师、学生、课程、教材、评价、环境等要素的有机统一, 是教育追求的最高境界。核心素养, 是教育追求的最高境界。

**关键词:** 核心素养; 汽修教学; 发电机拆装

**中图分类号:** G712; U472.4 **文献标识码:** A

2016年2月, 在中国教育学会公布的《中国学生发展核心素养(征求意见稿)》中, “核心素养”被定义为“学生应具备的适应终身发展和社会发展的必备品格和关键能力”, 它“反映了学生终身学习必备的品格与能力, 是教育追求的最高境界”。核心素养, 实质是教育、学校、教师、学生、课程、教材、评价、环境等要素的有机统一, 是教育追求的最高境界。

**1 核心素养融入汽修课堂的意义**

核心素养融入汽修课堂, 对于教师而言, 这是一个巨大的挑战。首先, 教师需要具备扎实的学科知识, 其次, 教师需要具备较强的沟通能力, 再次, 教师需要具备较强的团队协作能力。核心素养融入汽修课堂, 对于学生而言, 也是一个巨大的挑战。首先, 学生需要具备扎实的基础知识, 其次, 学生需要具备较强的实践能力, 再次, 学生需要具备较强的团队协作能力。

**2 核心素养融入汽修课堂的实践应用**

2.1 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.2 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.3 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.4 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.5 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.6 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.7 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.8 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.9 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.10 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.11 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.12 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.13 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.14 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.15 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.16 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.17 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.18 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.19 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.20 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.21 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.22 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.23 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.24 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.25 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.26 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.27 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.28 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.29 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.30 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.31 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.32 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.33 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.34 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.35 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.36 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.37 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.38 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.39 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.40 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.41 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.42 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.43 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.44 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.45 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.46 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.47 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.48 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.49 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.50 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.51 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.52 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.53 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.54 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.55 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.56 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.57 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.58 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.59 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.60 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.61 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.62 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.63 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.64 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.65 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.66 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.67 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.68 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.69 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.70 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.71 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.72 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.73 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.74 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.75 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.76 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.77 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.78 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.79 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.80 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.81 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.82 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.83 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.84 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.85 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.86 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.87 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.88 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.89 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.90 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.91 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.92 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.93 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.94 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.95 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.96 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.97 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.98 核心素养融入汽修课堂的实践应用

2.99 核心素养融入汽修课堂的实践应用

3.00 核心素养融入汽修课堂的实践应用

# 现代职业教育

Modern Vocational Education

中国知网 万方数据库 龙源期刊网 超星期刊城出版平台

收  
录  
期  
刊



ISSN 2096-0603



7  
2017

总第 86 期

现代职业教育

PBL 在中医基础理论教学中的探索	杨鸣文(106)	基于创新思维的中职平面构成教学策略研究	靳学健(146)
室内装饰设计风格课程中任务驱动教学法的探究	袁和丽(108)	关于中职学校会计实践教学改进探析	陈银峰(148)
项目教学法在机械制造专业教学中的应用	王凤清(111)	提高中职职教学的有效途径分析	陈秋洪(150)
中职语文教学微课的应用及教学方法探索	李鸿麟(112)	浅析中等职业学校药剂学教学	潘旭旦(152)
微课在中职信息技术教学中的应用与反思	马之云(114)	浅谈“导学案”在中职历史教学中运用的几点意见	宋翰林(154)
微课在中职电工电子技术课程中的应用研究	陈珠英(116)	烹饪专业大厨工作室的实践与思考	王黎明(156)
浅谈网络环境对美术课堂教学的影响	陈 郁(118)	浅谈跨空理动作的练习方法	兰金灵(158)
信息化环境下翻转课堂微资源开发与实践——以中职机械基础课程为例	马 毅(120)	体验式教学模式下中职实训课程的教学实践与研究——以数字万用表的组装与调试为例	戴黄斌(160)
教学◆经验◆反思		试论中职物理实训模式下学生实践能力的培养	梁基和(162)
《朗读者》的启示:中职语文教学之朗读操作探析	陈 球(122)	基于汽修专业教学过程中关键能力的培养	蔡克平(164)
浅谈职业院校语文教学对学生口语交际能力的培养	郭 敏(124)	浅谈职业院校新能源汽车专业课程体系建议	宋志斌(165)
中职语文模块化教学中实施有效教学探讨	黄晚峰(126)	数控车床加工实习教学的思考	黄贵满(166)
“互联网+”时代背景下的中职英语教学初探	党晓玉(128)	职业院校教育中的情感投入之我见	周 利(168)
浅谈中职学前教育钢琴即兴伴奏效率提升的途径	戴 映(130)	管理◆师德◆师资	
网络环境下中职思想政治教育现状及对策	徐晓舟(132)	技工教育多元化办学模式的构建	任秋斌(169)
试论在中职数学教学中如何体现专业特色	曾 秋(134)	浅谈中职学校社团活动的开展	刘鹤琴(170)
当议中专教学的有效教学措施	王 超(136)	中职学校机房游戏问题分析与解决方案研究	章绍岳(172)
中专数学教学中存在的问题与对策——以直线和圆的方程为例	林达贵(138)	浅谈中职班级的特色管理——以企业财务管理于班级管理为例	钟 燕(174)
浅谈电子电气专业理实一体化教学	张 倩(141)	浅析中职学校德育工作现状及对策	周小平(176)
彰显特色,促进课程建设	张鑫萍(142)	基于“互联网+”的中职德育学科信息化教学设计初探	张 鑫(178)
让百童享受阅读快乐	陈惠敏(143)	当议中职德育班主任主任关怀教育心得	郝明民(180)
浅谈新形势下如何开展中职物理课教学	郑云萍(144)	校企合作模式下的德育工作探索与实践——以苏州市工商职业技术学院为例	黄志军(182)
		中职生思想政治接受的对策分析	陈 华(184)
		试论中职法律意识现状及应对策略	陈 华(186)
		立足专业特色,创新美育环境	朱成炎(188)
		中职校长课程领导力的实践表征	夏建成(190)
		学做合一,情系学生,用心育人——谈中职班主任德育工作	王业升(192)

教学◆经验◆反思

经验

## 基于汽修专业教学过程中关键能力的培养

蔡克平

(南通市九江职业技术学校,江苏 海山 528203)

【摘 要】近年来,随着职场需求对过去的重学历到现在的重能力、重道德、重职业素养,人才的关键能力已成为现代职场选人、用人的重要标准。由于中职生缺少相应的核心竞争力,造成中职毕业生等失业。因此,培养学生关键能力是中职教学改革努力的方向。结合教学实践,阐述如何在汽修专业教学中通过对行为的引导来培养学生关键能力。

【关键词】汽修专业;人才培养;关键能力

【文章编号】2096-0603(2017)20-0164-01

【中图分类号】G712

【文献标志码】A

近年来随着中国经济不断发展,单位用工要求也不断提高,希望招到更多德才兼备的员工。职业教育工作者要把培养学生关键能力作为教育的主旋律。既要让学生掌握相关的专业知识,更要让学生习得终身受益的品质和能力。

一、关键能力的内涵

关键能力指的是专业技能和专业知识以外的能力,是从所有职业活动的工作能力中抽象出来的具有普遍适应性和可迁移性的一种核心能力。这一能力能够让劳动者在不断变化的环境中获得新的职业知识和技能,因此称为关键能力。

关键能力主要包括以下四个方面:

(一)跨职业的专业能力

跨职业的专业能力强调的是当劳动组织发生变化时,劳动者具备胜任新的学习和发展的能力。

(二)方法能力

信息收集、筛选、处理的能力;制订工作计划、独立决策和实际的能力;自我检查、评价能力和接受他人评价的承受力,并能从或成或败的经历中有效地吸取经验教训。

(三)社会能力

社会能力主要是指一个人的团队协作能力、人际交往和善于沟通的能力。

(四)个人能力

个人能力作为第一线生产、服务和管理人才所应具备的基本素质,包括意志品质、职业道德和职业行为等。

二、汽修教学关键能力培养的途径

(一)构建基于能力培养的汽修专业工学结合课程体系

将职业学校汽车专业课程与企业先进的课程体系进行嵌入式套读,保留学校的公共课和部分基础课,课程框架由必备的汽车基础知识、校内实训课程、阶段性企业实习、职业素质训练四大部分组成。教学上实施小班教学,以分组实训为主;教学组织以工作流程为导向展开,课堂教学与企业工作同步。

(二)编写行动导向工作页及校本教材

采用分领域模块的形式设计任务工单。任务工单每个环节都当作关键能力的培养,包括信息的获取能力、评价和反馈能力、合作分工能力、决策能力、自主学习能力、归纳总结能力等。

(三)建设网络教学资源包

网络教学资源包包括维修手册、模拟练习、视听仿真软件等实现课堂上的云教学,让学生自主获取有效信息完成任务目标,同时减少老师准备各种资料的负担。

(四)构建理论与实践一体化的实训基地

实训基地的建设接近企业标准的同时,也要适应职业教育的特殊需求。校内采用集中教学区、分组学习区、资料查询区、工具存放区、工服存放休息区为一体的校内实训车间。校企合作实训,实践模式实行8小时工作制,接近企业用人单位机制。

三、基于汽修教学关键能力培养的课程设计案例展示

(一)情景咨询

为了使学生思考,利用故障实例导入新课。故障实例:客户李田有故障描述:“车跑起来发抖,油耗比以前大,排气冒蓝烟。”

组:“学生分组讨论,分析问题出在哪?”

老师:接受学生车辆信息采集;引导学生故障原因。

学生:找车问,填写工单;小组讨论故障的原因。

关键能力培养:专业术语表达,客户沟通以及独立思考 and 团队协作能力。

(二)讲解内容

新授内容主要包括:知识复习(活塞环的组成及作用);思维拓展(活塞环耗损形式与原因);检测项目(重点);匹配要求(难点)。

老师:讲解新课,进行动作示范;强调重点点和安全注意事项;引导学生思考,接受学生咨询并进行现场解答;播放专业视频。

学生:做笔记;向老师咨询。

关键能力培养:自主学习思考的习惯。

(三)制订计划与决策

老师:布置任务;将车辆维修资料、维修工单、任务工单分发给学生;将各小组任务工单进行点评。

学生:组长主持分工明确成员职责;填写任务工单内容;展示任务工单。

关键能力培养:综合计划与决策能力。

(四)实施项目

老师:发放工具并说明工作页的填写要求;进行巡回指导。

学生:正确使用工具;进行对比提出维修方案并完成工作页;严格执行“5S”管理。

关键能力培养:专业实操能力。

(五)成果展示

老师:检查诊断维修思路;对各小组完成情况进行汇总。

学生:初步完成工作单;上台进行成果展示。

关键能力培养:总结、归纳能力。

(六)生成问题

老师:引导学生分析诊断问题,回答问题。

学生:检查自己小组的诊断思路;记录各组出现的问题。

关键能力培养:发现问题、解决问题的能力。

(七)评价反馈

老师:课堂小结对各小组工作进行综合评价;提出改进意见和建议;布置拓展练习。

学生:按教师意见修改工作计划,并进行总结进一步,完成工作页;记录拓展练习内容。

关键能力培养:自主学习和自我评价的能力。

关键能力的获得是无法模仿的,对学生未来的职业发展起到关键作用。教学改革设计不是短时间内可以完成的,需要不断地探索直至成功。

参考文献:

[1] 王中平. 我国职业教育课程改革的理论与实践[J]. 中国职业技术教育, 2006(1).

[2] 陈惠敏, 冯建平, 范开安, 等. 基于能力培养的汽修专业工学结合课程研究与实践[J]. 中国职业技术教育, 2015(8).

Auto Maintenance & Repair  
**汽车维护与修理**

ISSN 1006-6489  
CN 32-1438/U

中国期刊方阵双效期刊

主管：中华人民共和国交通运输部  
主办：中国汽车维修行业协会 出版：《汽车维护与修理》杂志社

2017年 09 B

**LIQUI MOLY**  
力魔 润滑油  
汽车养护 汽车美容  
www.liqui-moly.net.cn

德国力魔MoS<sub>2</sub>（二硫化钼）产品  
高性能添加剂、MoS<sub>2</sub>机油添加剂、MoS<sub>2</sub>雷神合成机油

来自德国的汽车养护专家

德国力魔（中国区）总代理：南京东浩国际贸易集团有限公司  
地址：南京市建邺路199号东浩大厦 邮编：210004  
电话：400 881 0787 025-52346712 传真：025-52346790  
电子邮箱：liqui-moly@china-hopeco.com  
网址：www.liqui-moly.net.cn

MADE IN GERMANY  
德国力魔 德国制造

教学研究  
汽修职教 AUTO MAINTENANCE & REPAIR

## 中职汽修专业 教学质量评价模式的研究与实践

佛山市南海区九江职业技术学校 陈广辉

1 中职学校教学质量评价的现状

课堂是中职教学的主要阵地之一，课堂教学的好坏直接影响学校的教学质量，影响到学生的知识和技能水平，从而影响到学生就业和未来的职业发展。现阶段，教师的教学水平、学生的实训环境、就业渠道等，对学生的专业学习都有一定的影响，而教学质量的问题和困扰尤其突出。主要表现在以下几个方面：

1.1 评价方法陈旧僵死

在职业学校，往往是以期末、期中考试评价学生，没有采用科学的评价方法，就会产生理论与实践脱节、成绩与能力背离、学生高分低能等现象。加上中职学生大多数都不喜欢死记硬背课本内容，课堂上开小差、睡觉等现象明显，仅仅依靠考试成绩来评价学生，欠缺科学性。

1.2 评价内容的局限

传统教学中，学生通过考试获得分数，平时都是学什么考什么，往往学习内容单一，考试内容几乎相近。这样的学习，不能引起学生的兴趣。因为这样的结果评价方法就是灌输给学生一个信息：平时不学没关系，只要抓紧考前最后的阶段突击学习，通过考试就可以了，目的是考试。

1.3 缺乏企业的参与

中职学生最终是要走进企业、走向职场的。如果课堂教学背离了企业对人才的要求，在这样的传统教学体系下培养出来的学生，被认可度往往都是很低的。而在中职学生的课程建设和改革上，企业往往很少有发言权，更谈不上参与中职学习的教学质量改革。因此这样的评价体系，导致校企全部分家。脱节，中职学校的教育教学无法适应企业对人才的要求，企业也无法招到适合自己需要的人才，造成教育资源的巨大浪费。

2 汽车运用与维修专业教学质量采用“第三方人才评价体系”

2.1 第三方评价的意义

第三方评价又称社会评价，它是一种有别于学校内部评价的外部评价形式，主要包括企业（用人单位）、行业协会、学生及其家长、研究机构等利益相关方共同参与，通过一定的程序和途径，采取多种方式、正式或非正式、直接或间接地评价中职专业人才培养绩效。第三方评价的主要特点是评价主体与评价对象无隶属关系，但却是利益关系的第三方，评价的标准或内容需要评价组织主体和评价主体达成共识。

2.2 第三方评价的主要内容

（1）人才培养目标与方案评价。包括人才培养规格的调研、人才培养方案制定、专业建设规划等方面的评价。

（2）人才培养资源开发与利用评价。包括专业教学团队结构组成、校内实训场所、校外实训基地、专业教学资源库利用率、校园文化建设等方面的评价。

（3）人才培养过程与监控。包括专业理论论证、课程体系构建、课堂教学、就业服务、培养过程督导等方面的评价。

（4）人才培养绩效评价。包括毕业生整体素质、就业能力、职业发展轨迹、毕业生及用人单位满意度等方面的评价。

2.3 第三方评价的实施

（1）成立“专业指导委员会”和“学生家长监督委员会”。成立人才培养专业指导委员会，成员由责任心强、热爱职业教育、对专业发展及专业岗位要求有一定了解的行业（企业）专家、用人单位代表组成，教务处负责管理。专业指导委员会每学期集中召开一次研讨会，平时参与专业评估、课堂巡查评价、课程体系构建、人才培养方案制定、实训基地建设等教学活动的绩效评价，形成的评价意见为专业教学质量评价提供参考意见。

（2）成立学生家长监督委员会，成员通过学校领导、学生处主任、辅导员、学生家长共同研究推荐产生，由热心职业教育、重视子女教育、关心学校建设和发展、有一定的社会组织能力、能投入一定的时间和精力参与的家长代表组成。

教学研究  
AUTO MAINTENANCE & REPAIR 汽修职教

成，学生处负责管理。学生家长监督委员会对专业人才培养质量进行监控，学院开展的各种教学活动将不定期邀请家长代表参加，为教学质量的提高提供参考意见。

（2）完善评价依据，建立第三方评价指标体系。进一步修订《教学管理规范》《专业建设标准及评价指标体系》《课程建设标准及评价指标体系》《校内实训基地建设管理办法》和《校外实训基地建设管理办法》等相关规章制度，完善第三方评价依据，构建第三方评价指标体系。

### 2.4 开展第三方评价的具体做法

（1）深入调研，与企业、行业等共同制订专业人才培养方案。根据评价指标设计调查问卷，通过校企之间不同的合作形式开展深入调研，掌握评价工作的第一手资料，实现与企业共同制订专业人才培养方案的目的，保证专业教学要求与企业岗位技能要求对接，与企业培养的人才需求接轨。

（2）参与专业人才培养过程的监控评价。邀请行业、企业专家参与课堂教学、新教师培养、专业评估、教学专项检查、实训场所建设、技能大赛考评、毕业生就业质量等环节的评价检查，设计行业（企业）专家的评价量表。并将此部分的评价分赋予一定的系数，使其在各项教学质量评价活动中的分数占比不低于40%，逐步构建多元参与的教学质量监控体系。

（3）开展毕业生跟踪调查，实施毕业生质量评价。落实《毕业生跟踪调查办法》，通过组织实习生工作走访、优秀毕业生事迹汇编等形式，对毕业生进行长期的跟踪调研，动态掌握用人单位和毕业生在人才培养方面的意见和建议，有针对性地改进我校教育教学工作。

（4）利用微信、QQ等数字化信息平台，建立校、企、生（家长）之间的互动渠道，开展实时评价与信息收集。设置专业建设专栏（学生群、家长群、就业群、公众号等），设立学校与行业、学校与企业、学校与专业毕业生的互动平台，并进行信息收集。建立顶岗实习、毕业生信息网络管理系统，由专职管理员进行管理，负责对顶岗学生及毕业生信息及时更新，每周更新一次。实现对各类学生的3年-5年跟踪统计。

2.5 第三方评价结果的利用

通过第三方考核机制，企业的评价信息会反馈给学校。学校通过收集整理这些评价信息，对学生的专业学习质量、教师的教学质量进行量化与质化分析，形成结论报告，最后为学校的专业建设、招生计划编制、人才培养模式改革、课程建设等提供有力依据。

### 3 取得的有效成果

通过实践探索，笔者认为第三方评价机制值得推广。九江职业技术学院的汽车运用与维修专业从2014年引入了第三方评价机制，在学校领导的大力支持下，本专业教师有了广泛的共识。大家积极参与、默契配合，取得了改革的成效。通过评价机制的改革，学生的技能水平得到明显的提高。

（1）在课堂上，学生的动手能力明显提高，并且能独立思考，通过小组协作等，出色地完成学习任务。

（2）在2015年的佛山市汽车专业技能竞赛中，学生们分别获得2个市级二等奖，3个市级三等奖等。今年在大大小小的职业技能竞赛中，学生的成绩斐然。

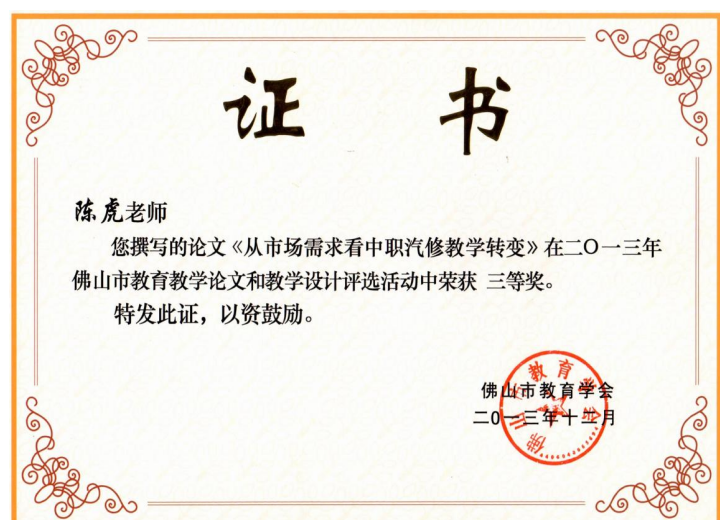
（3）通过改革，学生考取汽车专业职业资格证书的通过率由原来的28%提高到78%，比同地区其他中职学校的汽修专业考证通过率有显著提升。本专业学生对从业资格由原来的80%增加到99%。

（4）在2015年南海区职业教育特色专业建设中，本校汽修专业以总分第一名的成绩获得上级教育部门的400万元专项资金。

因此，佛山市骏威龙文普汽车贸易公司、佛山市宝兴汽车贸易有限公司、广东泰卡特汽车销售有限公司等知名企业、纷纷向九江职业技术学院的学生抛出橄榄枝。到校进行了多场招聘会，会场爆棚。特别是九江职业技术学院的汽车专业学生在职业领域中得到了企业、社会的普遍认可。很多学生找到了心仪的就业岗位，企业反馈对本校的学生感到很满意。这让学校、企业都对本专业的未来充满了信心，在本校就读的汽车运用与维修专业的学生，也明显有了强烈的职业自豪感，进一步激发了学生努力学习专业知识技能的动力，让本校的教与学都步入了一个良性发展的轨道。

教学是一门艺术，需要不断探索。目前本校实施的“第三方人才评价体系”虽然存在着一些问题，还需要不断完善和提高。但笔者相信，在不久的将来，本校汽车运用与维修专业将被打造成为专业特色鲜明、师资力量雄厚、基础设施齐全的省内一流、国内有特色的品牌专业。同时，借助先进的教学理念和教学模式，带动学校其他专业的发展，从而提升学校的职业教育水平，为珠三角地区的经济发展服务。

（收稿日期：2017-08-30）



## 10. 成果应用（部分）

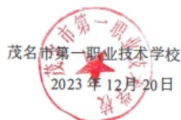
### 茂名市第一职业技术学校

#### 成果应用证明

兹证明，由赵立和主持的《中职汽修专业以中德诺浩项目建设推动国际化高技能人才培养模式的探索与实践》项目，经过深入研究与实践，取得了显著的成果。我校于2022年9月对该项目所取得的成果在实际教学和专业建设中应用，取得较好的效果，具体表现在以下几个方面：

1. 优化了我校新能源专业人才培养方案修订及课程标准制定，提高了教学质量和效率。
2. 指导我校汽修专业教师教学能力大赛成绩显著提升。
3. 项目化教学模式和课堂改革提高了学生的学习积极性，促进了学生的全面发展。
4. 校企共建共育合作模式为我校校企合作改革提供了新的思路和方法。

特此证明。



### 榕江县中等职业学校文件

#### 成果学校应用证明

兹证明，我校在2022年成功引入赵立和主持的广东省课题《中职汽修专业以中德诺浩项目建设推动国际化高技能人才培养模式的探索与实践》的研究成果，该成果已在我校实际汽修专业教育教学中应用，并取得了显著成效，具体成效如下：

1. 教学效率的大幅提升。
2. 学生学习积极性的空前高涨。
3. 教学资源丰富，提升了教师的教学水平和教学效果。

综上所述，该课题成果在学校汽修专业的应用中取得了良好的成效。它不仅极大地提升了教师的教学效率和教学质量，也极大地激发了学生的学习热情和积极性。我们将继续深化课题成果的应用和推广，为学校教育教学发展注入更加强劲的动力和活力。



### 从江县职业技术学校文件

#### 成果应用证明

兹证明，我校在近期成功实施了赵立和主持的广东省课题《中职汽修专业以中德诺浩项目建设推动国际化高技能人才培养模式的探索与实践》的研究成果，经过我校汽修专业一段时间的实践与应用，取得了显著的成效。现就相关成果的应用情况提供证明如下：

1. 教学质量提升：在应用该课题成果后，我校的教学质量得到了明显的提升。根据教学评估数据，学生的学习成绩普遍提高，特别是在“发动机构造与维修”课程中表现尤为突出。
2. 教学效率提高：该课题成果的应用使得教师在教学过程中能够更加高效地进行教学准备和实施，减少了不必要的重复劳动，提高了教学效率。
3. 学生反馈积极：经过对学生进行调查，大部分师生对成果的应用表示满意，认为它有助于他们更好地理解 and 掌握学习内容。

综上所述，该课题研究成果在我校的应用中取得了显著

的成效显著，我们将继续深化该成果的应用，并期待在未来取得更大的成果。

特此证明。



# 凯里市第一中等职业学校文件

## 凯里市第一中等职业学校关于佛山市南海区九江职业技术学校赵立和应用成效证明

兹证明，我校在2022年成功引入并全面应用了赵立和主持的《中职汽修专业以中德诺浩项目建设推动国际化高技能人才培养模式的探索与实践》的项目成果。该成果在我校汽修专业教育教学得到了深度应用，并取得了显著成效。

**1. 教学效率的大幅提升：**通过引入课题中的先进教学方法和国际化教育理念，我校汽修专业的教学效率得到了显著提升。教师们能够更有效地传授知识，学生也能更快地掌握知识和技能。

**2. 学生学习积极性的提升：**课题成果的应用使得教学内容更加贴近实际，教学方法更加生动有趣，极大地激发了学生的学习热情。学生们更加主动地参与到课堂学习和实践中，取得了更好的学习效果。

**3. 教学资源丰富：**课题成果为我校汽修专业带来了丰富的教学资源，包括先进的教材、教具和教学案例等。这些资源不仅丰

1

富了教学内容，也提升了教师的教学水平和教学效果。  
特此证明。



凯里市第一中等职业学校办公室

2023年9月10日印发

共印2份

2

## 成果应用证明

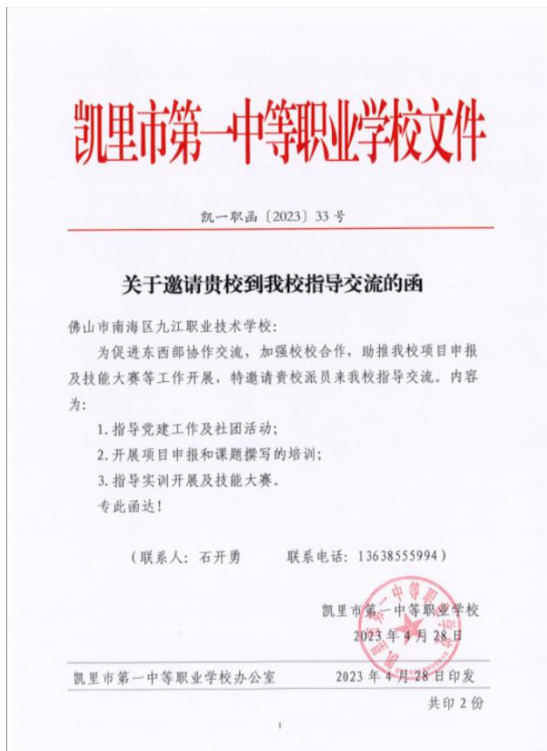
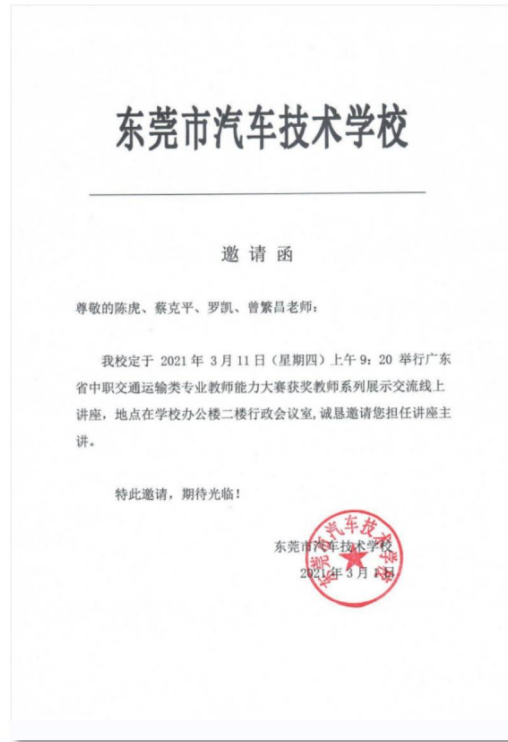
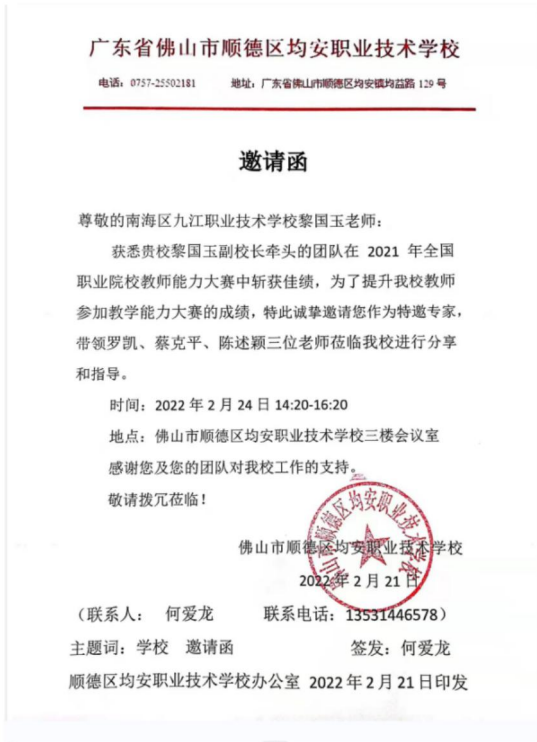
兹证明，由赵立和主持的《中职汽修专业以中德诺浩项目建设推动国际化高技能人才培养模式的探索与实践》项目，经过一段时间的深入研究与实践，取得了显著的成果。这些成果不仅在理论层面上有所突破，更在实际应用中发挥了巨大的作用。我校于2022年3月对该项目所取得的成果在实际中应用，取得较好的效果和影响，具体表现在以下几个方面：

1. 优化了教学方法和手段，提高了教学质量和效率。
2. 我校汽修专业师生的竞赛成绩有所提升。
3. 提高了学生的学习积极性，促进了学生的全面发展。
4. 为我校教育教学改革提供了新的思路和方法。

特此证明。



## 11. 社会推广（部分）



到顺德均安职校、容山中学、东莞汽车技术学校、凯里市一职等学校交流指导



顺德区均安职校讲座分享会



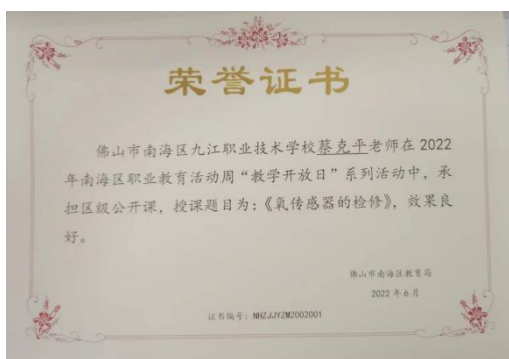
顺促会在线经验分享



到凯里一职交流



受邀到凯里一职开展讲座



南海区公开课交流学习



南海区公开课交流学习

# 12.媒体报道

## 向学生送去关爱 向产业输送人才

九江职业技术学院自转型以来不断创新职教手段,成为南海职教队伍中冉冉上升的“新星”

在南海区直职校的队伍中,九江职业技术学院的“资历”显得有点“浅”:这所源自于西江之滨的学校由普通高中转型而来,在职业教育的道路上探索了仅有4年多的时间。

然而,这个年轻的学校却并不逊色。目前,九江职校拥有2400多名在校学生。据统计,该校每年的毕业生升学就业率达到100%,而且成为企业招聘中的“香饽饽”,不少学生还设毕业便被“预订”,实际上,经历过起步期的艰难后,九江职校近年来通过设置特色专业、创新实训模式、提升师资和硬件水平等途径,为南海的产业和经济输送了一批又一批优质的职业技能人才,逐渐成为南海职教队伍中一颗冉冉上升的“新星”。



新能源汽车实训与维修专业实训学生调整新能源汽车系统。



4月20日,九江职业技术学院举行2013春季毕业典礼。

### 从普高到职校的成功转型

在佛山市2013年中等职业技术学校共有16名学校获评,其中有1名学校获评了“五星级”荣誉称号,九江职校获评了“五星级”荣誉称号,这是该校办学质量得到肯定。

2009年,原九江中学分校开始“转型”,从普通中学转为职业技术学校,自此“转型”开始,九江职校开始了“转型”的历程。

九江职校的成功转型,离不开南海区委、区政府的高度重视和大力支持。九江职校在南海区委、区政府的支持下,从普通中学转型为职业技术学校,实现了从普高到职校的成功转型。

### 打造品牌专业满足产业需求

今年六月,在第二届“珠江杯”职业技能大赛中,九江职校代表队荣获了团体总分第一名的好成绩。这是该校自转型以来在职业技能大赛中取得的最佳成绩。

九江职校的成功转型,离不开南海区委、区政府的高度重视和大力支持。九江职校在南海区委、区政府的支持下,从普通中学转型为职业技术学校,实现了从普高到职校的成功转型。

### “赛事+实训”提升学生技能水平

九江职校在南海区委、区政府的支持下,从普通中学转型为职业技术学校,实现了从普高到职校的成功转型。

九江职校的成功转型,离不开南海区委、区政府的高度重视和大力支持。九江职校在南海区委、区政府的支持下,从普通中学转型为职业技术学校,实现了从普高到职校的成功转型。

### 让教师与学生共同成长

九江职校在南海区委、区政府的支持下,从普通中学转型为职业技术学校,实现了从普高到职校的成功转型。

九江职校的成功转型,离不开南海区委、区政府的高度重视和大力支持。九江职校在南海区委、区政府的支持下,从普通中学转型为职业技术学校,实现了从普高到职校的成功转型。

### 让学生实现“高位”就业

九江职校在南海区委、区政府的支持下,从普通中学转型为职业技术学校,实现了从普高到职校的成功转型。

九江职校的成功转型,离不开南海区委、区政府的高度重视和大力支持。九江职校在南海区委、区政府的支持下,从普通中学转型为职业技术学校,实现了从普高到职校的成功转型。

### 学生说法

#### “校园竞赛”让我不断提升能力

毕业于九江职校软件专业的小李,毕业后进入佛山市南海区某公司工作。小李说,在校期间参加的各种竞赛,让他不断提升了自己的能力。

小李说,在校期间参加的各种竞赛,让他不断提升了自己的能力。他参加了多次职业技能大赛,并在比赛中取得了优异的成绩。这些竞赛不仅让他学到了很多实用的知识和技能,还让他学会了如何团队合作和解决问题。

#### “顶岗实习”有助立理解解来岗位

九江职校的学生在顶岗实习期间,通过实际操作,对所学的专业知识有了更深入的理解。

小李说,在顶岗实习期间,他学到了很多在课堂上学不到的东西。他学会了如何将理论知识应用到实际工作中,还学会了如何与同事合作和沟通。这些经历让他对所学的专业有了更深入的理解,也让他更加热爱自己的专业。

九江职校的成功转型,离不开南海区委、区政府的高度重视和大力支持。九江职校在南海区委、区政府的支持下,从普通中学转型为职业技术学校,实现了从普高到职校的成功转型。



九江职校学生正在实训中心进行实训。



## 向学生送去关爱 向产业输送人才

# 九江职业技术学院大力推进“礼仪·诚信”教育 助力职校学生变道超车



从马尼拉步酒店实习生，到南京米星林餐厅厨师，再到 FORTIONA 行政助理，郑晓莹看不到任何与酒店专业为真实习的关联。这一眼望去，郑晓莹似乎已经走上职业道路的第一步。九江职业技术学院，有学校的美誉，也有郑晓莹这个实习生的真实经历。郑晓莹说，学校将诚信教育与专业实习的经历，深度融合为职业竞争力提升的重要途径。

九江职业技术学院作为广东省重点建设学校，秉承“礼仪·诚信”教育理念，坚持“育人”与“技能”并重，实现“学历”与“能力”的同步提升。在诚信教育中，学校将诚信教育贯穿于人才培养的全过程，通过“礼仪·诚信”教育，全面提升学生的职业素养和综合能力，为用人单位培养高素质技术技能人才。

九江职业技术学院在广东省重点建设学校中，秉承“礼仪·诚信”教育理念，坚持“育人”与“技能”并重，实现“学历”与“能力”的同步提升。在诚信教育中，学校将诚信教育贯穿于人才培养的全过程，通过“礼仪·诚信”教育，全面提升学生的职业素养和综合能力，为用人单位培养高素质技术技能人才。

## 江西教育 加速学生健康成长

九江职业技术学院作为广东省重点建设学校，秉承“礼仪·诚信”教育理念，坚持“育人”与“技能”并重，实现“学历”与“能力”的同步提升。在诚信教育中，学校将诚信教育贯穿于人才培养的全过程，通过“礼仪·诚信”教育，全面提升学生的职业素养和综合能力，为用人单位培养高素质技术技能人才。



地址：海港区九江镇教育路 2-4 号  
网址：<http://www.jztc.net>  
招生：0757 8550825 0757 8550505  
18627221531  
办公：0757-88564005



物联网专业学生正在实训室进行实训。

院系名称	专业名称	招生人数				备注
		计划人数	实际人数	录取人数	录取率	
机电工程系	机电一体化	100	43	40	20	40% (计划)
	模具设计与制造	300	170	30	30	10% (计划)
汽车工程系	汽车检测与维修	50	25	35	30	60% (计划)
	新能源汽车	100	43	40	20	40% (计划)
信息工程系	计算机应用	50	23	30	30	60% (计划)
	电子商务	50	23	30	30	60% (计划)
财经系	会计电算化	50	23	30	30	60% (计划)
	财务管理	50	23	30	30	60% (计划)
建筑系	工程造价	50	23	30	30	60% (计划)
	建筑工程技术	50	23	30	30	60% (计划)
公共基础课	公共英语	300	170	30	30	10% (计划)
	公共计算机	300	170	30	30	10% (计划)

## 特色专业 助推学生入职高端岗位

九江职业技术学院作为广东省重点建设学校，秉承“礼仪·诚信”教育理念，坚持“育人”与“技能”并重，实现“学历”与“能力”的同步提升。在诚信教育中，学校将诚信教育贯穿于人才培养的全过程，通过“礼仪·诚信”教育，全面提升学生的职业素养和综合能力，为用人单位培养高素质技术技能人才。

学校作为广东省重点建设学校，秉承“礼仪·诚信”教育理念，坚持“育人”与“技能”并重，实现“学历”与“能力”的同步提升。在诚信教育中，学校将诚信教育贯穿于人才培养的全过程，通过“礼仪·诚信”教育，全面提升学生的职业素养和综合能力，为用人单位培养高素质技术技能人才。



汽车工程系学生正在实训室进行实训。



学校正在举行招聘会。



学校正在举行招聘会。



学校正在举行招聘会。

## “双师”培养 助力学生成长



学校正在举行招聘会。

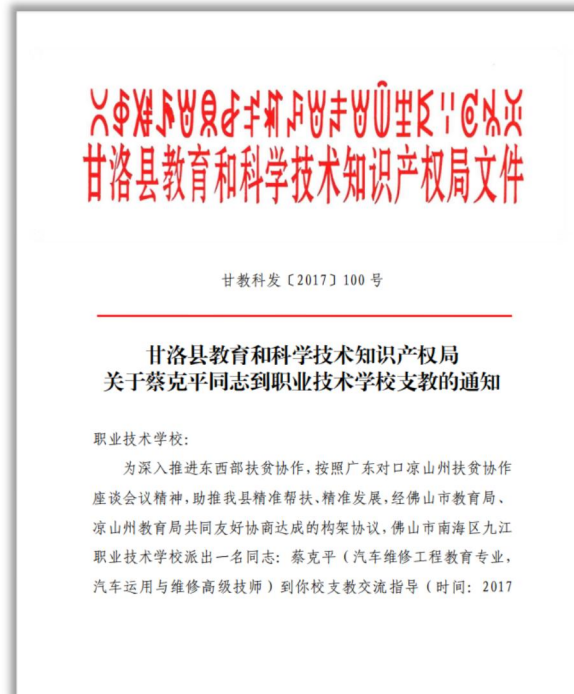
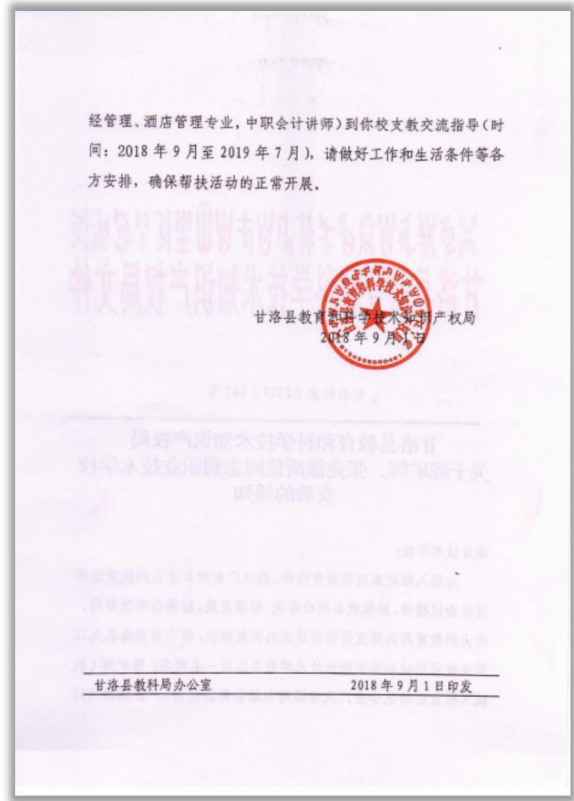
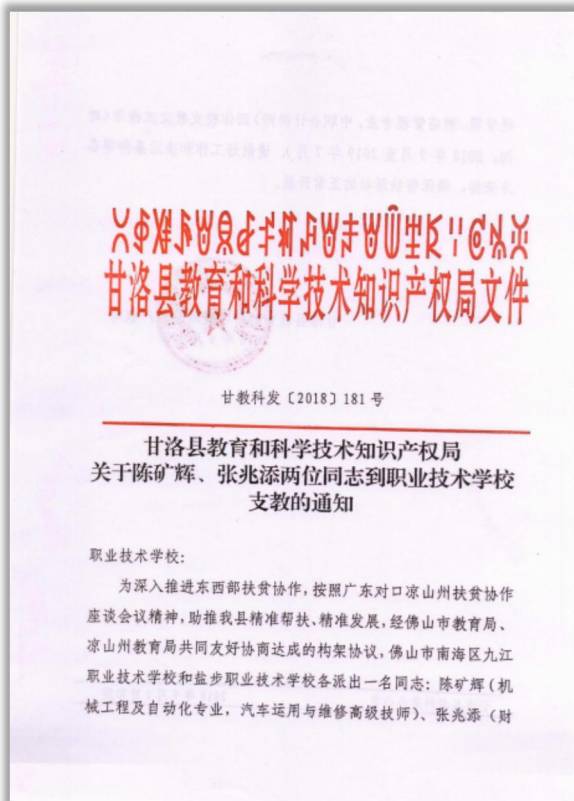
九江职业技术学院作为广东省重点建设学校，秉承“礼仪·诚信”教育理念，坚持“育人”与“技能”并重，实现“学历”与“能力”的同步提升。在诚信教育中，学校将诚信教育贯穿于人才培养的全过程，通过“礼仪·诚信”教育，全面提升学生的职业素养和综合能力，为用人单位培养高素质技术技能人才。

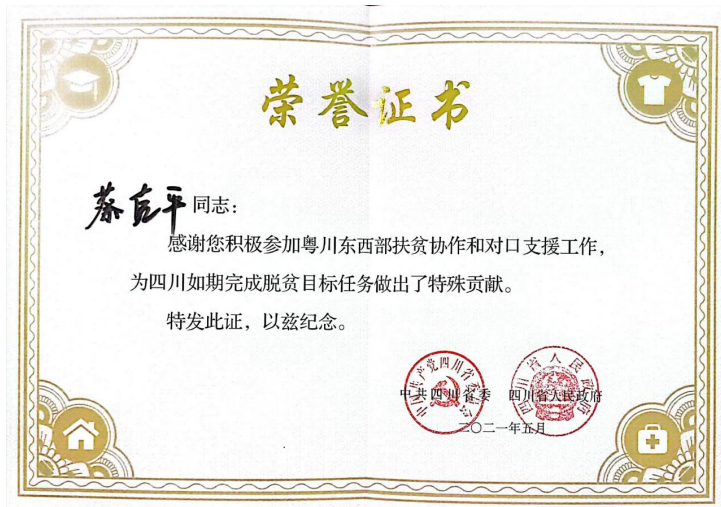
九江职业技术学院作为广东省重点建设学校，秉承“礼仪·诚信”教育理念，坚持“育人”与“技能”并重，实现“学历”与“能力”的同步提升。在诚信教育中，学校将诚信教育贯穿于人才培养的全过程，通过“礼仪·诚信”教育，全面提升学生的职业素养和综合能力，为用人单位培养高素质技术技能人才。

九江职业技术学院作为广东省重点建设学校，秉承“礼仪·诚信”教育理念，坚持“育人”与“技能”并重，实现“学历”与“能力”的同步提升。在诚信教育中，学校将诚信教育贯穿于人才培养的全过程，通过“礼仪·诚信”教育，全面提升学生的职业素养和综合能力，为用人单位培养高素质技术技能人才。

## 助力职校学生变道超车

# 13. 援疆、援川、援贵支教





# 荣誉证书

李琳同志于2014年2月至2015年7月，在喀什地区开展援疆工作，工作业绩突出，为喀什地区经济社会发展和社会稳定做出了积极贡献，授予“喀什地区优秀援疆干部人才”称号。

中共喀什地委组织部  
2015年7月15日

# 荣誉证书

李琳同志于2014年2月至2015年7月赴新疆喀什地区伽师县参加援疆工作，表现突出，被授予“优秀援疆队员”光荣称号。

广东省对口支援新疆工作前方指挥部驻伽师县工作队  
二〇一五年七月

# 中国共产党佛山市南海区九江职业技术学校总支部委员会

## 关于陈虎同志的廉洁自律情况的证明

陈虎同志能够认真学习上级党委和纪委关于党风廉政建设文件精神，严格执行廉洁自律有关规定，从严要求自己，从小事做起。自觉遵守政治纪律、组织纪律、工作纪律、群众工作纪律和紧急工作纪律，带头遵守单位的各项规章制度，不断加强党性锻炼，提高自身修养，自觉抵御不良思潮的侵蚀，清正廉洁，作风正派。

自该同志到我校工作以来，没有反映该同志问题的信访件，也没有单位和个人向学校党组反映陈虎同志有任何问题。

特此证明。

中共佛山市南海区九江职业技术学校总支部委员会

2024年2月29日



# 中国共产党佛山市南海区九江职业技术学校总支部委员会

## 关于赵立和同志的廉洁自律情况的证明

赵立和同志能够认真学习上级党委和纪委关于党风廉政建设文件精神，严格执行廉洁自律有关规定，从严要求自己，从小事做起。自觉遵守政治纪律、组织纪律、工作纪律、群众工作纪律和紧急工作纪律，带头遵守单位的各项规章制度，不断加强党性锻炼，提高自身修养，自觉抵御不良思潮的侵蚀，清正廉洁，作风正派。

自该同志到我校工作以来，没有反映该同志问题的信访件，也没有单位和个人向学校党组反映赵立和同志有任何问题。

特此证明。

中共佛山市南海区九江职业技术学校总支部委员会

2024年2月29日



# 中国共产党佛山市南海区九江职业技术学校总支部委员会

## 关于蔡克平同志的廉洁自律情况的证明

蔡克平同志能够认真学习上级党委和纪委关于党风廉政建设文件精神，严格执行廉洁自律有关规定，从严要求自己，从小事做起。自觉遵守政治纪律、组织纪律、工作纪律、群众工作纪律和紧急工作纪律，带头遵守单位的各项规章制度，不断加强党性锻炼，提高自身修养，自觉抵御不良思潮的侵蚀，清正廉洁，作风正派。

自该同志到我校工作以来，没有反映该同志问题的信访件，也没有单位和个人向学校党组反映蔡克平同志有任何问题。

特此证明。

中共佛山市南海区九江职业技术学校总支部委员会

2024年2月29日



# 中国共产党佛山市南海区九江职业技术学校总支部委员会

## 关于罗凯同志的廉洁自律情况的证明

罗凯同志能够认真学习上级党委和纪委关于党风廉政建设文件精神，严格执行廉洁自律有关规定，从严要求自己，从小事做起。自觉遵守政治纪律、组织纪律、工作纪律、群众工作纪律和紧急工作纪律，带头遵守单位的各项规章制度，不断加强党性锻炼，提高自身修养，自觉抵御不良思潮的侵蚀，清正廉洁，作风正派。

自该同志到我校工作以来，没有反映该同志问题的信访件，也没有单位和个人向学校党组反映罗凯同志有任何问题。

特此证明。

中共佛山市南海区九江职业技术学校总支部委员会

2024年2月29日



# 中国共产党佛山市南海区九江职业技术学校总支部委员会

## 关于曾繁昌同志的廉洁自律情况的证明

曾繁昌同志能够认真学习上级党委和纪委关于党风廉政建设文件精神，严格执行廉洁自律有关规定，从严要求自己，从小事做起。自觉遵守政治纪律、组织纪律、工作纪律、群众工作纪律和紧急工作纪律，带头遵守单位的各项规章制度，不断加强党性锻炼，提高自身修养，自觉抵御不良思潮的侵蚀，清正廉洁，作风正派。

自该同志到我校工作以来，没有反映该同志问题的信访件，也没有单位和个人向学校党组反映曾繁昌同志有任何问题。

特此证明。

中共佛山市南海区九江职业技术学校总支部委员会

2024年2月29日



# 中国共产党佛山市南海区九江职业技术学校总支部委员会

## 关于何道材同志的廉洁自律情况的证明

何道材同志能够认真学习上级党委和纪委关于党风廉政建设文件精神，严格执行廉洁自律有关规定，从严要求自己，从小事做起。自觉遵守政治纪律、组织纪律、工作纪律、群众工作纪律和紧急工作纪律，带头遵守单位的各项规章制度，不断加强党性锻炼，提高自身修养，自觉抵御不良思潮的侵蚀，清正廉洁，作风正派。

自该同志到我校工作以来，没有反映该同志问题的信访件，也没有单位和个人向学校党组反映何道材同志有任何问题。

特此证明。

中共佛山市南海区九江职业技术学校总支部委员会

2024年2月29日

