

附件目录

| | |
|---|----|
| (一) 成果总结报告 | 1 |
| (二) 教学成果鉴定书 | 14 |
| (三) 教学成果应用和效果证明材料 | |
| 1. 成果研究过程性佐证 | |
| 3.1.1 成果实施方案..... | 16 |
| 3.1.2 学校教学改革奖励方案..... | 18 |
| 3.1.3 校级立项及结题证书..... | 25 |
| 3.1.4 成果实践市级结题证书..... | 25 |
| 2. “德教互润 师生共促” 典型案例 | |
| 3.2.1 “德教互润” 教师培养典型案例..... | 36 |
| 3.2.2 “师生共促” 佛山市高考状元典型案例..... | 34 |
| 3.2.3 “师生共促” 黎海岚保送大学典型案例..... | 35 |
| 3. 成果转化 | |
| 3.3.1 团队综合荣誉证书..... | 22 |
| 3.3.2 课题立项、结题类证明..... | 25 |
| 3.3.3 参编专著类证明..... | 31 |
| 3.3.4 教师能力比赛获奖证明..... | 38 |
| 3.3.5 学生技能大赛获奖证明..... | 49 |
| 3.3.6 论文发表、获奖类证明..... | 59 |
| 3.3.7 名师、名班主任工作室证明..... | 79 |
| 3.3.8 创新团队证明..... | 81 |
| 4. 应用推广类证明 | 82 |
| 5. 媒体报道 | 91 |
| 6. 东西部协作帮扶成效 | 94 |
| (四) 样书 (教学设计范本《“德教互润 师生共促” 教学设计--以汽修专业为例》) | |
| (五) 单位纪检部门对主要完成人的政治表现、师德师风、廉政情况鉴定 | 95 |

成果总结报告

《“德教互润 师生共促”中职学校课堂
教学提质路径探索》

申报人：王萌萌

佛山市南海区九江职业技术学校

2024.3.2

“德教互润 师生共促” 中职学校课堂教学提质 路径探索

佛山市南海区九江职业技术学校（注：以下简称为“南海九职”）为进一步贯彻和落实好《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和全国职业教育大会精神以及《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》《佛山市贯彻落实职业教育法推动职业教育高质量发展若干政策措施（2022-2025年）》等文件精神，让深化职业教育“三教”改革的举措真正“落地”。在教育部及省市内专家的指导下，确立了以《德教互润 师生共促” 中职学校课堂教学提质路径探索》为题，从2016年起进行校级课题研究，采取“德教互润 师生共促”的教学改革路径，不断创新，以此培养并输送了大批高素质人才，为区域产业经济的转型升级做出了贡献。

本项目研究结合中职学校持续开展的教学诊断与改进工作，针对当前不少中职学校客观存在的“教师教学不正、学生学风不良、办学质量不高”的问题，采用“倒逼”的方式，打造以“师生共促”端正教风学风，以“德教互润”促进课堂教学改革提质“路径”，通过2年（2016-2018）的探索和5年多（2018-2023）的实践，逐步提升学校的办学质量，以实际行动助推中等职业教育改革发展，让中职学生有人生出彩的机会。

“德教互润 师生共促”路径作为一个典型的“样板和模式”，具有“可复制性和可操作性”的特点，能帮助广大中职学校解决从纯粹的理论学习到具体模仿操作等问题。

一、项目成果的研究与实施

（一）研究背景

南海九职以“立德树人”为己任，深知“德技并修”在中职生养成教育中的重要性。在深刻领会习近平总书记关于“培育和践行社会主义核心价值观，要从娃娃抓起、从学校抓起，做到进教材、进课堂、进头脑”的精神指引下，深刻领会到职业教育“三教”改革正成为国家增强职业教育适应性、实现职业教育高质量发展的关键抓手。教学——教师是根本，学生是主体，质量是关键。针对当前不少中职学校客观存在的“教师教学不正、学生学风不良、办学质量不高”的问题，本成果团队在本校广东省教育科学“十二五”规划2015年度重点资助的研究项目（德育专项）《中职学校“礼·信”教育模式探索》基础上，扎实推进立德树人根本任务，成效显著，得到教育部、省市等专家的高度认可，并明确指引将研究成果进行“内生+外延”。为此，成果团队确立了以《“德教互润 师生共促”中职学校课堂教学提质路径探索》为研究课题，全员参与，创新探索，助推学校教学质量跨越式发展。

（二）核心概念

“德教互润”中的“德”为德育、“教”为教学。中职学校的教师不能充当单纯的“传授技艺”角色，在课堂教学过程中，教师要履行“教书+育人”的天职，做到“德教互润”促进学生成长。“师生共促”即通过督教与导学，端正教师的教风，加强教师“传道授业解惑”的责任心和责任感；同时提升学生主动性，激发学生潜力。“路径（path）”亦作“路逕”，指到达目的地的路线或方法。

以“倒逼促改革”，从而端正教风，促进学风，目标是提升课堂“教与学”的质量。在“三教”改革之“岗课赛证”指引下，以“课”为“内生”，以“岗赛证”为“外延”。教师扎根讲坛，学生聚焦课堂。“德教互润，双管齐下”，以问题导向“倒逼”课改，以数字化“督导”提质，端正教师的教风，提升学生的学风，打造高质高效课堂，促进师生共同成长。

（三）形成阶段

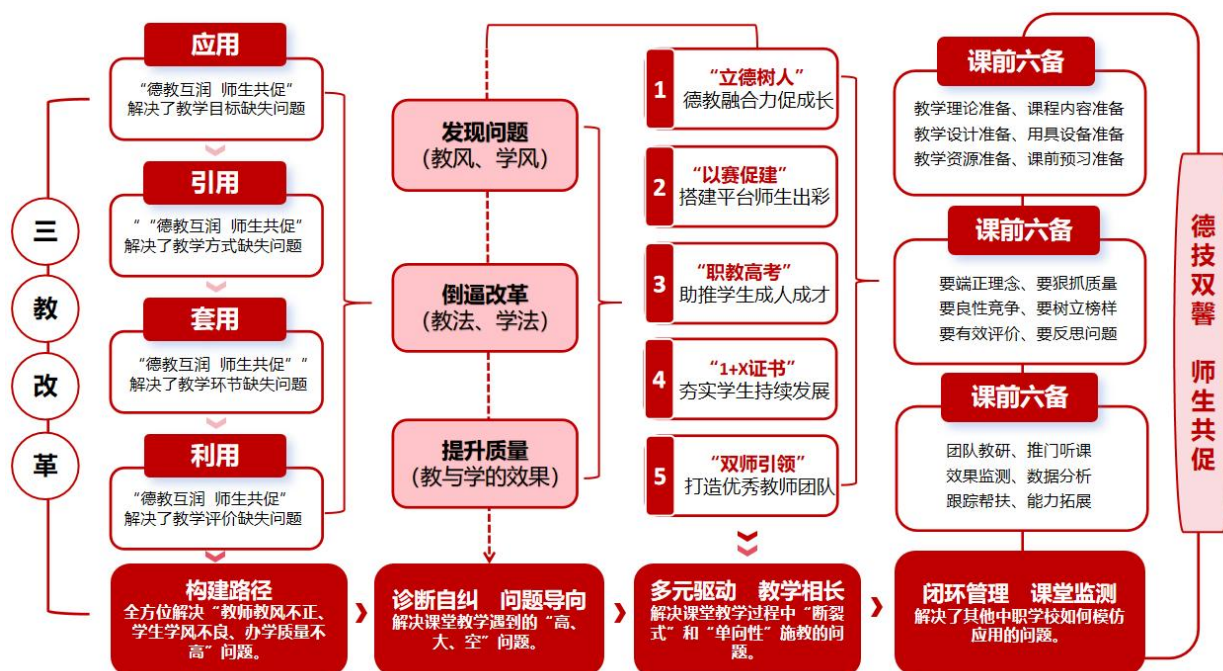
从2016年9月起作为校级研究课题开始实施，经过2年的探索实践，2018年7月以优秀等级结题，并形式了“德教互润 师生共促”路径。打造了一个“操作性强、辐射面广、复制性易”的“德教互润 师生共促”中职学校课堂教学提质“路径”的成果方案。

(四) 实践阶段

本研究成果从2018年9月起，在本校及包括黔东南州榕江职校、从江职校、凯里一职、南海一职等学校5年多的实践（成果的推广和应用），明显提升了本校及辐射示范学校的办学质量，让中职教育“正能量得以发挥，好声音得以传送”。实践以来，“岗课赛证”全面开花，成就了大批名师，助就了大量“高徒”，以实际行动助推中职学校高质量发展，让中职师生有更多人生出彩的机会。

二、项目成果解决的问题及方法

针对当前我国职业教育“大而不强的特征明显，与社会对技术技能人才的需求存在一定程度脱节，培养人才的质量不高，导致全社会对职业教育的认可度不高”的问题。坚持问题导向，采取“倒逼式”的教学诊改措施，以“三教改革”为契机，切实提升课堂“教与学”的质量，从而端正教风，促进学风，提升办学质量。



（一）主要解决的教学问题

一是全方位解决了当前中职学校课堂教学中客观存在“教师教风不正、学生学风不良、办学质量不高”现实问题——**问题导向**。

二是有效地破解了课堂教学出现的“高、大、空”及“只教不育”的“单向性”施教的问题——**立德树人**。

三是灵活解决了研究成果的转化及运用问题——**辐射示范**。

（二）解决教学问题的方法

1. 构建“德教互润·师生共促”提质路径破解“风气不正、质量不高”困局。

“德教互润，双管齐下”，以问题导向“倒逼”课改，以数字化“督导”提质，端正教师的教风，提升学生的学风，打造高质高效课堂，促进师生共同成长。



①应用“德教互润 师生共促”，解决了教学目标缺失问题。如存在教师工作倦怠、工作没有激情，缺少积极主动进取精神，教师支配、控制学，学无条件地服从于教，教学由共同体变成了单一体，学的独立性、独立品格丧失等问题。

②利用“德教互润 师生共促”，解决了教学评价缺失问题。学校管

理未建立长效机制，在教育管理过程中，教师评价体系与学生评价体系不完善、评价指标单一、滞后，制约着“教与学”综合性评价结果，也在一定程度上挫伤了部分教师和学生积极性等问题。

③引用“德教互润 师生共促”，解决了教学方式缺失问题。有些教师对教学方式的优劣认识片面，只重形式不重实质，不能正确处理扬弃传统教学方式与创新现代教学方式之间的辩证关系；有些教师力求活跃课堂教学气氛，在教学中设计了各类活动，但对活动的组织欠考虑，结果大部分学生无所事事，游离于活动之外。

④套用“德教互润 师生共促”，解决了教学环节缺失问题。本校通过课前、课中、课后规范行为导向，将教学秩序、教学过程、教育质量与效率统一起来，教师因材施教，全方位调动学生积极性，将教学与学生素养有机结合，创建良好学风。

2. 打造“问题督导·倒逼课改”阵地，解决“高大空”难题。

课堂是教学的主阵地，如何监控和评价教师在课堂上“教了什么？如何教？教会了什么？”学生在课堂上“学了什么？如何学？学会了什么？”本成果研究团员经多年的探索与实践，总结出“发现问题（教风、学风）→倒逼改革（教法、学法）→提升质量（教与学的效果）”的解决路径。

3. 形成“岗课赛证·内生外延”同频同振促师生成长路径。

在“三教”改革之“岗课赛证”指引下，以“课”为“内生”，以“岗赛证”为“外延”。教师扎根讲坛，学生聚焦课堂。①“立德树人”——德教互润力促成长；②“以赛促建”——搭建平台师生出彩；③“职教高考”——助推学生成人成才；④“1+X证书”——夯实学生持续发展；⑤“双师引领”——打造优秀教师团队。

4. 采用“闭环管理·课堂监测”路径进行辐射示范。

多年的实践与探索，形成了适合广大中职学校推广运用的《德教互润·师生共促》提质路径——研究成果实施方案》。“课前六备、过程六要、课后六步”提质路径具有“适用性广、可操作强、复制性易、实效性高”

等特征，根本上解决如何模仿应用的问题。



三、成果的创新点

（一）理念创新：“德教互润 师生共促”的理念内涵丰富，其深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神、培育和践行社会主义核心价值观、坚持立德树人的育人原则。一是坚持**以生为本**，树立正确的学生观；二是坚持**全员育人**理念，引导师生全面发展。

（二）概念创新：“德教互润 师生共促”即通过“倒逼式改革”监督与指导，端正教师的教风，“德教互润”促进师学共同成长、成才。从而端正教风，促进学风，提升课堂“教与学”的质量。本成果紧紧围绕“**教师成长、学生成才**”的目标构建的新时代中职学校改革提质新路径。

（三）对象创新：“德教互润 师生共促”即整合“教师与学生、立德与树人、教学与评价”于一体，区别于传统的“**你教我学**”的单向教学模式，升级为“**师生同行**”的双向（对象）并举，“实现真正的“**教学相长**”和促成“**师生全体共同进步**”的目标，是现代中职教育的创新之举。

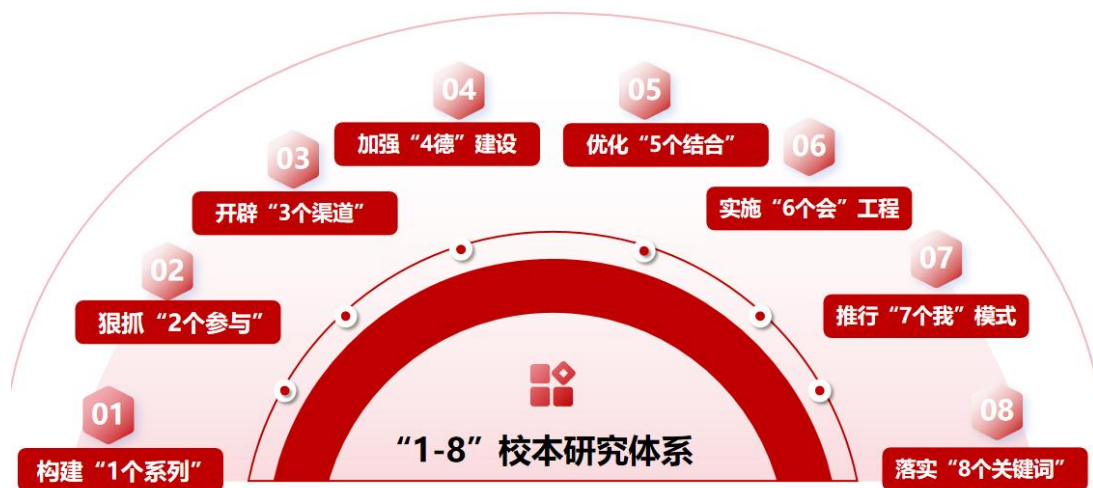
（四）措施创新：以问题为导向，通过“问题督导·倒逼课改”优化课堂教学模式，倒逼式课以构建高效课堂，全面推进教学改革提质；“岗课赛证·内生外延”让师生真正同频同振。大力培育弘扬劳模精神、工匠精神和大教育家精神，培养新时代“一技多能、德技双馨”的复合型中职人才和具有“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师。

（五）评价创新：督教导学大数据、学生评价、三方测评，精准发现问题和解决问题，改变单纯以学生成绩进行评价的方式，数据式评价的形式更易于操作和推广，更具复制性和推广性。

四、成果的推广应用效果

（一）本校应用效果

1. “1-8”校本研究体系——“教·学·考·研”见成效。



自项目实施以来，充分发挥了教书育人的作用，积极推进了校园文化建设，构建了“1-8”校本研究体系，重点在于推行过程中如何真正体现“全员参与+全程覆盖”的问题，全方位、大范围的营造浓厚“德教互润”教育的氛，加强师德师风建设，培养一支具备高尚师德、精通德育方法的教师队伍，为“德教互润”教育提供有力支撑，促进学风、教风、校风全面提升，真正实现“共赢”。

2. “德教互润”综合育人——促进师生全面发展。

据调查显示，学生守纪律意识显著增强。迟到早退现象减少了约40%，在课堂上的积极参与和良好的纪律，学生整体素质得到了明显改善。近4年来，学生受到表扬的比例提高了约25%，而处分人数则降至约5%。学生的行为表现和学业成绩显著提高，其中20级动漫专业张翼翔同学以“全省第九名”的好成绩，勇夺中职学校“2023年佛山市高考状元”。

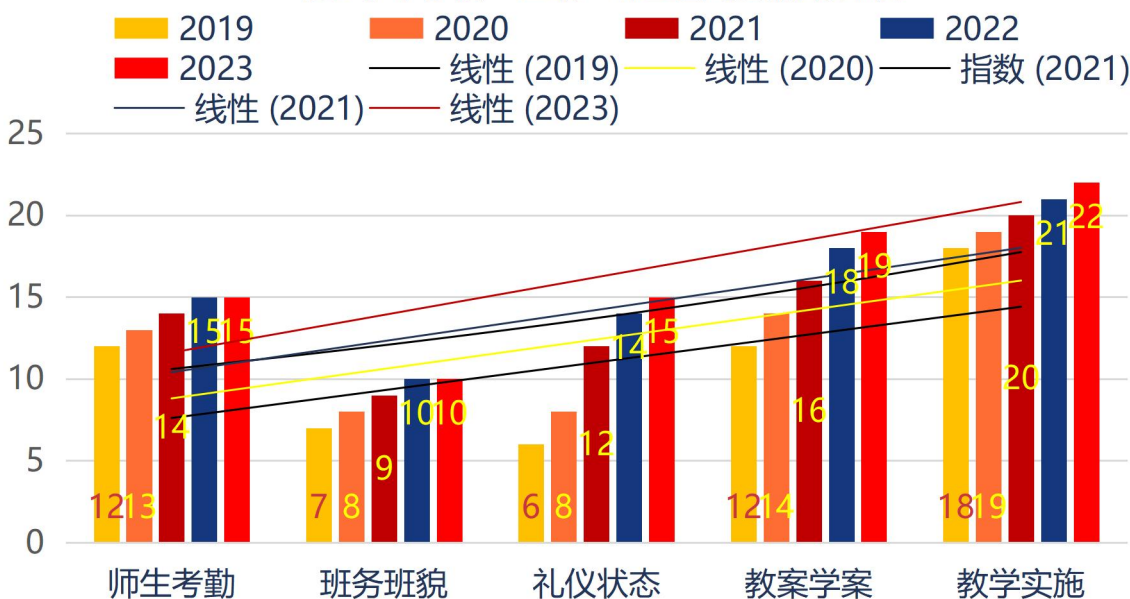
“德教互润”作为一个抓手，为教师的成长铺设台阶和搭建舞台。2021年9月，我校王萌萌老师被评为“2021年广东省最美中职班主任”，同时被聘为“2021年佛山市名班主任工作室主持人”。2022年10月参加广东省第八届中小学班主任大赛荣获“一等奖”（金牌），2022年12月参加全国中职班主任比赛荣获“二等”奖（银牌），2023年王萌萌老师被评为“佛山市十大杰出青年”等荣誉称号。

3. “课堂六步 督教导学”规范过程——提升教学质量。

“课堂六步 督教导学”在推动教育高质量发展中强调了课堂督导对于提高教学质量、促进教师专业成长以及保障学生学业进步的重要意义，为培养更多优秀人才提供有力支撑。通过对学生的调查显示，师生考勤、班务班貌、礼仪状态、教案学案、教学实施、教学评价逐年提升。



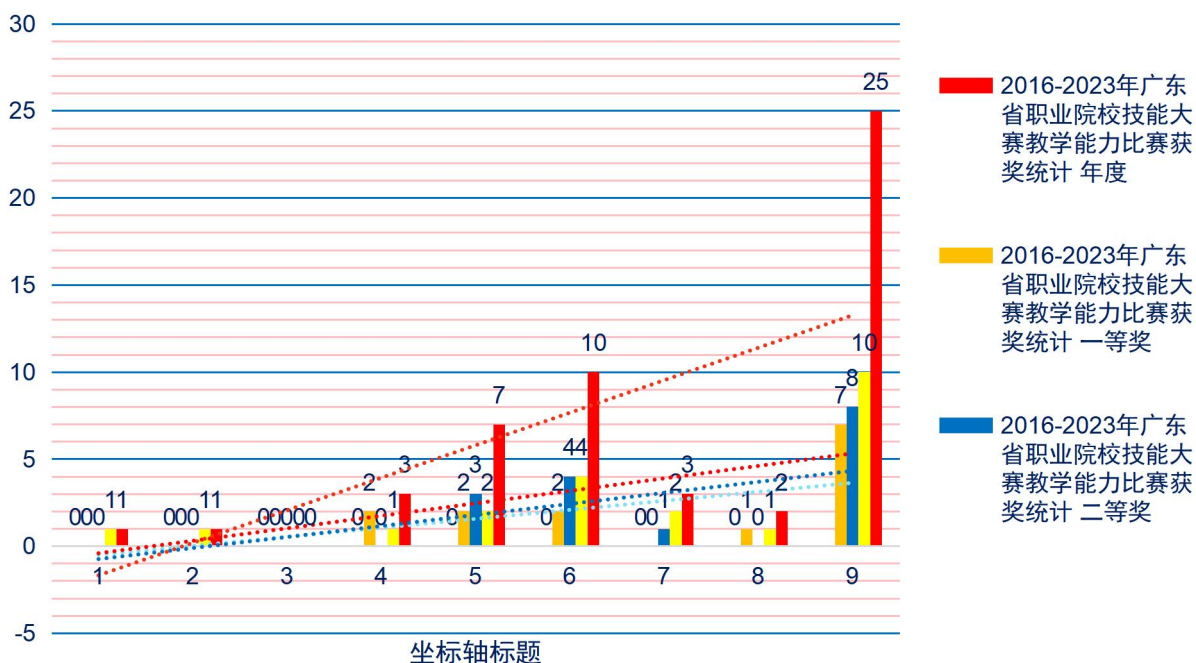
近5学年学校“三级”课堂督导数据统计表



4. “教学比赛”强师赋能——塑造品牌形象。

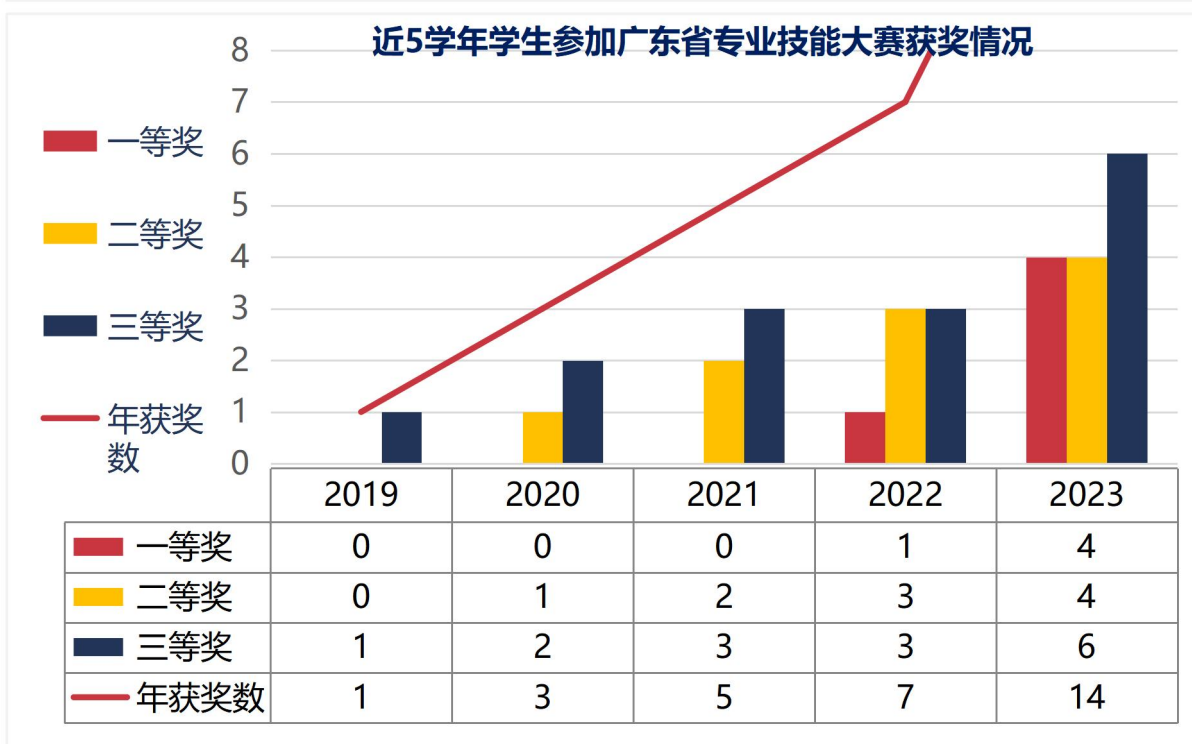
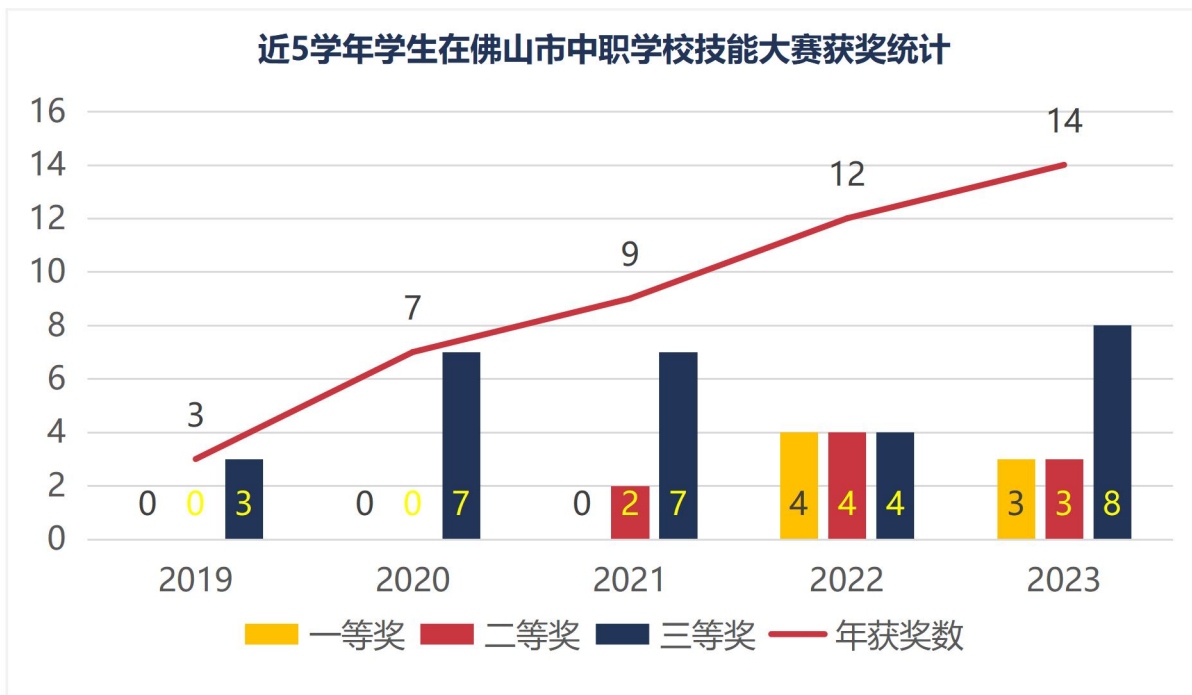
2019-2023年,4年时间里,学校教师教学能力比赛取得了令人瞩目的成绩。学校共12名教师获得国家3项,2项国赛“一等奖”金牌,1项国赛“二等奖”银牌,省级教学比赛获奖26项104人次,其中,2021年学校10支教学队伍参加广东省职业院校技能大赛教学能力比赛,40老师100%获奖,获奖数量位居全省第一,刷新学校记录,成为同行瞩目的职教名校。

2016-2023年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖统计



5. “学生竞赛”精技笃行——实现出彩人生。

近5年来，南海九职在中职学校学生技能大赛中获省级以上奖项的人数达到了50人次，其中国家级奖项1人，广东省一等奖5项9人、二等奖10项30人，三等奖15项33人，获奖人数每年创历史新高。数据表明学生在学习效果上的明显提升，也进一步印证了本项目对教学水平和质量的提升作用。



6. “教育科研”争创一流——助高质量发展。

“德教互润 师生共促”，通过德育与教学的有机结合，培养既有高尚品德又具备扎实学识的新时代人才。教改团队注重将科研成果转化为教学实践，课题组成员王萌萌、陈虎老师分别带领动漫团队、汽修团队在教学创新方面取得了显著成果，被认定为“教师教学创新团队”；王萌萌老师于2021年9月被评为佛山市基础教育高层次人才“名班主任”。

①公开发表(专著 论文)：自教学改革实施以来，团队成员不仅在《广东教育》《师道》等核心期刊上发表了8篇高质量论文，还在省、市、区及论文评选中荣获23项奖项，充分展示了团队在“德教互润 师生共促”教学改革的丰硕成果。

| 序号 | 姓名 | 日期 (年月) | 论文名称(全称) | 级别 | 颁奖单位 | 合作情况 |
|----|-----------|------------|---|----|----------------|------|
| 1 | 王萌萌 | 2022.12 | “督导正教 德教促学” 倒逼式教学改革提质路 径探索 | 发表 | 《师道》 | 独立完成 |
| 2 | 王萌萌 | 2024.01 | 浅析二维动画中人物角 色造型设计的技巧 | 发表 | 《师道》 | 独立完成 |
| 3 | 黎国玉 | 2022.08 | “三教”改革背景下职 业院校技能大赛教学能 力比赛提质路径探索 | 发表 | 《广东教育· 职教》 | 独立完成 |
| 4 | 黎国玉 | 2022.08 | 关于推动现代职业教育 高质量发展的意见 | 发表 | 广东技术师范 大学学报 | 合作完成 |
| 5 | 陈虎 何道材 | 2023.04 | 浅谈中职汽修专业德教 互润 校企合作人次培 养模式 | 发表 | 时代汽车 | 合作完成 |
| 6 | 李琳 | 2021.7 | 微课在中职学校专业课 教学中的制作与开发策 略研究 | 发表 | 《美眉·职业 教育》 | 独立完成 |
| 7 | 李琳 谢小梅 | 2021.3 | 创新微课应用模式，打 造高效中职专业实训课 堂——以中职学校汽修专 业、电商专业为例 | 发表 | 《广东教育· 职教》 | 合作完成 |
| 8 | 王萌萌 | 2020.11 | 微课在中职学校动漫专 业教学中的应用 | 发表 | 《广东教育· 职教》 | 独立完成 |

②省、市、区级课

| 序号 | 课题名称 | 课题组成员 | 结题时间 | 级别 | 组织部门 |
|----|-------------------------------------|------------------------|---------|----------|------------------|
| 1 | 中职学校“督导正教德教促学”倒逼式课堂教学改革提质路径探索 | 王萌萌、黎国玉、赵立和、陈虎、陈则永、黄雪梅 | 2023.12 | 省级 市级 | 广东省教育厅 佛山市教育局 |
| 2 | 教育部门推动形成家庭教育工作机制的有效性研究与实践 | 张岚、陈虎等 | 2023.12 | 省级 | 广东省教育厅 |
| 3 | 中职汽修专业以中德诺浩项目建设推动国际化高技能人才培养模式的探索与实践 | 赵立和、陈虎、罗凯、蔡克平、曾繁昌、何道材 | 2023.12 | 省级 市级 | 广东省教育厅 佛山市教育局 |
| 4 | 中职规范化家长学校模式探索与研究 | 陈虎、王萌萌、何道材、冯晓东、罗凯、崔庆荣 | 2024.5 | 省级 | 广东省教育厅 |
| 5 | “行政驱动+协会引领”打造区域校家社协同育人新“范式” | 张岚、容少梅、李旷、陈虎等 | 2024.7 | 省级 | 广东省教育厅 |
| 6 | 微课在中职学校专业课教学中的开放与创新应用模式研究 | 谢小梅、卢惠贞、王萌萌、翁桂晔 | 2022.8 | 市级 | 佛山市教育 信息中心 |
| 7 | 中高职有机衔接下的中职学校教学模式研究——以南海区九江职业技术学校为例 | 彭燕娟、赵立和、蔡克平、关莹莹 | 2021.9 | 区级 | 南海区教育局 |
| 8 | 基于校企合作的中职工作室教学模式研究与实践 | 陈则永、黎国玉、黄浩红、王萌萌 | 2021.9 | 区级 | 南海区教育局 |
| 9 | 应用“点检卡”探究中职CAD课堂增值评价 | 陈则永 | 2024.12 | 区级 | 南海区教育局 |
| 10 | “生活化”教学策略在中职思政课堂中的应用 | 周丽娜 | 2021.12 | 区级 | 南海区教育局 |
| 11 | 关于中职英语学科的无痕德育渗透策略研究 | 戴育玲 | 2021.12 | 区级 | 南海区教育局 |
| 12 | 以红歌教学推动中职学校红色教育的实践研究 | 李俏萍 | 2024.2 | 区级 | 南海区教育局 |

③视频成果：课堂教学示范实录——以汽修专业为例

④教学设计范本《“德教互润 师生共促”教学设计——以汽修专业为例》

（二）校外应用效果

1. 同行认可：重庆市渝北职业教育中心、肇庆市德庆县人力资源和社会保障局、东莞信息技术学校、东莞市轻工业学校、南海一职等来本校取经学习。

2. 应邀讲座：先后应邀到江门市新会机电职业技术学校、茂名市第二职业技术学校、东莞市轻工业学校、佛山市启聪学校等作经验介绍。

3. “复制”应用：贵州省黔东南州榕江职校、贵州省黔东南州从江职校、黔东南州凯里一职、南海一职等在学校范围内进行“复制”应用。

（三）媒体报道及专家评价

1. 媒体好评：佛山、南海及九江电视台、佛山日报、珠江时报以及微信公众号等媒体多次报道。

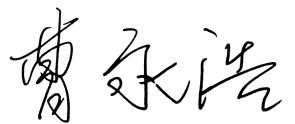
2. 专家肯定：教育部、广东省教育厅及省内外众多专家等专家认为《“德教互润 师生共促”中职学校课堂教学提质路径探索》有创意、有特色、接地气，成效显著。

五、成果反思

通过7年多的研究和实践探索，“德教互润 师生共促”中职学校课堂教学提质路径探索”项目在中职教育教学管理、课堂建设、师资队伍建设等方面进行了有益探索，取得显著成效。项目为推进中职教育内涵式发展提供了有效路径，具有可塑性和可推广性。今后，本成果研究团队将继续贯彻落实党的二十大精神，结合“三教”改革精神指引，继续加强学习研究、实践创新，进一步推进“德教互润 师生共促”教学改革提质路径的探索与实践，夯实长效工作机制构建与实施、研究与指导工作，在广东省职教高质量发展道路上，争取有新作为、新业绩、新贡献。

(二) 教学成果鉴定书

2024 年佛山市南海区教育教学成果奖鉴定表

| | |
|---|--------------------------------|
| 成果名称 | “德教互润 师生共促” 中职学校课堂教学 提质路径探索 |
| 成果完成人 | 王萌萌、黎国玉、赵立和、陈虎、黄雪梅、陈则永 |
| 成果（第一）完 成人所在单位 | 佛山市南海区九江职业技术学校 |
| 鉴定专家 | 曹永浩、晏兴耀、罗俊、廖荣盛、汪永智、刘文献、 王伟杰 |
| 鉴定时间 | 2024 年 3 月 2 日 |
| <p>鉴定意见：</p> <p>佛山市南海区九江职业技术学校积极推动教学改革，通过近 5 年的研究和实践探索，“‘德教互润 师生共促’ 中职学校课堂教学提质路径探索”项目在中职教育教学管理、课堂建设、师资队伍建设等方面进行了有益探索，取得显著成效，项目为推进中职教育内涵式发展提供了有效路径。通过实践，学校的校风学风大力好转、教师的教育科研能力得到了提升，促进了学校的全面发展，专业教学改革取得显著成效。成果内容丰富，成效明显，有很好的应用和推广效果，对于职业院校专业教学改革具有重大借鉴作用。</p> <p style="text-align: right;">鉴定专家组长签字：</p> <p style="text-align: right;">2024 年 3 月 2 日</p> | |

（三）教学成果应用和效果证明材料

1. 成果研究过程性佐证

3. 1. 1 成果实施方案

九江职校教育教学改革实施方案

一、项目背景与目标

在当前职业教育的大背景下，我国职业教育虽然规模庞大，但与社会对技术技能人才的需求仍存在一定程度上的脱节，表现为培养人才的质量不高，全社会对职业教育的认可度有待提升。针对这一问题，我校以《“德教互润 师生共促”中职学校课堂教学提质路径探索》为题，自 2016 年起开展教学改革探索与实践，旨在通过创新教学方式，提升课堂“教与学”的质量，进而提升学校的办学质量，为区域产业经济的转型升级做出贡献。

本项目的研究与实施，旨在构建一套具有可操作性和可复制性的教学改革路径，通过“德教互润 师生共促”的方式，解决当前中职学校普遍存在的“教师教学不正、学生学风不良、办学质量不高”的问题，为中职教育的改革发展提供有益的参考和借鉴。

二、项目内容与实施步骤

（一）构建“德教互润 师生共促”的教改路径

本项目将围绕“德教互润 师生共促”的核心思想，构建一套完整的教学改革路径。具体包括以下几个方面：

1.明确“德教互润”的教学理念。在教学过程中，强调德育与教学的相互融合，将德育贯穿于教学的全过程，通过德育的引领和渗透，促进学生对知识的理解和应用，提升学生的综合素质。

2.实施“师生共促”的教学管理。通过督教与导学的方式，加强对教师教学的监督和指导，提升教师的教学水平和责任心；同时，通过引导和帮助学生树立正确的学习观念和方法，激发学生的学习潜力和创造力。

3.建立完善的教学评价体系。根据职业教育的特点和要求，建立科学、全面、客观的教学评价体系，对教师教学和学生学习进行定期评价和反馈，促进教学质量的不断提升。

（二）解决当前存在的教学问题

针对当前中职学校普遍存在的教学问题，本项目将采取以下措施进行解决：

1.解决教学目标缺失问题。通过明确教学目标和要求，引导教师树立正确的教学观念和方法，确保教学过程的针对性和有效性；同时，加强对学生学习目标的引导和帮助，激发学生的学习动力和兴趣。

2.解决教学评价缺失问题。建立完善的教学评价体系，明确评价指标和标准，确保评价结果的客观性和公正性；同时，加强对评价结果的分析 and 反馈，为教师教学和学生学习提供有针对性的指导和建议。

3.解决教学方式缺失问题。鼓励教师探索和实践新的教学方式和方法，注重传统教学方式与现代教学方式的有机结合；同时，加强对教师教学方式的培训和指导，提升教师的教学水平和创新能力。

（三）实施步骤与时间安排

本项目实施时间为4年，具体步骤安排如下：

第一年：完成项目立项与筹备工作。组织教师进行“德教互润”理念培训与研讨。建立督导机构，明确职责与工作流程。

第二年：实施“师生共促”机制，开展课堂教学监督与指导。完善教学评价体系，开展师生评价工作。优化教学方式，开展教学研究与改革实践。

第三年：总结前两年的实施经验，形成完整的“德教互润 师生共促”路径。在校内进行成果展示与交流，形成教改氛围。与区域内其他中职学校进行合作，推广项目成果。

第四年：举办研讨会、培训班等活动，向更广泛的职业教育领域推广项目成果。对项目实施效果进行评估与总结，形成可复制、可推广的经验模式。

（四）推广与应用研究成果

在完成教学改革路径的构建和问题解决的基础上，本项目将积极推广和应用研究成果。具体措施包括：

1.在校内进行成果展示和推广活动，让更多的教师和学生了解并参与到教学改革中来。

2.与其他中职学校进行交流和合作，分享教学改革的经验和成果，共同推动中职教育的改革与发展。

3.将研究成果形成论文、专著等形式进行发表和传播，扩大项目的影响力和示范效应。

三、项目保障措施

为确保项目的顺利实施和取得预期成果，本项目将采取以下保障措施：

1.加强组织领导。成立专门的项目领导小组和工作小组，明确职责分工和任务目标，确保项目的有序推进。

2.提供经费支持。争取学校和相关部门的经费支持，为项目的实施提供必要的物质保障。

3.加强师资培训。定期对教师进行教学改革理念和方法的培训，提升教师的专业素养和教学能力。

4.建立激励机制。对在教学改革中表现突出的教师和学生进行表彰和奖励，激发他们参与教学改革的积极性和创造力。

四、预期成果与影响

通过本项目的实施，预期将取得以下成果和影响：

1.构建一套具有可操作性和可复制性的“德教互润 师生共促”教学改革路径，为中职教育的改革发展提供有益的参考和借鉴。

2.解决当前中职学校普遍存在的教学问题，提升课堂“教与学”的质量，促进学生的全面发展和综合素质的提升。

3.提升南海九职的办学质量和社会认可度，为区域产业经济的转型升级做出贡献。

4.推广和应用研究成果，促进中职教育的整体改革与发展，提升我国职业教育的整体水平和社会地位。

五、结语

本项目的实施旨在通过“德教互润 师生共促”的方式，推动中职教育的改革与发展，提升职业教育的质量和效益。我们相信，在全校师生的共同努力下，本项目一定能够取得预期的成果和影响，为中职教育的繁荣发展贡献力量。

佛山市南海区九江职业技术学校

2018.7.8

2016-2017 学年第一学期行政、助理、部长值日

课堂教学督导巡查方案（初稿）

一、工作原则：公开、公平、公正、有力度

二、工作要求

1. 准时、准点、全覆盖

2. 每人值日当天必须巡堂督导 2 节课（注：其中 1 节是“室内文化及理论课”，另一节是“室外及实操课”）

说明：第①类“室内文化及理论课”：指在“教学楼、办公楼、科技楼”课堂内的所有课时（课程），如专业理论课、公共课、高职班、德育课、班会课、心理课、音乐课、历史课等。

第②类“室外及实操课”：指除①以外在实训厂棚上的专业实操课（如数控、汽修、烹饪的热菜及西点、物流）+机房课（含公机、计算机应用、电商、平面、动漫、汽修、数控、物流、旅游、营销、烹饪等）+体育课及其他室外课时（课程）等。

3. 分工合作：以每周当天固定值日的行政为主导，安排好督导巡查的任务，按以下几点要求执行：

①两人必须分开督导巡查，即尽量不督导巡查同一节课。方法是“先由行政选好督导巡查 2 节课，做到上午及下午各一节，且“室内课”和“室外课及实操课（实训厂棚、露天）各一节”。

②助理只能督导巡查行政已选课时（节）的其他课时（节），也是做到上午及下午各一节，且“室内课”和“室外课及实操课（实训厂棚、露天）各一节”。

三、督导巡查评价标准

1. 严格依照《课堂教学督导巡查表》进行逐项评价。

①全覆盖：采用周期倒序法（即 6 周为一个周期），如第 1-6 周依次巡查第 1 节至第 6 节的课时，做到全覆盖，②统一尺度：得分在 0-10 分之间，不采用小数点计分（注：满分的课时不宜超过 50%）。

2. 字体端正清晰，分值明确，以方便数据员录入统计工作。

3. 当天下午 4:30 前必须交到曾思媚教师处。

2016 年 9 月 7 日

3.1.2 学校教学改革奖励方案



2020年南海区九江职业技术学校教学改革奖励方案（教代会及主席团通过版）

为推进落实“职教20条”和广东省“扩、提、强”三年行动计划，根据《关于实施广东省高水平中等职业学校建设计划的通知》精神——申报“广东省高水平中等职业学校建设计划”的中职学校，在以下8项标志性成果中有不少于4项：①近三年获得过省级及以上教学成果奖励（第一完成单位）；②主持省级及以上职业教育专业教学资源库立项项目且应用效果好；③承担省级及以上教育教学改革试点且成效显著（仅包括教学工作诊断与改进工作试点、现代学徒制、中高职“三二分段”、高职专业学院等）；④有省级及以上重点专业（仅包括国家示范专业、省“双精准”示范专业、省重点专业）；⑤近三年学生在省级及以上竞赛中获得过奖励（仅包括全省或全国职业院校技能大赛）；⑥教师获得过省级及以上奖励（仅包括“双师型”中青年教师、南粤优秀教师、省中小学青年教师教学能力大赛、省“百千万人才计划”、省特支计划教学名师、全省或全国职业院校教学能力比赛获奖）；⑦建立校级竞赛制度，近三年承办过全省或全国职业院校技能大赛；⑧建立校级质量年报制度，近三年连续发布《中等职业学校质量年度报告》。结合本校的实际，经研究，特制定本方案。

| 一. 职业院校技能大赛奖励 | | | | |
|---|---------|---------|---------|--|
| 级别 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 备注 |
| 校级 | 300/人次 | 200/人次 | 100/人次 | 1. 适用范围：仅限于由教育主管部门（注：非教育主管部门如协会、行会、企业或民间组织的不计在内）组织的年度项目，包括“职业院校技能大赛（学生类）导师”、“职业院校技能大赛（教师类）选手”、“班主任技能大赛选手”、“青年教师教学能力比赛选手”和“相关重要关联项目”。 2. “职业院校技能大赛（学生类）导师”奖：①如果是合作辅导的，原则上平均分配奖励金；若出现一个辅导教师同时辅导多人参赛并获得不同级别的奖项，则先奖励最高级别的，然后不管有多少个其他奖励项目，都只选其中一个最高的项目并作30%进行奖励；②如果参赛队伍少于3支（含3支）的，奖励级别作降一级处理。 3. “职业院校技能大赛（教师类）选手”奖：①如果是团队合作（且基本上不分主力队员与非主力队员）完成的，原则上平均分配奖励金或由团队成员商量决定分配方案；②如果是团队合作（且分主力队员与非主力队员）完成的，原则上主力队员占50%奖励，其他选手再均分50%奖金；③如果参赛队伍少于3支（含3支）的，奖励级别作降一级处理。 4. “班主任技能大赛”：先取所有项目中的一等奖（注：含团体奖在内）最高获奖级别进行奖励，然后不管有多少个其他奖励项目，都只选其中一个最高的项目并作30%进行奖励。 5. 相关重要关联项目：标准是由教育主管部门（含科室）组织且经过层层选拔，教师或学生代表市（含市）以上的竞赛或辅导中获奖项目（注：如思政课比赛等）。 6. 以上奖励项目：①若项目设置“特等奖”的，则“特等奖”的当“一等奖”处理、“二等奖”的当“三等奖”处理，以此类推；②如少于3支队伍（含3支）参赛，相关奖励标准降一级处理；③均不设“优胜奖、安慰奖或参与奖”；④同一项目如参加不同级别的比赛，按实际参赛单独计算；⑤每个参赛项目的教师（或学生）的数量原则上不能超过4人次，如超过4人次的，均按4人次计算总奖励金。 7. 备注说明：①其他项目是否适合此奖励方案，以学校研究后为准；未尽事宜由行政或教代会解释；②对获得市一等奖以上的辅导教师，在年度“评优评先”时，同等条件下作优先推荐；③对有重大突破的项目，给予突出贡献奖励。 |
| 区级 | 800/人次 | 500/人次 | 200/人次 | |
| 市级 | 2000/人次 | 1500/人次 | 1000/人次 | |
| 省级 | 3000/人次 | 2500/人次 | 1500/人次 | |
| 国家级 | 8000/人次 | 6000/人次 | 5000/人次 | |
| 附《课题研究奖励》：以课题结题公示或证书为准，以项目为单位，参考“职业院校技能大赛奖励”的标准及方式进行奖励。 | | | | |

| 二. 教育教学成果奖励 | | | | |
|------------------------|---------|--------|--------|---|
| 级别 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 备注 |
| 区级 | 2000/项 | 1500/项 | 1000/项 | 1. 如果同一个项目成果（如成果名称相同）获得当年（含当届）不同级别的成果奖励，则先奖励最高级别的，然后不管有多少个其他级别的奖励，都只选其中一个最高级别的等级并作50%进行奖励。 2. 如果同一个项目（如成果名称相同）在不同年份（含届）获得的成果奖励，则按最高等级奖励。 3. 成果奖励是合作完成的，按主持人占50%，其他队员均分50%计算；如果是校企合作完成的，则按实际贡献情况进行分配奖金，主持人原则上不少于总奖金的50%。 4. 如果只是参与校外教师（或企业）主持的成果奖，以实际主持方的奖励方案为准。 5. 如果只是参与校外教师（或企业）主持的成果奖，本校对获得“国、省、市、区”成果奖的教师分别给予1000、800、600、400的奖励。 |
| 市级 | 4000/项 | 3000/项 | 2000/项 | |
| 省级 | 6000/项 | 5000/项 | 3000/项 | |
| 国家级 | 10000/项 | 8000/项 | 6000/项 | |
| 三. 主持职业教育专业教学资源库立项项目奖励 | | | | |
| 级别 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 备注 |
| 省级 | 6000/项 | 5000/项 | 3000/项 | 1. 仅指省级及以上级别的职业教育专业教学资源库立项项目；奖励标准及要求参考“教育教学成果奖励”。 2. 如果此项目没有设立等级，则以最高奖励标准发放。 |
| 国家级 | 10000/项 | 8000/项 | 6000/项 | |

| 三. 主持职业教育专业教学资源库立项项目奖励 | | | | |
|------------------------|---------|--------|--------|---|
| 级别 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 备注 |
| 省级 | 6000/项 | 5000/项 | 3000/项 | 1. 仅指省级及以上级别的教学工作诊断与改进工作试点、现代学徒制、中高职“三二分段”、高职专业学院。 2. 奖励标准及相关要求参考“教育教学成果奖励”或由承担方（或负责人）组织制定奖金的分配方案，原则上项目负责人的奖金占比不少于30%。 |
| 国家级 | 10000/项 | 8000/项 | 6000/项 | |

| 四. 承担教育教学改革试点奖励 | | | | |
|-----------------|---------|--------|--------|---|
| 级别 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 备注 |
| 省级 | 6000/项 | 5000/项 | 3000/项 | 1. 仅指省级及以上级别的教学工作诊断与改进工作试点、现代学徒制、中高职“三二分段”、高职专业学院。 2. 奖励标准及相关要求参考“教育教学成果奖励”或由承担方（或负责人）组织制定奖金的分配方案，原则上项目负责人的奖金占比不少于30%。 |
| 国家级 | 10000/项 | 8000/项 | 6000/项 | |

| 五. 省级及以上重点专业建设奖励 | | | | |
|------------------|---------|-----|-----|---|
| 级别 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 备注 |
| 省级 | 6000/项 | | | 1. 仅包括国家示范专业、省“双精准”示范专业、省重点专业。 2. 奖励标准及相关要求参考“教育教学成果奖励”或由科组长（或负责人）组织制定奖金的分配方案，原则上科组长（或负责人）的奖金占比不少于30%。 |
| 国家级 | 10000/项 | | | |



| 六. 省级及以上个人荣誉奖励 | | | |
|--|-------------------------------|-----------|---|
| 省级 | 6000/人 | | |
| 国家级 | 10000/人 | | |
| 1. 教师获得过省级及以上奖励: 包括“双师型”中青年教师、特级教师、正高级职称教师、南粤优秀教师、南粤教坛新秀、南粤优秀教育工作者、五一劳模、三八红旗手、省“百万人才计划”、省特支计划教学名师。 2. 其他由教育主管部门或行政部门颁发的同级别或更高级别的荣誉称号(注: 以行政会议讨论研究决定为准)。 3. 同一年内同时获得省级和国家级荣誉表彰的, 以最高奖励为准, 不重复奖励。 | | | |
| 七. 承办全省或全国职业院校技能大赛奖励 | | | |
| 市级 | 2000/科组 | | |
| 省级 | 4000/科组 | | |
| 国家级 | 6000/科组 | | |
| 1. 仅包括市级、省级或更高级别的职业院校技能大赛比赛(含学生类及教师类)。 2. 奖励标准及相关要求参考“教育教学成果奖励”或由科组长(或负责人)组织制定奖金的分配方案, 原则上科组长(或负责人)的奖金占比不少于30%。 | | | |
| 八. 高考奖励 | | | |
| 序号 | 奖励项目 | 标准 | 发放方案 |
| 1 | 教育局奖励 | 以实计 | 由高考领导小组制定相关奖金的分配方案, 经行政或教代会主席团讨论通过后发放。 |
| 2 | 本科上线奖 | 50/生 | 所在班的班主任占40%, 班内其他科任及部长均分60%。 |
| 3 | 本科录取奖励 | 2000/生 | 所在班的班主任占40%, 班内其他科任及部长均分60%。 |
| 4 | 本科对应课程证书等级 | B级100/证 | 1. 对象: 当年被本科录取学生的相应课程证书; 2. 原则上奖励给辅导考证的科任教师。 |
| 5 | 省内名牌高职院校录取奖励 注: 排名有更新则相应更改 | 100-500/生 | 1. 深圳职业技术学院(500/生)、顺德职业技术学院(200/生)、广州番禺职业技术学院(150/生)、广东轻工职业技术学院(100/生)、深圳信息职业技术学院(100/生); 2. 所在班的班主任占40%, 班内其他科任及部长均分60%。 |
| 九. 学科抽考、学科抽查及学业水平测试奖励 | | | |
| 级别 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 |
| 区级 | A. 区第1、2名 | 区第3名 | 区第4名 |
| | B. 区排名前30% | 31-60% | 61-90% |
| 市级 | A. 市1-8名 | 市9-15名 | 市16-20名 |
| | B. 市排名前30% | 31-60% | 61-90% |
| 省级 | 1500/科 | 1000/科 | 500/科 |
| 说明: 指在区内现有5间或市内20多间公办职校同时参加的项目, 以全体参与学生的平均分排名为准。 1. 全市或全区中职学校相关学科均参与的, 按A方式奖励; 因专业开设不均, 只是部分学校的学科参与的按B方式奖励; 2. 以官方最终公布的结果为准, 如果官方没有公布成绩则统一以“二等奖”处理; 3. 相关授课教师占80%奖金, 科组长及教学部长各占10%奖金; 4. 相关排名百分数折算后, 取整数(不进行四舍五入); 5. 学校数量可能会变动, 届时相关标准相应进行调整; 6. 如果不是以平均分进行排位的, 则以官方公布的具体排位方式为准。 在市级标准的基础上翻倍奖励。 | | | |

| 十. 教育教学类课题研究奖励 | | | |
|---|--------|-----|--------|
| 级别 | 标准 | 级别 | 标准 |
| 校级 | 300/项 | 省级 | 3000/项 |
| 区级 | 600/项 | 国家级 | 6000/项 |
| 市级 | 1200/项 | 其他 | |
| (一) 本校课题(指主持人为本校教师) 1. 如果同一个课题(如课题名称相同)在当年不同级别的课题结题的, 则先奖励最高级别的, 然后不管有多少个其他级别的奖励, 都只选其中一个最高级别的等级并作50%进行奖励。 2. 如果同一个课题(如课题名称相同)在不同年份结题的, 则按最高等级奖励。 3. 原则上课题主持人的奖金不少于总奖金的50%, 其他课题组成员按工作量或均分其余奖金。 (二) 校外课题(指主持人非本校教师) 1. 如果只是参与校外教师(或企业)主持的课题研究, 以实际主持方的奖励方案为准。 2. 如果只是参与校外教师(或企业)主持的课题研究, 本校对获得“国、省、市、区”课题研究的教师分别给予500、400、300、200的奖励。 注: 以上均以课题结题证书为准。 | | | |

| 十一. 发表专著、教材、论文奖励 | | | |
|---|--------|--------|-------|
| 项目 | 专著 | 教材 | 论文 |
| 标准 | 3000/本 | 2000/本 | 300/篇 |
| (一) 标准 1. 专著: 仅指与中职教育教学相关的专著, 并且须有发行书号, 正规公开发行。 2. 教材: 仅指与中职教育教学相关的教材, 并且须正规公开发行, 以及提供相关学校(学生)在用的单位证明。 3. 论文: 仅指与中职教育教学相关的论文, 并且须在合法期刊(注: 参考申报职称发表论文标准)公开发表。 (二) 奖励说明 1. 单独撰写(发表)的: 奖金全部奖励给作者一人; 2. 合作完成的: 原则上主编或第一作者的奖金不少于总奖金的50%, 其他成员按工作量或均分其余奖金; 3. 如果只是参与校外教师主编或撰写的, 以实际作者方的奖励方案为准; 4. 如果只是参与校外教师主编或撰写的(专著、教材或论文), 本校对相关教师分别给予500、400、300的奖励。 注: 以上均以颁发1本已发行的(专著、教材或论文)原件给学校。 | | | |

| 十二. 体育、艺术类团体比赛奖励(注: 大型类, 一般指校队参赛) | | | |
|---|------|------|------|
| 级别 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 |
| 区级 | 800 | 500 | 300 |
| 市级 | 1500 | 1200 | 800 |
| 省级 | 2000 | 1500 | 1000 |
| 国家级 | 2500 | 2000 | 1500 |
| (一) 适用对象: 限对教育主管部门(含科室)组织的区级(含区级)以上大型(注: 一般指校队)参赛项目(或任务)的负责人进行奖励。 (二) 标准说明 A 体育类: 1. “中学生田径运动会”按团体总分进行奖励(注: 不奖励单项), 其中团体总分第1-2名为“一等奖”、第3-5名为“二等奖”、第6-8名为“三等奖”; 2. 足球比赛、篮球比赛、排球比赛等“金银铜奖”或“第一二三名”相当于“一、二、三”等奖; 3. 如按名次排位的, 则前30%为一等奖、31-60%为二等奖、61-90%为三等奖(相关排名百分数折算后, 取整数即不进行四舍五入处理); 4. 如果参赛队伍少于3支(含3支)的, 奖励级别作降一级处理。 B 艺术类: 1. “金、银、铜”奖相当于“一、二、三”等奖; 2. 如按名次排位的, 则前30%为一等奖、31-60%为二等奖、61-90%为三等奖(相关排名百分数折算后, 取整数即不进行四舍五入处理); 3. 如果参赛队伍少于3支(含3支)的, 奖励级别作降一级处理。 C 专项类项目(区级): 一、二、三等奖分别奖励300、200、100。 | | | |



| 十三. 社团活动、文明风采、征文(集)类奖励 | | | | 备注 |
|---|--|-----|-----|--|
| 级别 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | |
| 区级 | 150 | 100 | 50 | (一) 适用范围: 限对教育主管部门(含科室)组织的区级(含区级)以上参赛项目(或任务),包括“社团活动、文明风采、征文(集)”等的项目负责人(或导师)进行奖励。 (二) 标准说明: 1.如果是同一个项目有多人参赛且获奖的,先取最高等级进行获奖,然后不管有多少个奖励,都只选其中一个次高等级并作30%进行奖励;2.如果同一项目,由多个教师联合辅导的,原则上均分奖金。 (三) 特殊情况: 对个别非教育主管部门组织,但有利于学校发展的奖项,经行政或教代会主席团讨论后可参考本标准适当进行奖励。 |
| 市级 | 200 | 150 | 100 | |
| 省级 | 400 | 300 | 200 | |
| 国家级 | 500 | 400 | 300 | |
| 十四. 其他及备注 | | | | |
| 1 | 以上项目均纳入《南海区九江职业技术学校教师绩效工资考核分配调整方案(试行)——教代会于2017年2月28日表决通过》。 | | | |
| 2 | 以上日常训练的相关补贴仍然执行2018年11月26日的《九江职校比赛项目奖励方案(教代会主席团讨论通过)》的标准。 | | | |
| 3 | 2018年11月27日《九江职校比赛项目奖励方案(教代会主席团讨论通过)》中的相关奖励标准同时废止。 | | | |
| 4 | 其他未纳入本方案的项目,仍按《南海区九江职业技术学校教师绩效工资考核分配调整方案(试行)——教代会于2017年2月28日表决通过 | | | |
| 5 | 关键词解读: “非教育主管部门”指如协会、行会、企业或民间组织等;“多部门联合举办”如果教育局是主办方,则可能考虑纳入本方 | | | |
| 6 | 特别说明: 已在本方案发放奖金(奖励)的项目,同一项目在其他现有奖励方案(注:期末绩效考核除外)中不再重复奖励。 | | | |
| 备注: 1.以上参赛项目及训练时间安排须由个人或(部、科)提出,经由学校审批后再落实;2.学校成立发放此类奖金的工作小组,期末时由小组讨论确定相关项目是否发放及奖金数量,且均以官方正式公布或相关证书为准;3.专人负责(处室、部长及科组长等)督导及统计课时(补贴),不得弄虚作假;4.如有异议,则以行政或教代会主席团商讨后的结果为准;5.执行时间:从2020年6月1日起(以证书为准,既往不计);6.经教代会或教代会主席团讨论通过后正式执行;7.本方案为试行稿,如有调整,则以调整后的标准执行。 | | | | |

教代会主席团签名(通过):

黎可明 何永 黄伟
何永 吴月梅 关莹莹 陈兴

佛山市南海区九江职业技术学校
2020年6月12日



2. “德教互润 师生共促” 典型案例

3. 2. 1 “德教互润” 教师王萌萌培养典型案例

匠心向党，有为担当。习近平总书记说：“文化艺术是培根铸魂的工作，在党和国家全局工作中居于十分重要的地位。”她牢记总书记的教导，肩负时代使命，立鸿鹄志、练真本领，做敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦的艺术设计专业教师。

一. 立德树人，培根铸魂。从教以来，担任班主任工作 11 年，其中团委专职副书记 5 年。在班级管理中，坚持“以人为本、成人成才”的教育理念，所带班级多次被学校评为“六星级文明班”，其中，黎泰和同学被评为“广东省优秀共青团员”。前年，她当选佛山市基础教育高层次人才“名班主任”，同时被评为“广东省最美中职班主任”，去年 9 月再次被聘为“佛山市名班主任工作室主持人”。去年参加广东省班主任比赛荣获一等奖，同年参加全国职业院校技能大赛中职班主任比赛荣获“二等奖”（国赛银牌）。



二. 教学改革，勇挑重担。作为学校的教处负责人，她以“三教改革”精神为指引，成立教改督导团队，科学有效的全面推进教学改革。她主持的省级教学改革项目《‘督导正教.德教促学’倒逼式教学改革提质路径》，打造“德教融合”的课改模式，在师生技能大赛方面成果丰硕。2020 年她参加广东省职业院校技能大赛教学能力大赛取得一等奖，2021 年蝉联广东省教学能力大赛一等奖，并勇夺国赛一等奖，成为广东省班主任能力大赛、教学能力大赛的“双料冠

军”。先后被授予“佛山市技术能手”和“南海区技术状元”等荣誉称号。

作为教研处主任，她重视青蓝工程建设，通过师徒结对的方式，传、帮、带，手把手传授青年教师教学技能和教学艺术，使其业务能力快速成长。2022年，她作为金牌教练指导10支教学团队（40位教师）勇夺广东省职业院校技能大赛教学能力大赛2项一等奖、4项二等奖、4项三等奖，学校获奖数量位居全省第一！其中，青年教师罗凯、蔡克平组成的汽修团队勇夺2022年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖“金牌”，她也取得2022年全国中职班主任比赛的二等奖“银牌”，连续两年“一金一银”，被评为“南粤优秀教师”和南商教育基金“突出贡献奖”。她围绕学生技能比赛开展改革和探究活动，学生实践动手能力发生了显著变化，最终实现“以赛促教、以赛促学、以赛促强”。近三年她指导学生专业技能竞赛，荣获广东省一等奖1项，佛山市一等奖2项，二等奖1项，三等奖3项的好成绩，其中，黎海岚同学因荣获广东省一等奖而被保送大学。



三. 教育科研，争创一流学习党的二十大精神，全面推进学校高质量跨越式发展，是她作为教研部门负责人的责任与使命。近5年，她作为副主编、编委出版专著2部，在《广东教育》《师道》等发表论文4篇；出版教材2部，主要参与2个省级课题研究、1个市级课题研究和2个区级课题研究均已全部结题，作为主要成员，参与1项南海区级教育教学成果奖，并荣获一等奖。

总之，劳动创造幸福，实干成就伟业，奋斗的青春最亮丽。新的征程，她将不忘初心，砥砺前行。

3.2.2 “师生共促” 佛山市高考状元典型案例

近年来，九江职校在南海区委区政府的高度重视和区教育局的正确领导下，以办人民满意的教育为宗旨，深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，落实国省相关职业教育政策，秉承“质量立校，特色强校；修德砺技，服务发展”的质量方针，坚守“勤学、尚技、乐问、善思”的学风，坚持“相信师生有才，促进师生成才”的办学理念，面对并不理想的生源基础，义无反顾，勇往直前，不负家长和社会的期盼，不负选择高职高考学子的青春梦想，不断拓宽学生的升学途径，率先组建优质高考教学团队，在国家推行 3+ 证书职教高考和普通高考并重同行的新时代，九职的高职高考教学团队秉持“勇于创新，提质培优”理念，辅导升上高职院校深造的学生人数实现“三级跳”。

最近三年，九江职业技术学校的职教高考成绩显著，2021 年 139 名学生参加考试，上线人数 138 人，其中本科上线人数 39 人；2022 年 265 名学生参加考试，上线人数 256 人，其中本科上线人数 59 人；2023 年 375 名学生参加考试，上线人数 374 人，其中本科上线人数 114 人，其中 20 级动漫专业张翼翔同学以“全省第九名”的好成绩，勇夺中职学校“2023 年佛山市高考状元”。

3.2.3 “师生共促”黎海岚保送大学典型案例

黎海岚同学首次获得由校企合作单位广东必得福医卫科技股份有限公司成立的“有为菁英奖”，该荣耀是奖励获得省一等奖的同学，其目的是激励后来者。

黎海岚同学从入学后就加入了学校的竞赛辅导团队，与其他同学一起学习、训练。记得第一次参赛，那是前年的12月，她拿到了佛山市三等奖，很遗憾没能进入省赛。有过伤心和失落，但更多的是坚定再次参赛的决心，终于在去年的11月份市赛，她以佛山市第二名的成绩夺取一等奖，并晋级省赛。经历过疫情的影响、省赛不断推迟，但这并没有影响她前进的步伐和决心。在5月7号，她终于达到了梦想中的山顶，广东省一等奖。



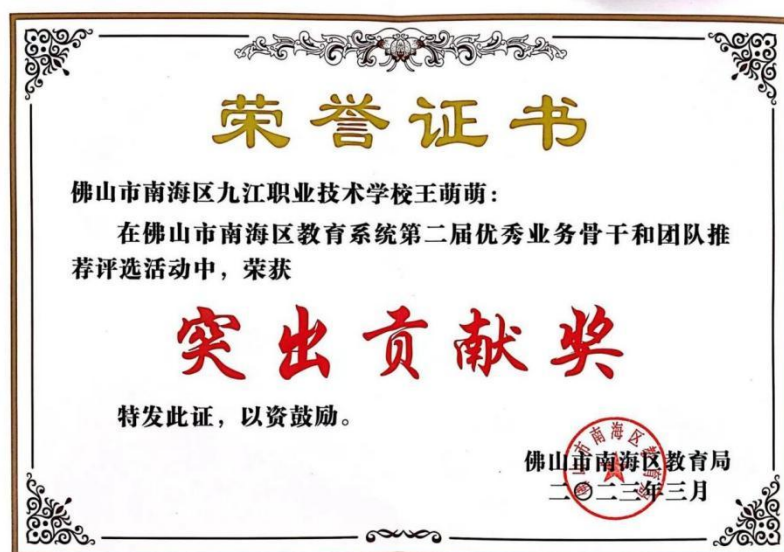
成绩的背后，有学校的重视和老师们的努力的结果。她非常感谢王萌萌老师、区平安老师、胡稳成老师、徐咏雄老师、彭燕娟部长、崔庆荣部长，感谢与她共同奋斗、备赛的伙伴杨昌辉同学和所有帮助过她的班主任、老师和同学。同时，她更是要感谢广东必得福医卫科技股份有限公司给予的奖励，并郑重承诺定会努力前行，争取更好的成绩回报学校的教育之恩和企业的厚爱之情。

3. 成果转化

3.3.1 团队综合荣誉证书







3.3.2 课题立项、结题类证明

省级课题 5 项，市级课题 3 项，区级课题 6 项。

| 课题名称(全称) | 课题成员 | 结题时间 | 级别 | 评审单位 |
|-------------------------------------|------------------------|---------|------|---------------|
| 中职学校“督导正教德教促学”倒逼式课堂教学改革提质路径探索 | 王萌萌、黎国玉、赵立和、陈虎、陈则永、黄雪梅 | 2023.12 | 省、市级 | 广东省教育厅、佛山市教育局 |
| 教育部门推动形成家庭教育工作机制的有效性研究与实践 | 张岚、陈虎等 | 2023.12 | 省级 | 广东省教育厅 |
| 中职汽修专业以中德诺浩项目建设推动国际化高技能人才培养模式的探索与实践 | 赵立和、陈虎、罗凯、蔡克平、曾繁昌 | 2023.12 | 省、市级 | 广东省教育厅、佛山市教育局 |
| 中职规范化家长学校模式探索与研究 | 陈虎、王萌萌等 | 2024.5 | 省级 | 广东省教育厅 |
| “行政驱动+协会引领”打造区域校家社协同育人新“范式” | 张岚、容少梅、李旷、陈虎等 | 2024.7 | 省级 | 广东省教育厅 |
| 微课在中职学校专业课教学中的开放与创新应用模式研究 | 谢小梅、卢惠贞、王萌萌、翁桂哗等 | 2022.8 | 市级 | 佛山市教育信息中心 |
| 中高职有机衔接下的中职学校教学模式研究——以南海区九江职业技术学校为例 | 彭燕娟、赵立和等 | 2021.9 | 区级 | 南海区教育局 |
| 基于校企合作的中职工作室教学模式研究与实践 | 陈则永、黎国玉、黄浩红、王萌萌等 | 2021.9 | 区级 | 南海区教育局 |
| 应用“点检卡”探究中职 CAD 课堂增值评价 | 陈则永 | 2024.12 | 区级 | 南海区教育局 |
| “生活化”教学策略在中职思政课堂中的应用 | 周丽娜 | 2021.12 | 区级 | 南海区教育局 |
| 关于中职英语学科的无痕德育渗透策略研究 | 戴育玲 | 2021.12 | 区级 | 南海区教育局 |
| 以红歌教学推动中职学校红色教育的实践研究 | 李俏萍 | 2024.2 | 区级 | 南海区教育局 |

结项证书

项目批准号：2020FSZJG008 类别：重点项目
项目名称：中职学校“督导正教 德教促学”倒逼式改革提质
路径探索
承担单位：佛山市南海区九江职业技术学校
项目类别：佛山市2020年中等职业教育教学改革项目
项目主持人：王萌萌
项目组成员：黎国玉、赵立和、陈虎、陈则永、黄雪梅、彭燕娟
经验收，本项目准予结项，验收结论为：合格，特发此证。

佛山市教育局
二零二三年十二月

结题证书

课题类别：广东省规范化家长学校实践活动
课题名称：教育部门推动形成家庭教育工作机制的有效性研究与实践
负责人：张岚
主要成员：陈虎、李旷、刘习洪、刘少桃、张翠、刘小清、潘永开、
王喜林、罗顺好、杜翠菊、费军军
所在单位：佛山市规范化家长学校实践活动实验区
评审等级：优秀

该课题经评审准予结题。特发此证。

广东省教育系统关心下一代工作委员会
2023年7月5日

广东省教育厅

立项通知

陈虎同志：

经批准，你申报的课题确定为 2021 年度广东省中小学德育课题。

课题名称：中职规范化家长学校模式探索与研究

课题编号：2021ZXDY052

课题研究周期：2 年

成果形式：1.课题结题报告；

2.在相关学术期刊发表学术论文 1 篇，或出版学术专著 1 部。

根据《广东省教育科研管理办法（试行）》要求，接此通知后，请在 3 个月内组织开题，制定具体实施方案，按时保质开展课题研究。并于 2024 年 4 月 24 日前将课题成果鉴定材料经各地级以上市教育局、省属中小学校德育科研管理部门审核后报送广东省中小学德育研究与指导中心。

广东省教育厅思想政治工作与宣传处

2022 年 4 月 24 日

证书

课题类别：2018年度佛山市中小学（中职学校）德育和心理健康教育课题

批准号：FSZZDY1802

课题名称：创建有“中职味”家长学校的探索与研究

主持人：陈虎

所在单位：佛山市南海区九江职业技术学校

课题组成员：黎国玉、曾繁昌、罗凯、冯晓东

蔡克平、何道材、陈矿辉、赵立和

此项课题已完成，经审核准予结题，特发此证。



CERTIFICATE 证书

微课应用创新研究合作共同体（立项编号：
GDSJGTT401）于2022年8月22日通过广东省教育
厅组织开展的2019年教育信息化教学应用创新实
践共同体项目验收。

参与单位：佛山市南海区九江职业技术学校

项目名称：微课在中职学校专业课教学中的开发
与创新应用模式研究

主持人：谢小梅

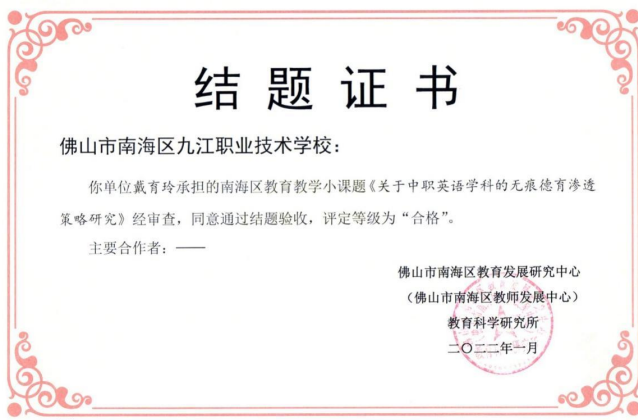
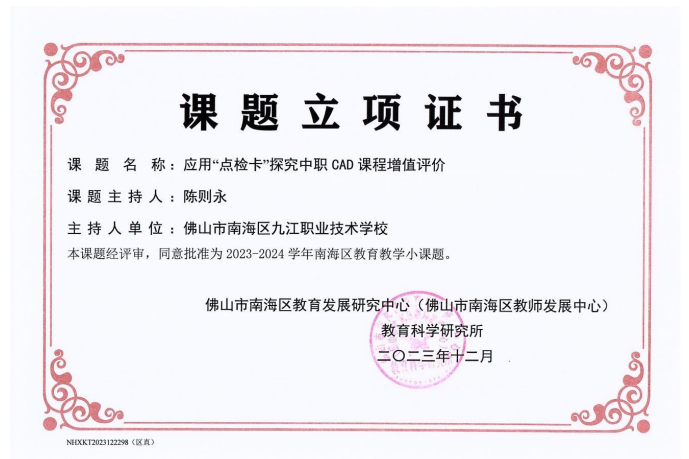
项目成员：卢惠贞、王萌萌、翁桂晔、蔡克平、
李琳

特此证明。

佛山市教育信息中心

2022年10月17日





3.3.3 参编专著类证明



广东中职德育文库编委会名单

- 顾问** 景李虎 广东省教育工委书记、省教育厅厅长、厅党组书记
陈 超 广东技术师范学院党委书记
- 主任** 邢 锋 广东省教育工委副书记、省教育厅副厅长、厅党组副书记
潘自勉 广东技术师范学院副院长、广东省中职学校德育指导委员会副主任、教授
- 副主任** 袁本新 广东省教育厅思想政治教育处处长
汪永智 广东省中等职业学校德育研究与指导中心主任，广东技术师范学院马克思主义学院院长、教授
- 编委** 陈丽霞 广东省教育厅思想政治教育处副处长
汪 芸 广东省教育厅思想政治教育处主任科员
陶 红 广东技术师范学院教育科学与技术学院院长、教授
任 平 广东技术师范学院教育科学与技术学院副院长、教授
张 辉 广东技术师范学院马克思主义学院教授
李 琴 广东技术师范学院党委办公室主任、教授
余 翔 广东技术师范学院马克思主义学院副院长、副教授
黄文浩 广东技术师范学院党委办公室副主任、副教授
林幸福 广东技术师范学院财经学院党委副书记、副教授
- 总主编** 汪永智 袁本新

《礼信德育——佛山市南海区九江职业技术学校的创新实践》编委会名单

- 主编** 黎国玉 汪永智
- 副主编** 何江华 张君尧 王萌萌
- 编委** 詹万兴 林万元 陈林兆 陈 虎 崔庆荣 何道村 陈曼旋 黄雪梅
谭文思 周丽珊 吴惠梅 谭长发 唐鸿雁 陈达颖 潘超武 李俏萍
黎子豪 黄思艳 关莹莹 关嘉源 关家荣 蔡克平 黄浩红 凌 军
赵立和 陈建斌 李淑青 黎恒勇 曾永超 陈秉升 谭湛森 黄吉梅
彭燕娟 李湘东 李红彤 李 琳 金素端 于瑞霞

中国大学慕课《班主任与班级建设》配套教材
高校教师教育专业学生公共选修课配套教材
中职和中小学班主任队伍建设培养培训教材
中职和中小学班主任参加省赛国赛学习用书

做新时代 “硬核”班主任

——解读全国中职班主任能力比赛方案

汪永智 汪士涛 陈全宝
主编

SPI 高教出版传媒 广东人民出版社

编委会名单

主 编 ● 汪永智 汪士涛 陈全宝

副主编 ● 刘程雯 李黛娜 黎玉姗 贺泽霖 刘春雁

编 委 ● (按姓氏笔画为序)

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 于瑞霞 | 王 莉 | 王 悦 | 王天娇 | 王太贵 | 王晓媚 |
| 王萌萌 | 尹新元 | 邓蔚雯 | 卢曙红 | 吕凌云 | 朱丹年 |
| 任 敏 | 刘友华 | 刘丹娜 | 刘伟思 | 刘黔欣 | 阳海华 |
| 杜永徽 | 李 丹 | 李 理 | 李双龙 | 李志云 | 李芬香 |
| 李金兆 | 李洪杰 | 李晓林 | 李常斌 | 杨玉秀 | 杨朝喜 |
| 肖 娟 | 肖巧娟 | 吴九占 | 吴壮勇 | 何 红 | 何艳红 |
| 汪 珏 | 张日威 | 张军歧 | 张晓莹 | 陈 杰 | 陈 昊 |
| 陈 洁 | 陈 焯 | 陈 琳 | 陈树炫 | 陈俊清 | 陈梦蕾 |
| 陈彩梅 | 陈伟财 | 林金治 | 周 玲 | 郑国彤 | 郑惠仙 |
| 赵艳艳 | 赵倩倩 | 贺近岚 | 骆小华 | 殷丽萍 | 郭 资 |
| 黄 粤 | 黄小萍 | 黄烘丹 | 梅 娜 | 梅亚萍 | 常 莹 |
| 梁 慧 | 梁东标 | 梁银妹 | 彭永红 | 彭美洁 | 韩巧兰 |
| 曾 骅 | 谢建玲 | 蔡 雯 | 谭 凤 | 谭河华 | 樊 蓉 |

3.3.4 教师能力比赛类证明

| 姓名 | 获奖日期 (年月) | 课例名称(全称) | 获奖级别 | 颁奖单位 |
|------------------|--------------|--|---------|--------|
| 王萌萌赵立和 彭燕娟区平安 | 2020.12 | 《平面构成形式》 | 国一等奖 | 教育部 |
| 黎国玉蔡克平 罗凯陈述颖 | 2021.12 | 《曲柄连杆机构的拆装与检修》 | 国一等奖 | 教育部 |
| 王萌萌 | 2022.1 | 全国中职班主任能力大赛 | 国二等奖 | 教育部 |
| 陈虎蔡克平 曾繁昌罗凯 | 2020.12 | 《发动机配气机构》 | 国二等奖 | 教育部 |
| 王萌萌 | 2021.11 | 广东省中职班主任能力大赛 | 省一等奖 | 广东省教育厅 |
| 王萌萌 | 2020.11 | 广东省中职班主任能力大赛 | 最美中职班主任 | 广东省教育厅 |
| 区平安王萌萌 黎恒勇赵立和 | 2020.10 | 《平面构成的形式(学习和运用构成的形式,制作海报)》 | 省一等奖 | 广东省教育厅 |
| 罗凯黎国玉 陈述颖蔡克平 | 2021.8 | 《曲柄连杆机构的拆装与检修》 | 省一等奖 | 广东省教育厅 |
| 蔡克平陈虎 罗凯李琳 | 2020.10 | 《动力源于呼吸—发动机配气机构》 | 省一等奖 | 广东省教育厅 |
| 冯晓东陈则永 李伯荣张建长 | 2020.10 | 《产教融合—螺纹循环指令G82项目加工》 | 省二等奖 | 广东省教育厅 |
| 冯晓东郭朋飞 廖智捷张建长 | 2023.9 | 《印刷机销轴加工》 | 省一等奖 | 广东省教育厅 |
| 彭燕娟关莹莹 吴惠梅吴常斌 | 2020.10 | 《精准扶贫电商助农—脐橙拍摄项目》 | 省二等奖 | 广东省教育厅 |
| 席锡春吴云芳 钟云云曾思媚 | 2020.10 | 《闻鸡起舞—四种不同粤菜烹调技法学习》 | 省二等奖 | 广东省教育厅 |
| 陈述颖郑建强 曾繁昌陈矿辉 | 2020.10 | 《启动系统的检修》 | 省三等奖 | 广东省教育厅 |
| 赵玲玲唐鸿雁 梁耀威王灵 | 2020.10 | 《学习积极心理,谱写阳光人生》 | 省三等奖 | 广东省教育厅 |
| 蔡克平罗凯陈 虎曾繁昌 | 202010 | 广东省2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛国赛遴选比赛中职专业技能课程二组 | 省三等奖 | 广东省教育厅 |
| 王萌萌彭燕娟 区平安赵立和 | 202010 | 广东省2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛国赛遴选比赛中职专业技能课程一组 | 省三等奖 | 广东省教育厅 |
| 谢小梅 | 2021.1 | 微课《利用手机设计在线调查问卷》 | 市二等奖 | 佛山市教育局 |
| 翁桂哗 | 2021.1 | 微课《一键变绘图高手——AI图像描摹功能》 | 市二等奖 | 佛山市教育局 |

| | | | | |
|-------------------------|----------|---|------|--------|
| 王萌萌 | 2021. 1 | 微课《利用引导层制作蝴蝶飞动画》 | 市三等奖 | 佛山市教育局 |
| 罗凯蔡克平 陈述颖黎国玉 | 2021. 12 | 《曲柄连杆机构的拆装与检修》 | 一等奖 | 教育部办公厅 |
| 王萌萌 | 2021. 3 | 名师禁毒一堂课比赛 | 三等奖 | 佛山市教育局 |
| 关莹莹吴惠梅 戴冬梅刘浩然 | 2021. 9 | 《脐橙美工综合实训》 | 二等奖 | 广东省教育厅 |
| 关家红席锡春 吴云芳 | 2021. 8 | 《八大菜系猪肉代表菜》 | 二等奖 | 广东省教育厅 |
| 冯晓东何道材 顾兴 | 2021. 8 | 《多旋翼无人机悬停飞行训练》 | 二等奖 | 广东省教育厅 |
| 赵凌玲马友坤 陈旻旋李敏青 | 2021. 8 | 《认识自我规划未来》 | 二等奖 | 广东省教育厅 |
| 曾繁昌陈矿辉 郑建强陈虎 | 2021. 8 | 《起动系统拆装与检修》 | 三等奖 | 广东省教育厅 |
| 陈则永张建长 李伯荣 | 2021. 8 | 《产教融合手柄工件加工》 | 三等奖 | 广东省教育厅 |
| 潘超武陈秉升 陈志雄陈辉鸿 | 2021. 8 | 《少林连环拳》 | 三等奖 | 广东省教育厅 |
| 张君尧麦毅强 钟小芳徐咏雄 | 2021. 8 | 《函数的性质及应用》 | 三等奖 | 广东省教育厅 |
| 欧彩霞翁桂哗 曾艺飞邓穗平 | 2021. 8 | 《“魅力中国行”动画短片制作》 | 一等奖 | 广东省教育厅 |
| 吴惠梅戴冬梅 黄海媚陈林兆 | 2022. 9 | 《电商美工综合实训》 | 二等奖 | 广东省教育厅 |
| 陈则永顾兴 杨斯惠周文华 | 2022. 9 | 《物流无人机配送实训》 | 三等奖 | 广东省教育厅 |
| 何玉娴李月东 关爱仪蔡立浩 | 2022. 9 | 《Chinese Gourmet-My Favorite Chinese Cuisine》 | 三等奖 | 广东省教育厅 |
| 王萌萌李文娜 关莹莹吴惠梅 戴冬梅 | 2023. 1 | 《农产品电商营销，助力乡村振兴》 | 二等奖 | 佛山市教育局 |

获奖证书

佛山市南海区九江职业技术学校 王萌萌 在2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中 中职组 专业技能课程一组比赛中，参赛作品 平面构成常见形式及应用 荣获一等奖。

特此表彰，以资鼓励。

ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇二一年三月

编号: JS20200221

获奖证书

佛山市南海区九江职业技术学校 赵立和 在2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中 中职组 专业技能课程一组比赛中，参赛作品 平面构成常见形式及应用 荣获一等奖。

特此表彰，以资鼓励。

ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇二一年三月

编号: JS20200223

获奖证书

佛山市南海区九江职业技术学校 黎国玉 在2021年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中 中职组 专业技能课程二组 比赛中，参赛作品 曲柄连杆机构的拆装与检修 荣获一等奖。

特此表彰，以资鼓励。

ChinaSkills
全国职业院校技能大赛组织委员会
二〇二一年十二月
编号: JS20210794

获奖证书

佛山市南海区九江职业技术学校 王萌萌 在2021年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛中，荣获二等奖。

特此表彰，以资鼓励。

ChinaSkills
全国职业院校技能大赛组织委员会
二〇二二年一月
编号: JS20210030

获奖证书

佛山市南海区九江职业技术学校 陈虎 在2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中 中职组 专业技能课程二组 比赛中，参赛作品 配气机构的拆装与检修 荣获二等奖。
特此表彰，以资鼓励。

ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会
二〇二一年三月
编号: JS20200846



第八届
广东省中小学班主任
专业能力大赛

荣誉证书

王萌萌 同志：

在第八届广东省中小学班主任专业能力大赛中荣获
中职业务能力组 一等奖。

特发此证。

广东省教育厅
2021年11月

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

王萌萌 同志：

荣获 2020 年广东省中等职业学校班主任业务能力大赛
“最美中职班主任”。

特发此证，以资鼓励。

省教
广东省教育厅
二〇二〇年十一月

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

2020年广东省职业院校技能大赛教师教学能力比赛
专业技能课程一组(中职组)

获奖院校 佛山市南海区九江职业技术学校

获奖作品 平面构成的形式(学习和运用构成的形式,制作海报)

获奖团队 区平安 王萌萌 黎恒勇 赵立和

获奖等级 一等奖

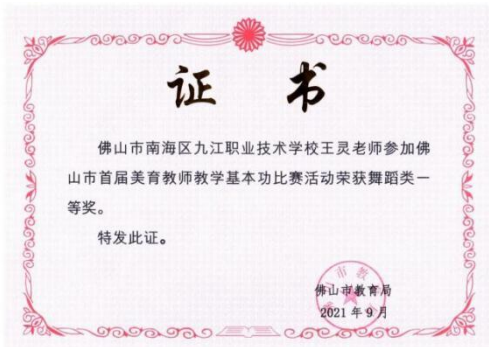
省教
广东省教育厅
二〇二〇年十月











3.3.5 学生技能大赛获奖证明

一. 2020 年度学生省、市级技能竞赛（共 10 项，27 人次）

省二 1 项，省三 2 项；市三 7 项

二. 2021 年度学生省、市级技能竞赛（共 14 项，35 人次）

省二 2 项，省三 3 项；市二 2 项，市三 7 项

三. 2022 年度学生省、市级技能竞赛（共 19 项，45 人次）

省一 1 项，省二 3 项，省三 3 项；市一 4 项，市二 4 项，
市三 4 项

四. 2023 年度学生国家、省级技能竞赛（共 29 项，57 人次）

国三 1 项，省一 4 项，省二 4 项，省三 6 项；市一 3 项，
市二 3 项，市三 8 项

一. 2020 年度学生省、市级技能竞赛

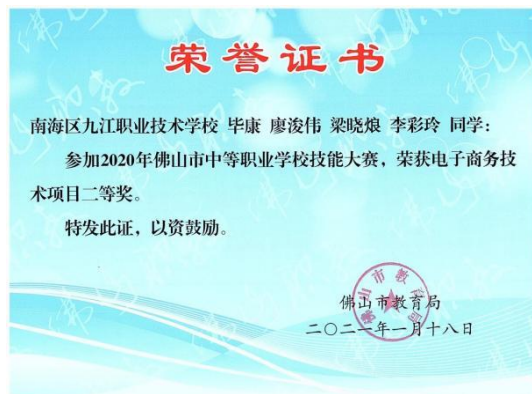
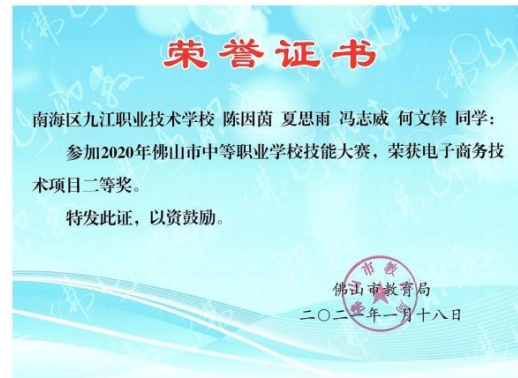
| 2020 年度广东省中职学校学生技能大赛 | | | | |
|----------------------|--------------------|----------------|-----|-----------------|
| 序号 | 姓名 | 项目 | 奖项 | 辅导老师 |
| 1 | 何艳 冯志威 何文锋 何志霖 | 电子商务技术 | 二等奖 | 卢惠贞 谢小梅 |
| 2 | 陈镇涛 叶锦萍 赖伟乘 李健铭 | 烹饪 | 三等奖 | 席锡春 关家红 吴 云芳 |
| 3 | 李燊平 孙章鑫 | 新能源汽车运用与 维修 | 三等奖 | 郑建强 李琳 |

| 2020 年度佛山市中职学校学生技能大赛 | | | | |
|----------------------|---------------------|----------------|-----|-----------------|
| 序号 | 姓名 | 项目 | 奖项 | 辅导老师 |
| 1 | 赖伟乘、李健铭、冯 楚恩、孟鑫龙 | 烹饪 | 三等奖 | 关家红、刘宇、吴 云芳 |
| 2 | 关浩轩、陈天浩、叶 锦萍、陈镇涛 | 烹饪 | 三等奖 | 关家红、刘宇、吴 云芳 |
| 3 | 卢晓冰、冯志威、何 文锋、何艳 | 电子商务技术 | 三等奖 | 谢小梅、卢惠贞、 关莹莹 |
| 4 | 李燊平、黄万健 | 新能源汽车应用 与维修 | 三等奖 | 郑建强、李琳 |
| 5 | 劳汝滨 | 数字影音后期制 作技术 | 三等奖 | 胡稳成 |
| 6 | 张嘉棋 | 数字影音后期制 作技术 | 三等奖 | 关达明 |
| 7 | 陈明鑫 | 车加工技术 | 三等奖 | 冯晓东 |



二. 2021 年度学生省、市级技能竞赛

| 2021 年度广东省中职学校学生技能大赛 | | | | |
|----------------------|-----------------|------------|-----|-------------|
| 序号 | 姓名 | 项目 | 奖项 | 辅导老师 |
| 1 | 杨学文 黎晓琳 | 无人机应用技能与创新 | 二等奖 | 顾兴 |
| 2 | 辛彩源 陈国源 林晓仪 王正洋 | 互联网营销直播技能 | 二等奖 | 谢小梅 毛晓慧 |
| 3 | 关俊杰 黄家乐 | 无人机应用技能与创新 | 三等奖 | 顾兴 |
| 4 | 陈茵茵 夏思雨 梁晓焯 毕康 | 电子商务技能 | 三等奖 | 关莹莹 卢惠贞 |
| 5 | 区家华 温稳胜 冯喜堂 郭子禧 | 烹饪 | 三等奖 | 席锡春 关家红 吴云芳 |
| 2021 年度佛山市中职学校学生技能大赛 | | | | |
| 序号 | 姓名 | 项目 | 奖项 | 辅导老师 |
| 1 | 陈茵茵 夏思雨 冯志威 何文锋 | 电子商务技术 | 二等奖 | 关莹莹 卢惠贞 谢小梅 |
| 2 | 毕康 廖浚伟 梁晓焯 李彩玲 | 电子商务技术 | 二等奖 | 关莹莹 卢惠贞 谢小梅 |
| 3 | 吴树杰 汪欣蕊 黄锦龙 | 动漫设计与制作 | 三等奖 | 王萌萌 |
| 4 | 叶美欣 | 广告设计与制作 | 三等奖 | 王萌萌 |
| 5 | 黎海岚 | 广告设计与制作 | 三等奖 | 区平安 |
| 6 | 潘惠妍 | 广告设计与制作 | 三等奖 | 区平安 |
| 7 | 劳汝滨 | 数字影音后期制作技术 | 三等奖 | 黎素音 |
| 8 | 王敏 | 数字影音后期制作技术 | 三等奖 | 胡稳成 |
| 9 | 何耀辉 郭际鸿 | 发动机拆装 | 三等奖 | 曾繁昌 蔡克平 |



三. 2022 年度学生省、市级技能竞赛

| 2022 年度广东省中职学校学生技能大赛 | | | | |
|----------------------|----------------------|------------|-----|----------------|
| 序号 | 姓名 | 项目 | 奖项 | 辅导老师 |
| 1 | 黎海岚 | 广告设计与制作 | 一等奖 | 王萌萌 |
| 2 | 罗嘉倩 刘瑞芝 黄安琪 赵梓昊 | 互联网营销直播技能 | 二等奖 | 谢小梅 关莹莹 |
| 3 | 周文聪 | 短视频技术与应用 | 二等奖 | 胡稳成 |
| 4 | 林家民 骆善幸 官昱琛 江焯佳 | 烹饪 | 二等奖 | 席锡春 关家红 房林波 |
| 5 | 杨学文 黎晓琳 | 无人机应用技能与创新 | 三等奖 | 顾兴 黎国玉 |
| 6 | 黄家乐 赖宇航 | 无人机应用技能与创新 | 三等奖 | 顾兴 冯晓东 |
| 7 | 黎润培 吴宇烽 陆伊伊 杨绮薇 | 电子商务技能 | 三等奖 | 彭燕娟 吴惠梅 |
| 2022 年度佛山市中职学校学生技能大赛 | | | | |
| 序号 | 姓名 | 项目 | 奖项 | 辅导老师 |
| 1 | 黎海岚 | 广告设计与制作 | 一等奖 | 王萌萌 |
| 2 | 黎晓琳 杨学文 | 无人机应用技能与创新 | 一等奖 | 顾兴 黎国玉 |
| 3 | 罗伟程 杨绮薇 陆伊伊 吴宇烽 | 电子商务技能 | 一等奖 | 彭燕娟 吴惠梅 |
| 4 | 罗嘉倩 刘瑞芝 陈国源 黄安琪 | 互联网营销直播技能 | 一等奖 | 谢小梅 关莹莹 |
| 5 | 黄家乐 赖宇航 | 无人机应用技能与创新 | 二等奖 | 顾兴 陈则永 |
| 6 | 王正洋 黄浩贤 明嘉榆 赵梓昊 | 互联网营销直播技能 | 二等奖 | 关莹莹 谢小梅 |
| 7 | 周文聪 | 短视频技术与应用 | 二等奖 | 胡稳成 |
| 8 | 黄灿 | 广告设计与制作 | 二等奖 | 黎素音 |
| 9 | 劳家杰 黄俊毅 | 无人机应用技能与创新 | 三等奖 | 顾兴 陈则永 |
| 10 | 刘付杰海 邓嘉玮 秦羽 乐 黎润培 | 电子商务技能 | 三等奖 | 吴惠梅 彭燕娟 |
| 11 | 徐广燃 | 短视频技术与应用 | 三等奖 | 黎素音 |
| 12 | 卓焯 | 广告设计与制作 | 三等奖 | 区平安 |





四. 2023 年度学生国家级、省级技能竞赛

| 2023 年度全国中职学校学生技能大赛 | | | | |
|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|
| 序号 | 姓名 | 项目 | 奖项 | 辅导老师 |
| 1 | 邓睿航 | 艺术设计 | 三等奖 | 王萌萌 |
| 2023 年度广东省中职学校学生技能大赛 | | | | |
| 序号 | 姓名 | 项目 | 奖项 | 辅导老师 |
| 1 | 邓睿航 | 艺术设计 | 一等奖 | 王萌萌 |
| 2 | 黄俊毅 劳家杰 | 无人机应用技能与创新 | 一等奖 | 黎国玉 顾兴 |
| 3 | 杨昌辉 | 广告设计与制作 | 一等奖 | 王萌萌 |
| 4 | 黄津津 林泽鸿 彭颖 王心悦 | 互联网营销直播 | 一等奖 | 关莹莹 吴惠梅 |
| 5 | 朱俊贤 朱俊轩 | 无人机应用技能与创新 | 二等奖 | 顾兴 杨斯惠 |
| 6 | 王穗华 何展轩 谢福 雯 陈远健 | 电子商务技能 | 二等奖 | 李文娜 王萌萌 |
| 7 | 官昱琛 林家民 江焯 佳 骆善幸 | 烹饪 | 二等奖 | 关家红 吴云芳 |
| 8 | 徐广燃 | 短视频技术与应用 | 二等奖 | 黎素音 |
| 9 | 杨昌辉 | 美术造型 | 三等奖 | 王萌萌 |
| 10 | 范雪儿 唐心悦 | 英语通用技能 | 三等奖 | 戴育玲 关爱仪 |
| 11 | 许冠锋 | 零部件测绘与 CAD 成图技术 | 三等奖 | 廖智捷 |
| 12 | 吴灿林 李裕钦 | 新能源汽车检测与维修 | 三等奖 | 郑建强 罗凯 |
| 13 | 成俊豪 | 全矩阵数字内容制作及运营技术 | 三等奖 | 黄海媚 |
| 14 | 卢小凤 陈颖诗 | 舞台布景 | 三等奖 | 黄海媚 邓穗平 |
| 2023 年度佛山市中职学校学生技能大赛 | | | | |
| 序号 | 姓名 | 项目 | 奖项 | 辅导老师 |
| 1 | 黄俊毅 朱俊轩 | 无人机应用技能与创新 | 一等奖 | 黎国玉 顾兴 |
| 2 | 杨昌辉 | 广告设计与制作 | 一等奖 | 王萌萌 |
| 3 | 陈婉莹 | 广告设计与制作 | 一等奖 | 区平安 |

| | | | | |
|----|--------------------|---------------|-----|----------------|
| 4 | 邓睿航 | 广告设计与制作 | 二等奖 | 赵立和 |
| 5 | 黄诗茵 | 广告设计与制作 | 二等奖 | 区平安 |
| 6 | 陈佳欣 孙显宁 | 无人机应用技能与创新 | 二等奖 | 顾兴 杨斯惠 |
| 7 | 谢福雯 何展轩 王穗华 饶佳丽 | 电子商务技能 | 三等奖 | 李文娜 赵立和 |
| 8 | 许冠锋 | 零部件测绘与CAD成图技术 | 三等奖 | 郭朋飞 |
| 9 | 吴灿林 李裕钦 | 新能源汽车检测与维修 | 三等奖 | 郑建强 罗凯 |
| 10 | 梁续耀 陈英豪 | 新能源汽车检测与维修 | 三等奖 | 郑建强 罗凯 |
| 11 | 徐广燃 | 短视频技术与应用 | 三等奖 | 吴常斌 |
| 12 | 劳家杰 朱俊贤 | 无人机应用技能与创新 | 三等奖 | 顾兴 杨斯惠 |
| 13 | 刘瑞芝 陆伊伊 吴宇烽 彭颖 | 互联网营销直播技能 | 三等奖 | 关莹莹 吴惠梅 谢小梅 |
| 14 | 黄安琪 黄津津 王心悦 林泽鸿 | 互联网营销直播技能 | 三等奖 | 吴惠梅 关莹莹 谢小梅 |



获奖证书

2022-2023年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

艺术设计 赛项（中职组）

获奖院校 佛山市南海区九江职业技术学校

获奖选手 邓睿航

指导教师 王萌萌

获奖等级 一等奖



获奖证书

2022-2023年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

无人机应用技能与创新 赛项（中职组）

获奖院校 佛山市南海区九江职业技术学校

获奖选手 黄俊毅, 劳家杰

指导教师 黎国玉, 顾兴

获奖等级 一等奖



获奖证书

2022-2023年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

广告设计与制作 赛项（中职组）

获奖院校 佛山市南海区九江职业技术学校

获奖选手 杨昌辉

指导教师 王萌萌

获奖等级 一等奖



获奖证书

2022-2023年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

互联网营销直播技能 赛项（中职组）

获奖院校 佛山市南海区九江职业技术学校

获奖选手 林泽鸿,黄津津,王心悦,彭颖

指导教师 关莹莹,吴惠梅

获奖等级 一等奖



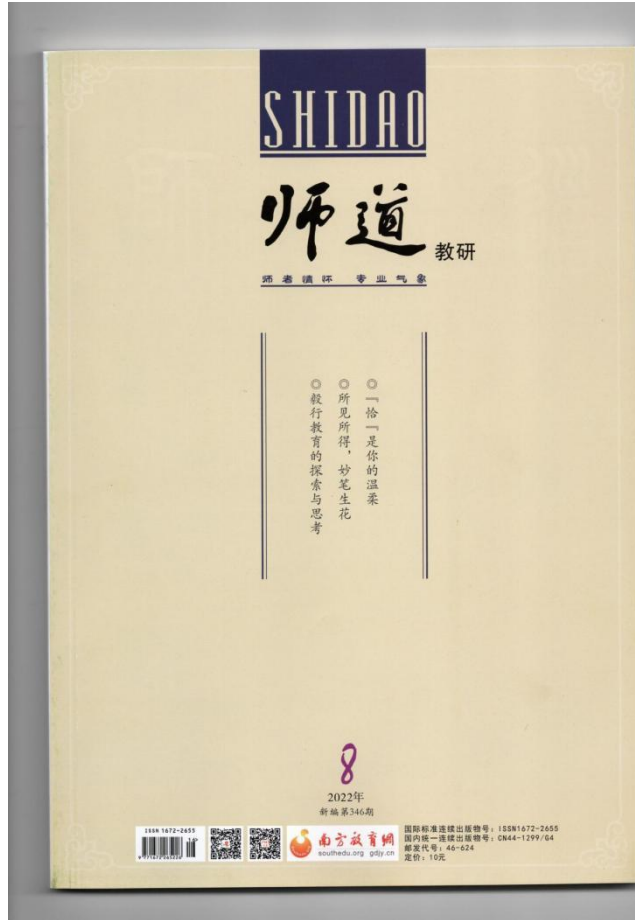



3.3.6 论文发表、获奖类证明

发表 9 篇，获奖 23 篇

| 序号 | 姓名 | 日期(年月) | 论文名称(全称) | 级别 | 颁奖单位 | 合作情况 |
|----|-----------|---------|--|------|------------|------|
| 1 | 王萌萌 | 2022.12 | “督导正教 德教促学”倒逼式教学改革提质路径探索 | 发表 | 师道 | 独立完成 |
| 2 | 王萌萌 | 2024.01 | 浅析二维动画中人物角色造型设计的技巧 | 发表 | 师道 | 独立完成 |
| 3 | 黎国玉 | 2022.08 | “三教”改革背景下职业院校技能大赛教学能力比赛提质路径探索 | 发表 | 广东教育·职教 | 独立完成 |
| 4 | 黎国玉 | 2022.08 | 关于推动现代职业教育高质量发展的意见 | 发表 | 广东技术师范大学学报 | 合作完成 |
| 5 | 陈虎 何道材 | 2023.04 | 浅谈中职汽修专业德教融合校企合作人才培养模式 | 发表 | 时代汽车 | 合作完成 |
| 6 | 李琳 | 2021.7 | 《微课在中职学校专业课教学中的制作与开发策略研究》 | 发表 | 《美育·职业教育》 | 独立完成 |
| 7 | 李琳 谢小梅 | 2021.3 | 《创新微课应用模式,打造高效中职专业实训课堂——以中职学校汽车运用与维修专业、电子商务专业为例》 | 发表 | 《广东教育·职教》 | 合作完成 |
| 8 | 王萌萌 | 2020.11 | 《微课在中职学校动漫专业教学中的应用》 | 发表 | 省级期刊 | 独立完成 |
| 9 | 戴育玲 | 2020.12 | 《浅谈中职英语学科的无痕德育渗透策略》 | 省三等奖 | 广东省教育学会 | 独立完成 |

| | | | | | | |
|----|------------|---------|--|------|---------|------|
| 10 | 吉香宇 | 2020.12 | 《如何利用隔夜面制作甜方包的技术改进》 | 省三等奖 | 广东省教育学会 | 独立完成 |
| 11 | 赵立和 | 2020.12 | 《问卷星技术在中职学校教学管理中的应用研究—以佛山市南海区九江职业技术学校为例》 | 一等奖 | 佛山市教育学会 | 独立完成 |
| 12 | 翁桂晔 曾永超 | 2022.12 | 《提高“线上教学”质量的有效策略与实践探索——以《矢量软件基础：AI》课程为例》 | 一等奖 | 佛山市教育学会 | 合作完成 |
| 13 | 黎素音 | 2022.12 | 《赛课融合在提高动漫专业课程有效性的实践与探索》 | 二等奖 | 佛山市教育学会 | 独立完成 |
| 14 | 李俏萍 | 2022.12 | 《红歌教学推动中职学校红色教育的实践研究》 | 二等奖 | 佛山市教育学会 | 独立完成 |
| 15 | 谭长发 郑耿华 | 2021.12 | 《对分课堂在职业生涯规划课程教学中的应用》 | 二等奖 | 佛山市教育学会 | 合作 |
| 16 | 陈矿辉 | 2022.12 | 《红色基因融入中职德育工作的实践研究》 | 三等奖 | 佛山市教育学会 | 独立完成 |
| 17 | 赵立和 | 2022.12 | 《任务驱动法在中职《计算机应用基础》教学中的应用》 | 三等奖 | 佛山市教育学会 | 独立完成 |
| 18 | 谭长发 | 2021.12 | 《试论“岗课赛证”融合下的电商专业课程教学模式改革》 | 三等奖 | 佛山市教育学会 | 独立完成 |
| 19 | 黎素音 | 2021.12 | 《提高中职学校动画基础课堂有效性的四优策略》 | 三等奖 | 佛山市教育学会 | 独立完成 |



| | | |
|--|--|---|
|  <p>2022年第8期 师道新编总第370期 教研总第160期 2022年8月15日出版</p> | | |
| <p>主 管 主 办 出 版 编 辑 总 编 辑 社 长 总 编 辑</p> | <p>广东教育杂志社 《师道》(教研)编辑部 费小坚</p> | |
| <p>编辑部主任 美 术 编 辑 营销部主任 副 主 任</p> | <p>龙建刚 李 頌 黄意隆 吴健生 刘桂聪</p> | |
| <p>电 话 营 销 部 宣 传 策 划 部 办 公 室 传 真 地 址 邮 政 编 码 官 网 国 际 标 准 连 续 出 版 物 号 国 内 统 一 连 续 出 版 物 号 发 行 范 围 邮 发 代 号 广 告 发 布 登 记 号 制 版 印 刷</p> | <p>020-83517935 020-83566026 020-83566011 020-83566030 020-83566031 广州市小北路155号 510045 南方教育网(www.gdy.cn) ISSN1672-2655 CN44-1299/G4 国内外发行 46-624 440000100066 广州领城彩印厂</p> | |
| | <p>力 义 男 性 孔 子 说 了 一 句 话 基 于 运 行 的 孔 子 基 于 农 基 信 创 所 算 创 多 基 多</p> | <p>管理 学科教室琢璞玉,润泽课堂见匠心 梅越平 5 粤港澳大湾区姊妹学校交流合作项目的实践探索与思考 方芳 梅燕君 7 中职学校“督导正教 德教促学”倒逼式课堂教学改革提质路径探索 王明前 9 强化细节管理对中职学校学生管理质量的影响 张智 11 教学教研共抓 减负提质显效 王冬梅 朱翠丽 12 教育探索的探索与思考 林海 13 专门学校校园文化建设的策略 靳建兴 14 缓解教师职业倦怠的对策 金 汉 16 理念统领,教化于德——关于校园教育理念文化构建的案例思考 林文丽 18</p> <p>德育 一年级建立良好班风的策略 张朝丽 20 践行立德树入,做好引路人 明丽珍 21 在家庭教育中利用儿童心理发展的敏感期培养良好的道德品质 李 凯 23 班主任工作方法探析 刘 剑 24 加强小学生感恩教育的策略 李映春 25 留守儿童的教育问题与对策 夏映芬 26 立德树人担使命,培根铸魂育新人 叶雪君 27 以五心教育促进“五育并举” 任佩欣 28 校园留守儿童心理危机预防与干预的方法 许 璐 29 疫情期间线上班会课形式探析 林秋竹 30 班主任视角下的农村留守儿童教育策略关键思路分析 洪如贤 31 红色教育元素植入德育活动的策略 唐桂人 32 我对小学生榜样教育的思考与实践 李惠群 33</p> <p>课程 培养服务意识,厚植劳动情感 林国胜 李灿泽 黄梓宏 王凤香 34 小场地小学走出校园足球普及特色发展之路 郭文峰 36 小学《软陶(剪纸)》课程探索与实践研究 夏海燕 38 基于儿童心理发展视角的低年龄段科学课程实施策略 马 兰 39</p> |
| | <p>2</p> | <p>《师道》教研 2022年第8期</p> |

实地格外创作了三实现鼓励决问革的积极邀请计划香港才,计连线学习展开白云流活:践的服务加强港澳新思:合作:建大局

昭君

中职学校“督导正教 德教促学” 倒逼式课堂教学改革提质路径探索

文 / 佛山市南海区九江职业技术学校 王萌萌

从2018年9月起佛山市南海区九江职业技术学校项目工作组紧紧围绕立德树人根本任务,开展以“中职学校‘督导正教 德教促学’倒逼式课堂教学改革提质路径探索”为课题的项目研究,采用“倒逼式”的教学诊改路径“发现问题(教风、学风)→倒逼改革(教法、学法)→提升质量(教与学的效果)”的模式路径,不断改革创新。同时按照《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》等部署,持续深化“三教改革”,让“三教”改革的举措真正“落地”。

一、核心概念界定

“督导正教”即指通过监督与指导,端正教师的教风,加强教师“传道授业解惑”的责任心和责任感。“德教促学”中的“德”为德育,“教”为教学,“学”为学生及学习。中职学校的教师不能充当单纯的“传授技艺”的角色,在课堂教学过程中,教师要履行“教书+育人”的天职,做到“德教融合”促进学生成长。“路径(path)”指到达目的地的路线或方法。“倒逼式改革”也叫问题倒逼式改革,是以解决问题为导向和动力的改革“路径”。以“倒逼促改革”,进一步端正教风,促进学风,目标是提升课堂“教与学”的质量,培养理论好、技能强、素养高,充满成功感和正能量,适应地方经济结构

调整、产业转型升级需要的高素质应用型人才。

二、教风、学风与校风的辩证关系

教风与学风是一所学校校风建设的主要内容,教师教风和学风的好坏在很大程度上影响着学校的校风及教育教学质量。教风和学风构成了一所学校校风的核心内容。而教风在学风建设中起着基础性的重要作用。教风与学风也相互影响、相互制约,优良学风是优良教风的必然要求与最终结果。教师肩负着“传道、授业、解惑”和塑造学生完整人格的任务,教师的劳动价值最终体现在学生身上。

三、“督导正教 德教促学”倒逼式课堂教学改革提质路径探索

课堂是教学的主阵地,如何监控和评价教师在课堂上“教了什么?如何教?教会了什么?”学生在课堂上“学了什么?如何学?学会了什么?”佛山市南海区九江职业技术学校以“德教融合”为抓手,深化“三教改革”,坚持以问题导向为指引,采取“倒逼式”的教学诊改措施,以“六位一体”综合整改路径为抓手,切实提升课堂“教与学”的质量。从而端正教风,促进学风,提升办学质量。

(一)“六位一体 综合整治”

——建构路径

1.课堂七步,规范秩序。职业教

育的性质和人才培养目标要求教学必须以学生为主体,以职业活动为导向,以能力培养为中心,以素质教育为基础。本校通过课前、课中、课后规范行为导向,将教学秩序、教学过程、教育质量与效率统一起来,教师以学生为中心进行教学,全方位全过程调动学生学习积极性,将教学与学生素养有机结合,创建良好学风。

2.三级督导,强化管理。采用“随堂不打招呼”的听课督导方式,听课后立即与相关教师进行“评课”,将统计出来的“大数据”以周、月、学期等周期进行总结分析,加强专业部、学科组以及教师之间的横向对比,挖掘各自的优点与不足,以达到教学水平的整体提升。

3.自建题库,三方测评。教师在教学过程中根据课程自建题库,期中、期末考试坚持第三方出题、改卷、评价。建立班级、学科、专业部的竞争机制,横向对比找差距,纵向对比找进步。同时又要加强专业部、学科之间的合作关系,在全校形成比、学、赶、帮、超的良好氛围,为教学质量全面提升发挥了作用。

4.课堂评价,德教融合。为加强对“教与学”的有效评价,《南海区九江职业技术学校学生综合素质量化评价表(2018年11月试行)》内容包括班主任的品德操行、星级文明班结果,行政(助理)巡堂记录及上课表现,学生平时的作业与笔记,各



种考试(考证、技能大赛)成绩以及参加文艺比赛成绩,“好人好事”加分项目及“不当言行”扣分项目等组成。全覆盖、全方位、全过程进行课堂评价,从教师状态、学生状态、教学过程及教学效果量化,纳入学校综合评估内容之中。学生根据评价反馈,落实改进项目实践,即提高学习积极性,又培养了精益求精的工匠精神。

5. 质量监控,立足数据。众所周知,教学质量是中职学校的生命线,通过对“教与学”的质量评价,将“教与学”有机结合起来,体现了“怎么教?怎么学?”将统计出来“教与学”大数据以周、月、学期等周期进行总结分析,搭建“团队教研—推门听课—效果监测—数据分析—跟踪帮扶”的教学质量监控体系,指导全体教师由传统“教师的教”转变为“学生的学”,变“教得好”为“学得好”。

6. 六备六要,教学相长。学校在“实施行动导向教学模式,打造精品课堂”的基础上,以“督教促学提质”为目标,以“课前六备,过程六要”为抓手,为打造和谐、进取、敬业的高质量教师团队为方式,制定完善的改革策略,循序渐进,科学有效的全面推进课堂教学改革提质路径。

(二)“多元驱动 师生共进”

——助推提质

1. 立德树人,德教融合力促成长。落实好立德树人根本任务,健全德技并修、工学结合的育人机制,完善评价机制,规范人才培养全过程。践行产教融合、做到育训结合,推动企业深度参与协同育人,以提升毕业生的岗位适应能力。

2. 以赛促建,搭建平台师生出彩。以职业院校师生技能大赛为抓手,通过“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”,搭建师生出彩的平台。

3. 职教高考,助推学生成人成

才。通过“文化素质+职业技能”,让学生可凭借自己的学业水平和兴趣爱好选择喜欢的高职学校,从而点燃学习热情,亦可激发教师的教学热情。为国家培养出更多的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

4. “1+X”证书,夯实学生持续发展。通过协调和落实“1+X”证书试点,将“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合,实现课岗证融合,夯实学生可持续发展基础,提高就业创业本领。

5. 以赛促建,打造优秀教师团队。依托学校“十四五”发展规划,制定切实可行的教师素质提高行动计划,打造创新型高素质团队。学校通过积极组织教师参加职业院校教师教学能力比赛、统筹规划作品选拔、比赛培训、遴选申报等环节,逐渐形成以“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的机制,逐步提高教师教学素养。争取通过三年的创新建设,建立结构合理、专业过硬的创新的师资队伍。

四、“督导正教 德教促学”倒逼式课堂教学改革创新点

1. 概念创新。“督导正教、德教

促学”即通过“倒逼式改革”监督与指导,端正教师的教风,“德教融合”促进学生成长、成才。从而端正教风,促进学风,提升课堂“教与学”的质量。紧紧围绕“教师成长、学生成才”的目标构建新时代中职学校改革提质新路径。

2. 对象创新。“督导正教、德教促学”即整合“教师与学生、立德与树人、教学与评价”于一体,实现真正的“教学相长”和“全体进步”的目标,是现代中职教育的创新之举。

3. 措施创新。“诊断自纠,问题导向”呈现问题,直面问题,倒逼改革提质,“六位一体,综合整治”优化课堂教学模式,“督导正教,德教融合”助推质量提升。倒逼式改革方式构建高效课堂,循序渐进,科学有效的全面推进教学改革提质,践行劳动教育、工匠精神,培养新时代“一技多能、德技双馨”的复合型人才。

4. 评价创新。督教促学大数据、学生评价、三方测评,精准发现问题和解决问题,改变以往只是单凭学生成绩进行评价的方式,数据式评价的形式更易于操作和推广,更具复制性和推广性。

责任编辑 钱昭君



SHIDAO

师道 教研

师者情怀 专业气象

◎ 论教师成长的有效性途径

◎ 教育戏剧在中学班会课的优化策略

◎ 论教师惩戒教育的现实困境与反思

2024年

新编第440期

ISSN 1672-2435



南方教育网
souhedu.org gdyj.cn

国际标准连续出版物号: ISSN1672-2435
国内统一连续出版物号: CN44-1299/G4
邮发代号: 46-824
定价: 10元

目录 CONTENTS

| | |
|--|--|
| 基于英语学习活动观的小学英语对话语篇教学实践 苏华丽 116 | 核心素养背景下小学道德与法治教学目标制订 郑志剑 148 |
| 聚焦数学核心素养,设计四阶思维作业 罗林杰 117 | “灯塔”文化耀校园 定向越野育新人 徐玲华 149 |
| 润物细无声——论小学英语德育渗透的措施 黄飞霞 118 | 提高中学生体育锻炼意识的有效策略 张应鸣 150 |
| 关于初中阶段“实用文写作教学四步法”的策略探究 郑敏 120 | 高中立定三级跳远辅助练习方法探究 叶志军 152 |
| 论微课在数学教学中的运用 许全 121 | 优化作业设计 提升核心素养 朱兰清 153 |
| 文本解读中“立德树人”的功能实现——以《阿Q正传》(节选)教学为例 潘千飞 122 | 论教师成长的有效性途径 黄秋发 154 |
| 运用问题解决策略培养学生生物学科核心素养的实践探索 黄春燕 123 | 融合教育视域下孤独症学生感恩教育策略 袁颖璐 155 |
| 实施单元整体教学,提升教学效率 黄瑜 125 | 浅谈小学中低年级字理识字教学 黄小华 157 |
| 运用“几何画板”辅助数学核心素养的教学 马勇 126 | 如何充分运用思维导图培养学生核心素养 解小羽 158 |
| 课堂 | 小学课间十分钟学生身体活动的研究与实践 谢瑞祥 160 |
| 小学道德与法治教学“提质增效”实施策略 何嘉仪 128 | 基于学历案的教学与思考 张振锋 161 |
| 采掘客家文化,丰富语文课堂 江秀清 130 | 活化课程资源对提升中华优秀传统文化认同的路径探析 管开封 163 |
| 运用前置性探究提高小学数学课堂的有效性 凌晓文 131 | “双减”背景下小学数学探究性作业的设计与实施 郭礼英 164 |
| 浅谈怎样在课堂中渗透健康教育 郝丽芬 132 | 论夏目漱石《我是猫》的讽刺艺术 卢冈一 165 |
| “教学评一致性”理念下的思政课堂表现性评价探索 黄增武 133 | 探秘·揭秘·寻方:2023年全国新课标高考文综政治第39题分析与启发 曹雷刚 黄雄 167 |
| 指向德育融合的小学英语绘本阅读教学实践 陈雁容 135 | 浅析二维动画中人物角色造型设计的技巧 王萌萌 169 |
| 如何巧用微课提升初中物理课堂教学效率 黄燕佳 136 | 互联网+背景下英语多模态绘本融合主教材实施途径 阮丽霞 170 |
| 基于核心素养的小学课堂数学活动设计与思考 黄可莹 137 | 新课标背景下初中数学综合实践课的思考与实践 吴权明 172 |
| 基于有效情境创设的小学英语深度教学 吴灵 138 | 视觉文化时代中小生图像识读能力的培养策略研究 赵霞 173 |
| 倡议基于信息技术融合的“数学广角”课堂教学有效性 吴耀明 139 | 探索文言文的“四步导读”教学方法 陈康强 175 |
| 新课标下初中音乐教学中学生创意实践能力的培养 魏星 140 | 论顶层教学设计信息化实践的难题及其解决策略 黄怡珊 176 |
| 运用“双主互动”探究模式实施高中物理课堂教学 钟志明 141 | 小学英语中低年级智慧课堂教学范式初探 黄艳玲 178 |
| 感悟 | 求适文化培育自我发展 李建忠 180 |
| “双减”背景下小学德育渗透的实效性和提升策略 陈成达 142 | 核心素养视域下高中历史单元主题学习活动设计开发 杨东明 181 |
| 以园丁之手,育工匠之心 陈培珠 143 | 体教融合下小学生运动员数学核心素养的培养策略 王文海 183 |
| 积木建构游戏中幼儿空间能力发展初探 魏昭君 145 | 聚焦语文提质增效,推进幼小顺畅衔接 曾淑霞 184 |
| 例谈基于语篇分析的高考英语说明文阅读教学策略 陈静霞 146 | |
| “双减”背景下小学阶段提升学生体质健康的有效途径 黄理超 147 | |

声明

本刊已被万方数据、龙源期刊网等多家数据库收录并代理网络电子版,作品版权归本刊所有,作者如无特别声明,均视许可本刊将其作品在不同介质上发表和传播,作者文责自负,本刊不承担因文章内容引起的法律责任。本刊依照《中华人民共和国广告法》及国家其他有关法规刊登广告,商家如有超过广告内容的后续行为,均与本刊无关。

浅析二维动画中人物角色造型设计的技巧

文/佛山市南海区九江职业技术学校 王萌萌

随着科技的进步和社会的发展,动漫行业已经成为了现代社会中不可或缺的一部分。动漫人物造型设计作为动漫创作的重要环节,其艺术性和创新性直接影响着动漫作品的品质和市场接受度。下面,我对二维动画中动漫人物造型设计的技巧进行浅析,以期提供一些对于动漫创作的参考和启示。

一、动漫人物的个性特点

1.性格对造型设计的影响。性格是动漫人物的核心,它直接影响着角色的外貌和行为。例如,一个活泼开朗的角色可能会有明亮的眼睛和宽大的笑容,而一个严肃的角色可能会有深邃的眼神和稳重的表情。设计师在设计过程中需要深入理解角色的性格,将其内在的性格特点通过视觉元素表现出来,使角色的外在形象与其内在性格相吻合。

2.年龄对造型设计的影响。年龄是影响动漫人物造型设计的重要因素。不同年龄段的角色,其形象设计上会有显著的差别。例如,儿童角色通常会被设计得更加可爱,面部特征比例偏大,色彩亮丽;而成年角色则会被设计得更成熟稳重,面部线条更为清晰,色彩更为沉稳。设计师需要根据角色的年龄特点进行合理的造型设计。

3.性别对造型设计的影响。性别对动漫人物造型设计也有重要影响。一般来说,男性角色的线条更为粗犷,色彩更为深沉,体型偏大;而女性角色则线条更为柔和,色彩更为明亮,体型偏小。设计师在设计

过程中需要注意性别差异,以便更好地塑造角色形象。

4.职业对造型设计的影响。角色,是动画片作品当中以生命形式来进行活动的表演主体,对于动画创作者而言,需要根据正反面动画人物的特征,通过相应的造型语言来将自己的审美与动画作品的内涵外化成一种可视形象,从而让观众能够在接受的过程当中产生审美联想,并且能够以作品当中的人物形象来对整部作品的真正含义进行理解。

二、动漫人物造型的轮廓和比例

1.轮廓设计的原则和技巧。轮廓设计是动漫人物造型设计的关键环节。良好的轮廓设计可以使角色形象清晰、鲜明,增强角色的辨识度。设计师在设计轮廓时,需要关注角色的整体形状,避免过于复杂的线条,使角色的轮廓简洁明了。同时,设计师也需要注意轮廓的动态感,使角色看起来生动活泼。此外,设计师还需要根据角色的性格、年龄、性别和职业特点,设计出符合角色特点的轮廓。

2.比例设计的重要性。比例设计是动漫人物造型设计的另一个重要环节。正确的比例设计可以使角色形象真实、协调,增强角色的真实感。设计师在设计比例时,需要关注角色的各个部分之间的大小关系,避免出现比例失调的情况。同时,设计师也需要根据角色的性格、年龄、性别和职业特点,设计出符合角色特点的比例。

3.实例分析。以日本动漫《龙珠》中的人物孙悟空为例。孙悟空的轮廓设计简洁明了,头发的尖锐线条和身体的流畅线条形成对比,使角色形象鲜明。同时,孙悟空的比例设计合理,头部和身体的比例协调,使角色形象真实。此外,孙悟空的轮廓和比例设计都符合其性格、年龄、性别和职业特点,使角色形象具有较高的辨识度和真实感。

三、动漫人物面部表情的设计

1.面部表情设计的重要性。面部表情设计是动漫人物造型设计中至关重要的一部分。面部表情是角色情感和性格的直接体现,好的面部表情设计能够使角色更具有生命力,增强观众对角色的认同感和亲近感。设计师在设计面部表情时,需要注意表情的真实性和生动性,使角色的情感表达更为准确、细腻。

2.夸张技巧在面部表情设计中的应用。夸张技巧是动漫人物面部表情设计中常用的一种手法。通过夸大角色的面部表情,可以使角色的情感表达更为鲜明、直观,增强角色的表演力。设计师在使用夸张技巧时,需要注意控制度,避免过度夸张,使角色的表情失去真实感。

四、色彩搭配和象征意义在动漫人物造型设计中的作用

1.色彩对动漫人物造型的影响。色彩在动漫人物造型设计中起着至关重要的作用。正确的色彩搭配可以使角色形象更加鲜明,增强角色的视觉冲击力。同时,色彩也可以表达角色的情感和性格,使角色形象

互联网+背景下英语多模态绘本融合主教材实施途径

文/中山市东凤镇同安小学 阮丽霞

互联网+背景下英语多模态绘本融合主教材教学,开展基于学情的精准施教,设计相关体现综合性以及关联性的语言学习活动,助力学生围绕主教材与绘本融合学习,互联网+背景下英语多模态绘本融合主教材教学,能有效促进学生核心素养发展。“互联网+”就是“互联网+各个传统行业”,但这并不是简单的两者相加,而是利用信息通信技术以及互联网平台,让互联网与传统行业进行深度融合,创造新的发展生态。“互联网+”概念的中心词是互联网,可分为两个层次的内

容。“互联网+”指的是“互联网+小学英语绘本”,是利用互联网平台以及各种计算机技术手段,使互联网与小学英语绘本有效融合,创造新的小学英语阅读生态。模态(Modality)指的是人类通过感官(如视觉、听觉等)与外部环境(如人、机器、物件、动物等)之间的互动方式。根据个体使用的感官数量可以分为单模态、双模态和多模态(Multimodality)。

一、互联网+背景下英语多模态绘本融合主教材实施途径

1. 培根课程内容,融合教学资

源。教首先是教材内容:教师可以根据课程内容中大纲的目标要求,选择和学生能力水平相符,以相同主题为引领的绘本素材,进行拓展性绘本融合教学,引导学生学习理解课程内容知识的同时,迁移创新课外绘本知识,从而提高学生应用实践英语知识的能力。其次是教学设计:根据各级课程内容要求,进行融合课外绘本教学设计,设计各种配合主教材使用的教学活动,利用信息通信技术以及互联网平台,恰当引入相关主题绘本教学,多模态渗透教学,教学设计呈现从课内主教

更具有深度。设计师在设计色彩时,需要注意色彩的和谐性和对比性,避免色彩的混乱和刺眼。

2. 色彩象征意义的应用。色彩象征意义是动漫人物造型设计中的另一个重要元素。不同的颜色具有不同的象征意义,例如比如红色给人温暖的感觉,让人觉得心烦意乱。蓝色给人以宁静的感觉,让人感到舒适和安静,在动画片中,好的色彩设计会给人留下深刻的印象。

五、动漫人物的服装和配饰设计

1. 服装设计对角色塑造的影响。服装是动漫人物造型的重要组成部分,它可以从视觉上突出角色的性格特点、社会地位、职业特征等。例如,正派角色通常穿着亮丽的颜色,而反派角色则常穿暗色调的衣服。同时,服装的款式、颜色、图案等也可以传达角色的年龄、性格、情绪等信息,使角色形象更加丰满和立体。

2. 配饰设计对角色塑造的影响。

配饰设计也是动漫人物造型设计中的重要元素。通过精心设计的配饰,如帽子、饰品、武器等,可以进一步强化角色的特性,使角色形象更加鲜明。例如,一把特别的剑可以突显角色的战斗力,一顶特别的帽子可以突显角色的个性。

六、动漫人物的姿势和动作设计

1. 姿势设计的重要性。动漫人物的姿势设计是角色塑造中的关键要素,它可以传达角色的情绪状态,展示角色的性格特征,甚至反映出角色的生活习惯和社会背景。合理且生动的姿势设计,可以使角色更有生命力,更具吸引力,从而使作品更具观赏性和艺术性。

2. 动作设计的原则和技巧。动作设计是动漫人物设计中的重要部分,它需要遵循一定的原则和技巧。首先,动作设计需要符合角色的性格和情绪,例如,活泼开朗的角色的动作应该轻快有力,而内向腼腆的

角色的动作则应该小心翼翼、缓慢。其次,动作设计需要考虑角色的生理结构,确保动作的自然流畅。最后,动作设计还需要考虑到场景和情境的需要,使动作与情境相符,增强作品的真实感。

七、动漫人物的细节和纹理设计

1. 细节设计对动漫人物真实感的影响。动漫人物的细节设计,如面部表情、服装纹理、配饰细节等,对于增强角色的真实感有着重要作用。精细的细节设计可以使角色更加栩栩如生,更具有代入感,从而增强观众对角色的感情投入。

2. 纹理设计对动漫人物深度的影响。纹理设计是动漫人物设计中的重要元素,它可以增加角色的视觉深度,使角色形象更加丰富多元。比如,通过对角色服装的纹理设计,可以传达出角色的社会地位、职业特征等信息,使角色形象更加饱满。

责任编辑 徐国坚



展示职业教育鲜活经验 推广职业教育广东品牌

GUANG DONG JIAO YU

广东教育

2022年第8期

目录

| | | |
|---|---|---|
| 德育研究 | 校园文化 | 封面 |
| 以“思政+”思维优化中职学校主题班会的育人功能 戴秋兰 66 | 理念传承 技能传习 文化传播——中医药元素与校园文化的融合实践 何萌 郑炜 朱君 96 | 中山市第一职业技术学校环境优美,设施完善,理念先进,管理科学,品质优秀,被誉为“美丽整洁的校园,和谐温暖的家园,工匠人才的摇篮,师生成长的乐园”,学校获得广东省高水平中职学校建设单位、中国电器行业国家职业技能竞赛单位、中国德育创新实验学校、广东省中小学德育教育特色学校、广东省中小学劳动教育基地等多项荣誉。 |
| 中职德育活动如何与本土文化有机融合 陈波生 69 | 教学教法 | 声明 |
| 心理健康 | 基于非鲁姆期理论提高绘本阅读兴趣的教学策略研究 朱乐 98 | 本刊已获万方数据、龙源期刊网、维普网等多家数据库收录并代理网络电子版。作品凡在本刊使用,均须加无特别说明,均视作者许可本刊得在作品不同平台上发表和传播。本刊支持的稿件已标注上使用方式的专用,本刊选用的作品如有未署名或未作标注的,请作者与本刊联系,作者文责自负,本刊不承担因文题引起的连带法律责任。本刊根据《中华人民共和国广告法》及相关其他法律法规刊登广告,商家如有通过广告内容的后续行为,均与本刊无关。 |
| 绘画疗法在中职生团体心理辅导中的价值与应用 余静冬 71 | 信息技术与粤校高中数学教学融合创新的探索 罗文球 100 | 本刊转载学术论文的版权归原法律规定的中国文字著作权协会所有。如有侵权行为,本刊保留追究法律责任的权利。地址:北京西城区德胜口内大街120号大丰里中大厦1035室,邮编:100050,电话:010-65978917,传真:010-65978926, E-mail: wsmhussie@126.com。 |
| 劳动教育 | 信息化教学平台在闯关式教学中的构建和思考 王铁豹 102 | 本社常年法律顾问单位 |
| 中职学校劳动教育现状的调查研究——以广州市财经商贸职业学校为例 周朝顺 刘欢 73 | 基于“学明课堂”信息化教学模式的研究 梁世北 李秋霞 103 | 北京厚利(广州)律师事务所(020-68857288-8518),凡与本刊有关的所有法律问题请与之联系。 |
| 地方民俗文化融入中职劳动教育课程的实践 彭利荣 吴玲娟 75 | 基于体验式教学的中职生命教育课程实施策略 谢永祥 105 | |
| 人才培养 | 中职学校机器人技术应用教学探讨 黄宗祥 108 | |
| 基于“1+X”的中职大数据应用专业人才培养模式研究 张兴平 78 | 基于任务驱动的机械CAD线上教学模式探索与实践 赵芳 美国涛 111 | |
| “双精准、双融合”人才培养改革探究与实践——以阳春市中等职业技术学校汽车专业为例 袁浩 81 | 课堂教学评价实践与思考——于“细多快”向学生反馈,于“采专全”向教师展示 周寿元 115 | |
| 实训实训 | 基于OBE理念下计算机专业教学实践 侯敬然 117 | |
| “线上+线下”混合式教学模式下钳工实训课程的构建与实施 邓集华 84 | 微课赋能点钞课教学的探索与实践 杨群峰 119 | |
| 基于信息化的中职数控专业实训教学评价实践与探究 刘文龙 87 | 探索交流 | |
| 基于研学旅行背景的模拟导游实训项目开发与实践研究 杨文彬 89 | 自闭症儿童普特转衔支持策略的个案研究 魏丹峰 120 | |
| 区角竞赛 | 提升档案管理水平 服务教育高质量发展 陈艺华 123 | |
| 区角教学在中职助产学基础的应用体会——2021年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛心得 林梦琳 劳斯卿 李李霖 张小敏 91 | 教育校园网建设探究 吕越 125 | |
| “三教”改革背景下职业院校技能大赛教学能力比赛路径探索 黎国玉 94 | 《广东教育》(职教)杂志理事会 | |

《广东教育》(职教)杂志理事会

广东省教育出版 2022年第8期 3

“三教”改革背景下 职业院校技能大赛教学能力比赛提质路径探索

文/佛山市南海区九江职业技术学校 黎国玉

“三教”（教师、教材、教法）改革作为我国职业教育改革实施方案的基础要求，是推动职业教育从数量到质量提升的转要关键。教师教学能力作为改革的重要基础，需要从课程思政、数字资源建设、互联网教学等着手，通过职业院校技能大赛的参与提升教学能力、优化教学质量，进而为职业院校培养人才做好基础准备。

教育部从2018年开始在全国开展职业院校技能大赛教学能力比赛（注：2018年前为全国职业院校信息化教学大赛）。随后各省市也开始设置相关比赛。《国家职业教育改革实施方案》对职业教育类型地位进行了明确，在高职教育过程中“三教”改革贯穿其中，也是提升职业院校人才培养质量的关键。本文以广东省职业院校技能大赛教师教学能力比赛为例探索提质路径，希望能够使“三教”改革工作得以贯彻落实，真正助力中职教育质量的提升。

一、以立德树人为根本，落实课程思政要求

深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实全国职业教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等部署，坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”的总体思路，围绕立德树人根本任务，构建“三全育人”体系，深化

“课程思政”建设。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，强调培养学生学习能力、信息素养、职业能力、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

在职业院校技能大赛教学能力比赛中坚持以立德树人为根本，实现思政教育与技术培养的最终目的。对课程思政要求更高，使得教师的职业精神、工匠精神、专业精神得以提升。课程思政教育的核心是科学、劳动、理想，结合当下社会大众所关注的重点问题，让学生对自身专业和大众生活、国家发展的重要意义有准确的认识，从而能够在专业学习中具备责任感，拥有崇高的理想信念。教学中的知识、技术教育固然重要，但让学生学会做人是重中之重，因而教师对此需要有明确认识，切勿重教学而轻育人。

教师在教学中要将马克思主义观点及方法与习近平新时代中国特色社会主义思想相结合，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领。

在教学中体现以学生为本的理念，将实践课程融入其中。在课前准备、课中实训、课后总结中循环相扣，以此来培养学生的专业实践能力，让学生树立正确的思想观、价值观和人生观。通过对实践效果的总结及分析，可以强化学生意识、规范职业习惯、提升职业道德，使得各个专业学生的岗位初心与使

命和课程内容相结合，进而使课程思政要求得以贯彻落实。课程思政是基础所在，不论何种专业的教学，教师都要以此为基础，提升自身思政水平，如此方能真正为学生做出表率，在言行举止中体现德行，获得进步。

二、开发数字教学资源，完善教材建设体系

职业院校技能大赛教学能力比赛要求关注教与学全过程中的信息采集工作，即为更高效合理地使用云计算、大数据、人工智能等信息技术，大力开发数字教学资源，尽快实现信息化教学设备改造工作，以使管理效果得以显著提升。比如可以使用新型活页式、工作手册式教材及配套的信息化学习资源等方式，将信息化资源结合起来，形成具有示范效应的教学方式。

学校教师可以通过参加现代教育技术培训来提升自身信息技术能力，可以通过企业实践、职业技能培训等方式了解实际需求，以提升专业实践能力，让自身信息化教学资源设计、开发及运用的能力得以有效提升。教师可以按照专业能力需求来设计对应的教学任务，逐渐完成教学资源建设任务，将工作的重点放在教学资源开发之上，以达到更好的教学效果。通过信息化建设，可以及时获取各个专业的新技术、新方法，并且将其制作成宣传册来加以普及，以此来对教材体系进行完善，这对于教师教学能力提升而言大有益处。

三、优化教学模式，构建互联网教学生态

职业院校技能大赛教学能力比赛要求按照教学设计实施教学任务，关注教学中的技术难点、重点，针对学生学习及实践反馈来调整教学方式，达到以学生为核心的教学目的，真正贯彻落实因材施教的理念，结合学生特点选择更为多样的教学方式。

教学模式优化的关键在于针对学生个体差异进行教学选择，尤其在课堂教学教学中要能够结合实际情况进行模式创新。在专业教学中可以引导学生对线上学习资源进行充分学习，结合线下实践活动使理论学习与实践学习相结合。教师可以为学生创建更为真实自然的情境，尤其对职业院校而言，针对不同的专业可以设置毕业后的相应岗位，让学生在在校期间就能够体验职业角色，参与到整个教学过程中。这些举措能够让学生的学习积极性得以显著提升，而且大大提升教学效果，对最终教学目标的实现有更大的帮助。比如教师可以采取直观演示法，对教学中的技能难点、重点直接进行演示，让学生在技能操作问题得以有效解决。

在比赛中关注教学过程中的信息采集，这是现代教育重点关注的內容。这样可以使教学内容更为丰富，可以及时更新教学方法、改善教学评价机制、提高课堂效率，借助互联网实现教学升级。教师可以在前期借助互联网进行调研工作，对教学项目进行统计分析，再以学生为核心，以课堂为根本进行教学设计，真正在教学中达到学以致用，以信息技术来实现教学目标，尽可能实现差异化、个性化教学目标，使学生的学习需求得到更好的满足，帮助

学生养成良好的学习习惯。

在信息化教学中要坚持循序渐进的原则，根据实际情况及时调整策略，明确阶段性教学目标；对学生的技能训练、操作要点讲解等更为重视；做好课后知识巩固工作，并且给学生提供实践机会，提升教学效果。

四、提升教师基本素质，形成教学科研体系

在职业院校技能大赛教学能力比赛中，教师基本素质的要求是首位的，所以，教师要提升基本素质，及时学习习近平新时代中国特色社会主义思想以及“职教20条”的相关内容，培养良好的职业道德和育人情怀，真正认识到教师岗位的神圣性。

在教学过程中，教师要提高普通话水平，具备优秀的语言及文字表达能力，同时具备专业所需的教学实践能力。目前，广东省职业院校确定了以学生为本的教学理念，帮组教师在近年来得以显著提升，建立了完善的教师职称评定制度，并且以各类评选活动激发青年教师的教学热情，鼓励教师提升政治站位和道德水平，各种现代化的教学思想和职业理念得以贯彻落实。这些举措值得肯定并大力推行，因为其切地为教师能力提升带来了帮助。另外，学校应鼓励青年教师提升学历，并且为教师学习、进步提供帮助，提供便利，提供条件，在职称评定等方面也给青年教师更多支持，这些举措对青年教师而言意义重大。

以比赛提升教师教学能力及学校教学质量并非一蹴而就，而是需要长期坚持方能有所得。提升职业院校教师能力的过程是漫长的，每位教师都要有所进步，并且尽可能在短期内获得提升，

因为这对于学生的学习及成长而言意义重大。这就意味着学校的管理层需要有一定的魄力，能够具备探索求知之精神，积极推行教学改革，可以在校内成立专家组、教研组，专家组的任务是对教师教学改革予以支持、进行指导，主动帮助后进教师，定期检查教学改革情况；其次是对青年教师配备导师，以考核的方式来督促其不断进步，这种方式对于教师教学能力提升会产生较为显著的影响。

职业院校在进行教师能力的提升过程中，采用比赛的方式往往能取得不错的效果，因为此类比赛能够激发教师的荣誉感，教师在准备的过程中会更加积极主动，在参与过程中学校应该尽可能予以帮助，这也能够让教师获得更优异的比赛成绩，对之后的教学产生颇为积极的影响。

五、结语

在“三教”改革背景下，职业院校技能大赛教学能力比赛能够大大激发青年教师的教学热情。教师可以在比赛的过程中获得检验自我的机会，得到自我展现的舞台，教师获得荣誉感对教学能力提升产生积极的影响。对于提质路径而言，关键在于找对方法，给予支持、积极参与，同时，教师要关注自身教学能力的提升，在日常教学中敢于创新、认真思考、尽职尽责，经过长期的教学实践，及不断的反思与总结，必然能够摸索出属于自己的教学模式，之后再结合新技术、新理论、新知识，不断优化模式，最终掌握更为科学、合理、现代化的教学方式。

责任编辑 陈春阳

广东技术师范大学学报

Journal of Guangdong Polytechnic Normal University

学报

- 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》大家谈系列之一 / 谢维和, 石伟平, 等
- 铸牢中华民族共同体意识下民族工作中的重大问题 / 张继伟, 吴 玥
- 阶级分异和城市空间政治型塑的互动关联
——再读《美国工人阶级状况》与《论住宅问题》 / 关 锋, 李 雷
- 《共产党宣言》的建党理论对新时代全面从严治党启示 / 唐土红, 陈文娟

中国人文社会科学引文数据库来源期刊
中国核心期刊(遴选)数据库来源期刊
《中国期刊网》全文收录期刊
《中国学术期刊(光盘版)》全文收录期刊
RCCSE中国核心学术期刊(2017-2019)

2022
第43卷
总第179期

目 录

职教论坛

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》大家谈系列之一

..... 谢维和, 石伟平, 陈玉欢, 汪永智, 欧阳文伟, 巫 云, 黄益辉,
黎国玉, 戚 敏(1)

马克思主义中国化研究

阶级分异和城市空间政治型塑的互动关联

——再读《美国工人阶级状况》与《论住宅问题》..... 关 锋, 李 雷(11)
《共产党宣言》的建党理论对新时代全面从严治党启示..... 唐土红, 陈文娟(19)
十月革命纪念与中国共产党政治话语建构..... 孟令蓉, 陈洁瑜(26)

教育学/心理学研究

粤港澳大湾区高等教育研究: 知识生产与学术展望..... 谢德新, 向明洁(34)
疫情隔离期间大学生广泛性焦虑状况及其与生命意义感、无聊感的关系
..... 王雨涵, 陈丹筠, 陈逸雯, 杨翠琦(43)

时代汽车

2023年04月 总404期

AUTO TIME

中国主流汽车媒体



155A 1072-9668
 P711872-966500
 RMB: 20元 HK\$ 40
 中国核心期刊(遴选)数据库全文收录
 中国知网数据库 万方数据库全文收录期刊

浅析样车试制柔性制造技术装备的开发与应用

点焊过程信号采集及焊接质量预测研究

发动机加速操纵系统调试工艺方法研究

时代汽车 CONTENTS

FRONTIER DISCUSSION | 前沿探讨

| | |
|---|----|
| 重型四六发动机颗粒物排放研究 文/张涛杰 高磊 陶汉四 徐富强 | 4 |
| 探究 PLC 技术在电气自动化控制中的应用 文/朱曼曼 | 7 |
| 石家庄市电动自行车上牌后交通运行分析 文/侯慧军 吕子田 李天宇 | 10 |
| 基于 VISSIM 仿真的城市交通路口优化设计 文/戚军宇 王宇 白彦凯 | 14 |
| 浅谈不同视角下混合动力汽车技术的分类 文/竹宽 辜文杰 | 17 |
| 某 SUV 白车身姿态仿真与试验对标分析 文/康余林 张红军 单瑞奎 王明建 李华彬 王振新 | 20 |
| 某车型空气质量正向开发方案 文/张源 林坤峰 | 23 |
| 用户共创的汽车产品发展模式研究 文/张大伟 | 26 |
| 从供需视角下探讨汽车“芯片荒”的破局方法 文/谢林君 罗毅进 黄宇迪 廖小宇 黄丽华 | 29 |
| TPCC 高端自行车俱乐部的品牌运营设计研究 文/尤游 俞海红 | 32 |

AUTOMOBILE EDUCATION | 汽车教育

| | |
|---|----|
| 浅谈中职汽修专业德教融合校企合作人才培养模式 文/陈虎 何进村 | 35 |
| 产教融合背景下汽车类专业现代学徒制人才培养模式研究 文/韩乐 | 38 |
| 川东革命老区机电类专业产教融合研究与实践 文/李浩 严胜利 张春林 | 41 |
| 关于某国有汽车企业职业经理人制度实施的探索和思考 文/马彩峰 | 44 |
| 新形态教材的设计思路与教学实践 ——以《汽车发动机控制系统检修》为例 文/秦咏梅 梁刚 胡鸿飞 尹艺雪 | 47 |
| 中职汽车运用与维修专业“双师型”教师培养方法探析 文/周景 | 50 |
| 中职汽修专业“岗课赛证”融合人才培养模式改革 ——以广西玉林职业学院为例 文/宁彬程 | 53 |

| | |
|---|----|
| 基于《新能源汽车使用与维护》的课程思政探索和实践 文/敖军 | 56 |
| 基于虚拟仿真的新能源汽车技术专业实训课程体系重构路径研究 文/张甲瑞 | 59 |
| 《汽车保险与理赔》课程思政教学改革实施研究 文/庞光凤 任艺 | 62 |
| 基于知行合一理念下的工匠精神培养在实训教学中的路径探究 ——以接触网实训课程为例 文/张亚 | 65 |
| 理工科专业“课程思政”建设的探索研究 ——以汽车理论为例 文/魏利彬 白宁山 李倩 | 68 |
| 新工科背景下数控编程及加工课程项目化教学探索 文/刘明明 蔡居彦 贾孝伟 李日阳 高春花 | 71 |
| 技工院校开展《机床夹具设计》教学探讨 文/柳杨 | 74 |
| 教育质量提升视域下《汽车营销基础与实务》课程教学改革与实践 文/黄雷 | 77 |
| 基于工作过程系统化的《二手车鉴定与评估》项目开发研究 文/程志 袁凯 | 80 |
| 中职电子技术专业实践教学质量保障体系建设与实践 文/张军 | 83 |
| “1+X”证书制度下的实训基地建设及人才培养模式研究 文/张廷祥 甘梓福 | 86 |
| 《汽车装配与调试技术》课程思政的实践 文/李文忠 | 89 |
| OBE 理念下课程思政与专业课的融合与探索 ——以铁路货运组织课程为例 文/杨瑾 | 92 |
| 基于 1+X 证书制度的“汽车构造”课程改革的研究 文/林宁 韩益雷 胡霞 张乐平 杜君 | 95 |
| 新时代高职汽车专业劳动教育课程体系的构建研究 文/覃玲 | 98 |

NEW ENERGY AUTOMOBILE | 新能源汽车

| | |
|---------------------------------|-----|
| 新能源汽车安全预警技术现状及未来展望 文/郝建博 蔡君同 | 101 |
|---------------------------------|-----|

浅谈中职汽修专业德教融合校企合作人才培养模式

陈虎 何道材

佛山市南海区九江职业技术学校 广东省佛山市 528203

摘要: 目前中国汽车产业正快速发展,特别是新能源汽车,在国际上处于第一梯队。而随着汽车行业的迅猛发展,汽修行业用人需求量不断增加,中职汽修教育前景光明,特别是高级汽修工尤为紧缺。招聘信息显示维修店招聘时都是明确要求招聘哪种类型的技工或师傅,而且十分注重应聘者的个人品质和对汽修行业的热爱程度。由此对照目前的人才培育模式及人才培养方案的制定,发现中职汽修教育存在培养目标不明确、学生综合素养有待提高等问题。汽车维修是一个要求非常高的技能型和实践型的职业,由于牵涉到生命安全,所以对于学生的职业素养有较高的要求。因此德教融合,开展校企合作,校企共育,成为专业发展迫切要求。

关键词: 德教融合 中职学校 校企合作 人才培养模式

Discussion about the Talent Training Mode of Moral Education Integration of Secondary Vocational Auto Repair Major, with School-enterprise Cooperation

Chen Hu He Daocai

Abstract: At present, China's automobile industry is developing rapidly, especially new energy vehicles, which are in the first echelon in the world. With the rapid development of the automotive industry, the demand for employees in the auto repair industry is increasing, and the prospects of secondary vocational auto repair education are bright, especially for senior auto mechanics. The job information shows that the repair shop recruitment is clearly required to recruit specific type of technician or master, and pays great attention to the candidate's personal qualities and love for the auto repair industry. Therefore, compared with the current talent cultivation mode and the formulation of talent training plan, it is found that there are problems such as unclear training goals and students' comprehensive literacy to be improved. Car maintenance is a very demanding skilled and practical profession, due to the life safety involved, so there are high requirements for students' professional quality. Therefore, the integration of moral education, school-enterprise cooperation, and school-enterprise co-education have become urgent requirements for professional development.

Key words: moral and educational integration, secondary vocational schools, school-enterprise cooperation, talent training mode

1 中职汽修专业德教融合校企合作人才培养模式

习近平主席在全国教育大会讲话中指出“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。”同时强调,要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

在当前的中职学校教育改革中,学生思想道德的培养建设工作抓好抓实尤为重要,落实贯彻德智体美劳全面培养的教育体系,也是我国当前中职及中小学教育改革的基本

方向。十年树木百年树人,学生良好素养的养成,是需要不断积累、潜移默化才能形成。

在学校实际教育中,课堂教学占据较长时间,怎样将课堂教学这个既是传授文化知识和技能的主阵地又是德育渗透的重要阵地,在这个阵地上在传授知识和专业技能,同时通过设计课堂流程和内容来将德育渗透到课堂,充分发挥每一门学科的德育功能,润物无声是我们不断追求的目标。因此,在课堂教学过程中我们要结合学科知识,加强对学生的德育渗透是推进素质教育的必经之路。中职汽修专业的德教融合校企合作人才培养模式主要是通过学校教学与德育齐头并进,齐心协力,追求教学质量的同时积极落实立德树人根本任务,同时与企业签订人才培养协议,让学校和企业共同承担起教学任务及

培育责任,在传授学生专业技能的同时积极渗透行业素养要求。企业教师在校期间负责指导工作,同时安排相关人员到公司参加培训以及参观考察等。在这个过程中不仅仅需要有理论知识、动手能力还有职业技能。

1.1 校方与社会相结合

中职学校人才培养新模式构建关系到学生三年在校的发展,更关系到学校培养质量,因此学校在制定方案时应坚持以市场需求为导向的原则,紧密依托地区行业优势,根据行业指导和市场需求,确立人才培养方案,同时多征求行业、院校专家意见,不断完善。重视学生思想品德和专业技能的培养,提高学生的综合素质。依据行业发展不断更新专业课程,实施模块化课程教学改革,以全面提升学生技能水平为主要抓手,推广“多

证制”考核制度,促进技能水平的提升。加强教师队伍建设,重视实践教学及评价环节。

1.2 以市场需求为主导向对汽修专业进行合理的调整优化升级改革

学校是学生学习的主要场所,其应该成为学生知识、能力和素质培养上的桥梁。一方面,中职汽修专业为企业输送了大量人才。另一方面也促进了社会对中职技改校等相关政策下教育理念在教学过程当中深入理解。中职汽修专业的学生在日常学习过程当中,应该积极与企业合作,将理论知识和实践结合起来,为社会输送更多人才。

学校作为一个教学组织机构需要承担起对社会培养人才的责任及义务,而目前实现教育目的和内容上存在着一定程度上脱节现象,出现即便是有部分人能够很好地履行职责以达到中职汽修工作质量与水平更高,但是因为企业在实际生产过程当中没有将理论知识深入到实践操作之中,致使学生在日后工作当中出现的问题无法及时得到解决,因此就要求学校与企业之间能够积极地进行合作,共同为社会培养出更多复合型人才。

1.3 校企合作模式下建立企业-学校-基地三方一体化教学体系

学校为企业搭建汽修专业教学平台,学生参与实践的实践中,可以锻炼自身能力。学校是学生学习、职业教育和企业实习的主要场所,因此为保证学生在校期间在工作当中能够充分接触到专业,就必须建立起校企合作一体化教学体系。首先应该从思想上树立“以人为本”理念。学校作为汽修维修人才培养基地也需要站在社会发展前沿进行改革创新来提高教学质量;其次应该积极响应国家政策对基础理论、职业教育和技能培训方面的支持力度以及加大投资建设企业实训平台等措施,为学生提供更多实习机会与实践岗位锻炼自己,使学生在学校的实践教学当中不断提高自身技能水平,提升职业能力,为社会培养更多合格人才;最后应该积极响应国家政策以及校企合作的发展要求。企业作为汽修维修人才培养基地应该积极响应国家政策,在社会上树立起良好的形象,为学生提供更多实习机会,同时也能加强学校与企业之间联系。

1.4 校企合作模式下建立完善的德教融合人才培养机制

以社会需求为主导向对汽修基地进行合

理优化升级改革。中职汽修专业的学生在学校学习过程中会接触到很多企业文化,也会有一些关于自己职业生涯规划,所以建立完善的德教融合人才培养机制是非常必要和迫切。首先要加强校企合作师资队伍的建设。教师作为教学工作开展者和实施者都应该具备良好职业道德素质与修养以及团队协作精神等;其次教师要与企业导师共同制定合理有效地培训计划来提高学生对理论知识学习兴趣、增强专业能力水平等等。这些都是很重要也必不可少的,只有这样才能为学生们提供一个更加广阔发展空间,让学生们能够在企业中找到自己的价值所在。最后要建立校企合作人才培养机制,学校作为一个教学机构,其主要职能是为社会输送合格毕业生,所以需要加强对员工职业能力培训和技能提升方面的教育力度;另外还应该积极与政府相关部门沟通协调并做好相应工作计划等一系列活动来提高汽修专业技术应用水平、服务质量以及综合实力等等这些都是非常重要的。

2 中职汽修专业德教融合校企合作人才培养模式现状

中职汽修专业的学生在校期间,通过参加过各种培训机构组织的培训,对理论知识有了一定了解之后进入到企业工作。但是由于受到传统应试教育模式和校企合作人才培养机制等因素影响,形成了一种以课堂教学为主、课外活动为辅的单一化、机械型和呆板性人才培养模式。就目前而言,汽修专业德教融合校企合作人才的基本情况如下:

2.1 德教融合校企合作人才模式

中职汽修专业德教融合校企合作人才培养的目标是为了解决学生在就业前、职业教育阶段和毕业后的实践教学过程中出现各种问题,为企业输送有实际工作经验,具备理论基础,同时具有一定社会责任感以及创新精神与能力应用型技术全面发展并能将理论知识应用于生产制造等方面综合素质过硬、思想道德品性较高且适应公司管理要求能力较强的人才。为了实现目标首先需要校企合作学校建立完善专业教育体系建设。其次,中职汽修专业校企合作人才培养还应该注重职业教育与企业发展的融合,使学生能够在

学校学习到更多有关知识,同时也能将理论应用于实践工作之中。最后,中职汽修专业校企合作应该注重人才培养过程的创新,通过不断地完善教学体系和教育体制来提升学生在工作实践的能力。

2.2 中职汽修专业没有形成一套有效完整的模式

中职学校汽修专业的学生在学完理论知识后,进入到实际工作岗位。由于没有经过专门实践训练和操作技能训练等相关课程的培养与锻炼经验不足,所以导致其对理论教学缺乏兴趣。同时也会影响到学生对于职业规划以及企业管理方面知识理解。此外很多高校并没有形成一套完整有效地校企合作人才培养模式体系主要体现在两个层面:第一是中职学校在专业设置时往往只注重于提高学生的专业实践能力,而没有意识到校企合作人才培养模式的真正意义所在,导致学生在校期间,缺乏理论基础知识和实践技能。第二是中职院校在课程设置上只注重理论教学内容的传授与训练忽略了对职业规划、企业管理等方面进行指导与培训也会影响其合作能力提升效果。

3 中职汽修专业德教融合校企合作人才培养模式要解决的关键问题

3.1 对接市场需求,深化校企合作,加快人才培养模式创新

为确保校企合作人才培养创新模式能持续有效开展,首先应构建长效机制。可以由教育主管部门或者政府部门牵头,以中职学校为主体,吸引区域行业、企业参与成立校企联盟,组织企业、学校、及行业协会定期培训、研讨及召开总结会等,确保合作效果的同时构建校企合作人才培养的长效互动机制。

其次要构建基于工作过程的课程体系,以学生就业为导向,以职业能力为本位,以企业岗位需要为依据,对接企业职业标准,每年度或者每两年定期更新课程内容、调整课程结构,与高职内容或者继续教育相衔接的课程体系,以岗课赛证融合为途径推进多证制度。

同时要加强专业建设,不断优化专业课程设置,推进教学模式改革创新过程中,要始终坚持立足于区域经济发展进行专业设置和课程

配置,实施专业设置和课程设置与产业结构调整相对接。以行业调查为依据,建设特色鲜明的高等级精品课程,形成“核心技术一体化”的专业建设方案。同时结合人才培养模式的改革,进行教学模式的配套改革。

最后要依托粤港澳大湾区区域优势,不断加大资金投入,建立健全综合实训中心,培养高素质应用型中职毕业生,学生实践能力、综合素养的形成和提高是学生适应企业岗位的保障,这就必须要求实训基地及其运作制度比较完善来作为保证,因此政府、企业及学校三方要尽可能加大资金投入,建立设施完备、功能保障的校外实训基地。综合实训体系要求:第一,要在校内建立专业实训室及设备先进的实训基地。第二,提高实训场地设备的使用率,保证实训室能够有效运行,推进实训基地品牌建设。第三,加强互通互信,建立稳定的校外实训基地。在聘请行业专家讲座、师生下企业实训、校企共建实训室等方面加强合作,为学生技能水平的提高和与工作岗位要求过渡尽最大可能的努力。

3.2 加强校企合作人才培养的师资队伍建设

老师是一所学校的中流砥柱,只要有一支优秀的师资队伍,就能把学生培养得很好。在中职汽修专业学生德教融合教育过程当中,学校可以聘请具有丰富实践经验和理论知识与社会需求相结合、学科交叉渗透性强且能进行教学改革的教师来担任校内专任教师。从而端正教风,促进学风,提升办学质量。教师讲授的实践性教学,不但可以提高学员的专业技能,提高他们的职业素养,也可以提高他们在中职院校中的技术水平,让他们能够更好地向各个行业输送优秀的人才。

同时按照专兼结合,加快教师提升综合素质,建设“双师”素质教学团队师资队伍是专业发展的基础,一支高素质的结构型专业教师团队是一个学校发展的动力之源,也是提高教学质量和人才素质提高的保障。首先,提升师资队伍的整体素质;其次,制定有利于“结构型”专业教师团队成长的激励措施。

3.3 加强对学生的德育教育

一方面学校可以通过校企合作机制来提

高学生综合素质和道德修养;另一方面还需要定期组织教师到公司参观学习或者是参与社会实践活动等方式实现教学质量的提升以及理论知识水平不断得到丰富。同时还要注意中职汽修专业与企业之间、生产基地与企业间的合作,让其在共同发展中更加适应市场需求变化和行业发展趋势,从而使企业的发展更加适应市场需求变化。

3.4 转变办学的理念,更新教学的方法

由于中国的经济发展速度越来越快,因此各种类型的汽车都有,中职院校的学生对这个飞速发展的社会感到畏惧。因此,在初期,学校要做的就是引导学生,让他们对汽修行业有更深入的认识,并且喜欢上自己的专业,这对他们未来的教学也会有很大的帮助。随着汽车业的迅速发展,对于汽修的需求也是与日俱增,国内对汽修业的需求也是与日俱增,因此,各大职业院校都要顺应世界潮流,大力发展汽修,为国家培养更多的优秀人才。

4 中职汽修专业德教融合校企合作人才培养模式的具体措施

4.1 在教学过程中以学生为主体教师为核心

在学期开始就应该将德教一体化理念贯穿到整个课程改革之中,同时要注重实践能力与理论知识相结合,使课堂更加生动有趣并让学生能够更好地理解所学专业内容及操作流程等要求,使学生能够在企业实习中掌握更多的理论知识,从而为以后工作打下坚实基础。

4.2 教师应加强与企业合作,健全校企合作模式

学校和社会上的职教人才培养模式都存在一定程度差异性,因此需要校企双方共同努力来完善校企合作教育体系;总而言之,校企合作培养汽修专业需要双方共同努力,探究创新、高效的合作方法,不断健全合作模式,实现共赢。

4.3 建立科学合理有效机制保障措施提升教学质量水平

完善相关硬件设施建设及资源管理制度首先要从软件设备入手是为了确保学生能够在中职汽修专业学习过程中有所应用。其次,在完善硬件设施的同时,也要建立科学合理

有效管理制度。

5 结语

加强德教融合人才培养体系,把学生培养成新时代中职工生,是每一位教师又不容辞的责任。要搞好德育教育就需要我们寻找渗透德育的最佳结合点,作为教师必须注重自身修养,勤于学习,不断提高自己的认识,净化自己的思想感情,深入了解学生,练好钻研教材的基本功,让德育渗透到各个学科,让学生从多个角度去理解、去接受,从而切实提高学生的思想品质。这是一个不断渗透、不断完善、不断变化的过程,需要在工作中不断摸索、不断实践。

中职汽修专业的校企合作人才培养模式,要以企业需求为导向,建立起“产学结合”、“工学结合”和学生参与职业能力提升与就业意识增强相结合等多形式融合式教学体系。在学校教育之外还可以开展校本培训项目以及相关讲座来加强学生对理论知识学习和实践技能训练。此外通过对中职汽修专业的课程进行改革创新之后也能够有效提高教师团队合作交流水平,从而促进人才培养质量的整体性发展,促进学生在校期间的工作能力和职业素养提升。^[9]

参考文献:

- [1] 陈炎城.基于“产教深度融合校企合作”背景下汽修专业人才培养路径[J].汽车博览,2021(3):294.
- [2] 席东梅.校企合作机制下汽修专业人才培养模式改革探索[J].职教论坛,2014(32):55-58.
- [3] 马海兵.“产教融合、校企合作”模式在汽修实训基地的实践研究[J].时代汽车,2017(11):41-42.
- [4] 刘元芝.汽修专业校企合作模式探索[J].中学教学参考,2018(30):87.

作者简介

陈虎:(1986.01—),男,汉族,河南周口人,本科,中二。研究方向:专业教学。
何道材:(1978.11—),男,汉族,广东梅州人,本科,讲师。研究方向:汽车维修教学,中职德育。

3.3.7 名师、名班主任工作室



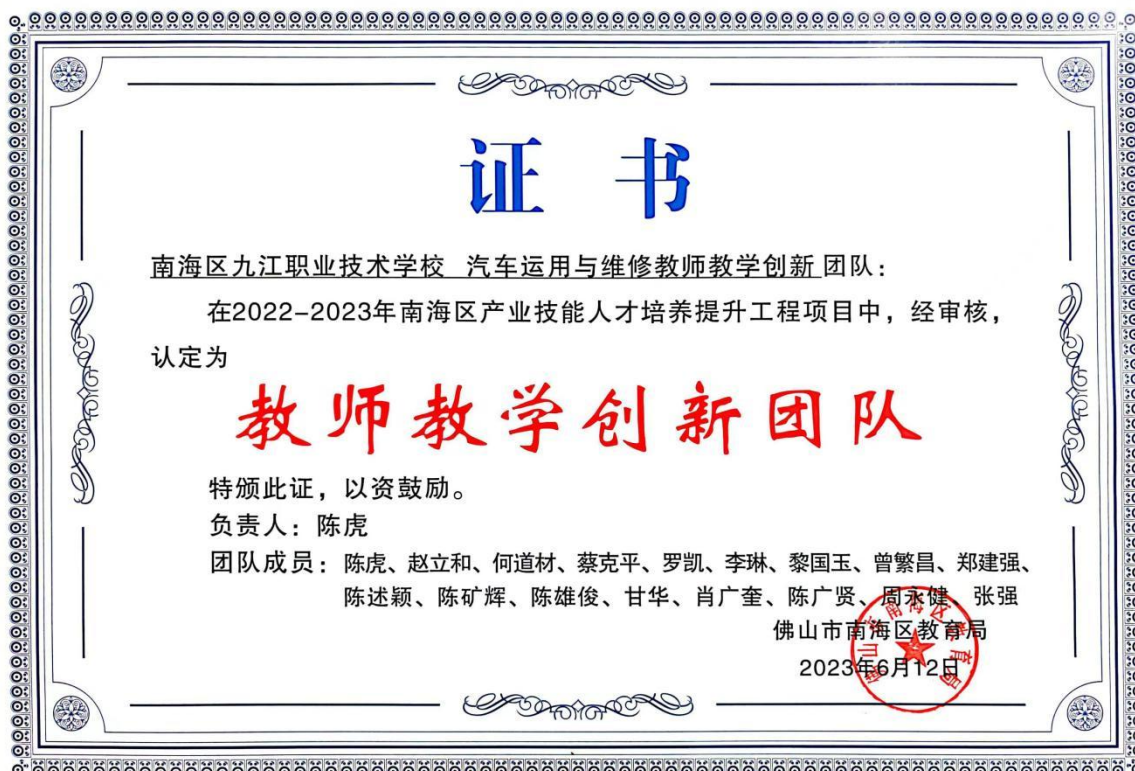


3.3.8 创新团队证明

南海区动漫设计教师教学创新团队



南海区汽车运用与维修教师教学创新团队



4. 应用推广类证明

茂名市第二职业技术学校

成果应用证明

兹证明，由佛山市南海区九江职业技术学校王萌萌主任主持并深入研究的《“德教互润 师生共促”中职学校课堂教学提质路径探索》项目，经过系统的探索与实践，取得了卓越的成果。我校自2020年9月起，全面推广并应用该项目所取得的成果，经过3年的实践，成果主推我校茂名市王兵名教师工作室，在思政融入、师生竞赛、教学课堂提质方面取得显著效果。

1. 师生成长方面：近两年，我校在第四届青年教师教学能力比赛广东省一等奖2项、2023年美育基本功大赛省一等奖1项，2023年职业院校技能大赛教学能力比赛省三等奖1项，教师获奖省市级获奖13余项。教师指导学生技能大赛29项。

2. 教学效果方面：“德育互融 督促并举”倒逼式课堂推广效果良好，教师积极参与公开课、示范课展示活动，理念指引，德育互融，教师课堂质量高，学生学习状态改善。

特此证明。

学校名字（盖章）：茂名市第二职业技术学校

2023年10月18日

（联系人：王兵 电话：18819853068）

凯里市第一中等职业学校文件

凯里市第一中等职业学校关于佛山市南海区九江职业技术学校王萌萌成果应用证明

兹证明，由佛山市南海区九江职业技术学校王萌萌主任主持并深入研究的《“德教互润 师生共促”中职学校课堂教学提质路径探与实践》项目，经过系统的探索与实践，取得了卓越的成果。我校自 2021 年 9 月起，全面推广并应用该项目所取得的成果，经过 2 年的实践，这些成果显著提升了我校教学质量，优化了教学方法，促进了学生综合素质的全面发展。

同时，该项目的实施也为我校的教学改革提供了有力的支撑，推动了我校教学工作的持续进步。我校在教师教学能力比赛上，取得了 2 项“全国二等奖”1 项“全国三等奖”的好成绩，该项目的成果在行业内产生了广泛的影响，得到了教育界的广泛认可与好评。它的成功实践不仅为中职学校的课堂教学改革提供了宝贵的经验，也为我校职业教育的改革和发展贡献了积极的力量。

特此证明。



联系人：吴欢 （电话：13908558090 ）

凯里市第一中等职业学校办公室

2023年9月10日印发

共印2份

从江县职业技术学校文件

成果应用证明

兹证明，由佛山市南海区九江职业技术学校王萌萌主任所主持的《“德教互润 师生共促”中职学校课堂教学提质路径探索》项目，经过深入研究与实践，取得了显著的成果。这些成果不仅在理论层面上有所突破，更在实际应用中发挥了巨大的作用。我校于2021年3月对该项目所取得的成果在实际中应用，取得显著的效果和影响，为该领域的发展和社会的进步做出了积极贡献。

特此证明。

联系人:吴启威(电话15008550998)



贵州省黔东南州从江县职业技术学校

2022年12月15日

榕江县中等职业学校文件

成果应用证明

兹证明，由佛山市南海区九江职业技术学校王萌萌主任所主持的《“德教互润 师生共促”中职学校课堂教学提质路径探索》项目，经过深入研究与实践，取得了显著的成果。这些成果不仅在理论层面上有所突破，更在实际应用中发挥了巨大的作用。我校于2021年3月对该项目所取得的成果在实际中应用，取得显著的效果和影响，为该领域的发展和社会的进步做出了积极贡献。

特此证明。

联系人：石庆波(电话18685701507)



佛山市三水区工业中等专业学校

成果应用证明

兹证明，由佛山市南海区九江职业技术学校王萌萌主任主持并深入研究的《“德教互润 师生共促”中职学校课堂教学提质路径探索》项目，经过系统的探索与实践，取得了卓越的成果。我校自2019年9月起，全面推广并应用该项目所取得的成果，经过4年的实践，助推我校师生竞赛、班主任比赛取得优异成绩。

1. 教学比赛:近4年，我校在教师教学能力比赛上，取得了1项广东省一等奖、4项广东省三等奖的好成绩。
2. 学生竞赛:近4年，我校在广东省学生专业技能大赛上，取得了4项广东省一等奖、5项广东省二等奖、5项广东省三等奖的好成绩。
3. 班主任比赛:近4年，我校在中职班主任比赛中，取得了2项广东省三等奖的好成绩，1项佛山市二等奖，1区级奖项4项。
4. 特此证明。

佛山市三水区工业中等专业学校

2024年3月1日

(联系人: 李唐昭 电话: 13702604037)

5. 媒体报道

◀ 返回 珠江时报数字报刊... ●●●



2015年09月22

3 上一篇

九江职校教师



◎人物档案

姓名：王萌萌
学校：南海区九江职校
荣誉：在聘南海区有

◎从教感言

简单的事情重复做，
■王萌萌带着学生参

“萌萌姐，我们班还在坐月子的王萌萌姐旧。“再等一小会可以违的朋友说。

她是九江职业技术子。

第B06版：今日南海

上一版3 4下一版

版面导航



第F01版
封面



第A02版
要闻



第A03版
城事

标题导航

珠江时报

首页 版面概览 版面导

2015年09月22日 星期二

上一期 下一期

3 上一篇

放大 缩小

九江职校教师王萌萌既是纪律严明的班主任也是学生的萌萌姐 用“心”改变孤僻学生



◎人物档案

姓名：王萌萌

学校：南海区九江职业技术学校，现任九江职业技术学校班主任

荣誉：在聘南海区骨干班主任，佛山市名班主任培养对象，2015年南海区十佳班主任

◎从教感言

简单的事情重复做，你就是专家；重复的事情用心做，你就是赢家。

■王萌萌带着学生参加社会实践。

“萌萌姐，我们班的同学听说你回来了，在外面想见你。”正当记者准备采访还在坐月子的王萌萌时，一位学生跑到办公室说门外有一群学生等着和她叙旧。“再等一小会可以吗？我还有事情要处理。”王萌萌的语气就像是在对一个久违的朋友说。

她是九江职业技术学校的班主任，是一个在天津读书、在南海教书的河南妹子。



走近最美教师

致敬榜样力量

南海区4名教师代表 分享教师的初心和不懈追求

1月13日,南海区“最美教师”报告会举行。活动中,4名教师代表现场发言,表达他们对南海教育的热爱,以及作为一名教师的不懈追求。他们中,有像戈壁滩的胡杨林、雪山上的莲花一样坚守边疆,只为给那里的孩子带来更好教育的援疆教师;有从事一线教育工作40年,选择南海教育一路成长的退休教师;有立志为党育人、为国育才,磨炼国家意志“传道者”的思政教师;有一路向前,在南海这片教育热土上找到生命价值的思政教师……他们的经历不同,却个个精彩。下面我们就从他们的故事中,感受师者正能量的南海“从品致远品牌”的教育力量。



舒敬中 “爱与责任”让我四十载初心未变



钟敏知



王萌萌



陈浩霖

伽师学生围着喊“石榴哥哥”

个人事迹

石门市中学退休数学教师。从教四十年,在石门市中学工作期间长期担任高三年级教学组长,主持高考备考各项工作,为石门市中学高考成绩的不断攀升作出突出贡献。多次获得佛山市先进工作者、南海区高层次人才、优秀共产党员等荣誉称号,曾被授予“高考备考策略与填报志愿”和“南海骨干教师培训”专题报告。

人物故事

“思政专业老师的职责,是让学生在这三年中,一起成长,一起进步。我们不仅要教给他们知识,更要教给他们做人的道理。思政教育,是贯穿整个教育过程的灵魂,也是对学生成长成才的关键引领,进行了自我教育。”

从1986年来到石门市中学,舒敬中经历了三任校长,无论带哪个团队,他都尽心尽力,兢兢业业,任劳任怨,为学校的发展贡献了智慧和力量。他先后担任石门市中学的德育主任、德育处主任、德育处副主任等职务,为学校德育工作的发展做出了重要贡献。

“德育工作是学校工作的重中之重,也是学校发展的灵魂。作为德育工作者,我们要立足本职,爱岗敬业,无私奉献,为学生的健康成长保驾护航。”

舒敬中从事德育工作多年,积累了丰富的经验。他始终坚持“德育为先,立德树人”的教育理念,注重学生的品德培养和行为习惯养成。他通过组织开展各种德育活动,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

舒敬中从事德育工作多年,积累了丰富的经验。他始终坚持“德育为先,立德树人”的教育理念,注重学生的品德培养和行为习惯养成。他通过组织开展各种德育活动,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

舒敬中从事德育工作多年,积累了丰富的经验。他始终坚持“德育为先,立德树人”的教育理念,注重学生的品德培养和行为习惯养成。他通过组织开展各种德育活动,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

坚定做国家意志的“传道者”

个人事迹

南海中学思政教师。2002年入党,2003年参加工作,从教18年,曾任班主任、科组长、备考中心组成员,现任年级组长。2019年被评为南海区首届最美思政教师。

人物故事

钟敏知对思政教育工作的热爱,从她入职的那一刻起,就深深扎根。她从小便立志成为一名思政教师,她认为思政教育不仅是传授知识,更是传递国家意志,是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2019年7月,学校把高一的年级管理工作交给她。她接手后,首先从抓学生的日常行为规范入手,通过精细化管理,培养学生的良好习惯。她注重与学生的沟通交流,及时了解学生的思想动态,帮助他们解决学习和生活中的困难。

在2019级高一新生见面会上,她饱含激情的演讲赢得了同学们的阵阵掌声。她鼓励同学们要坚定理想信念,努力学习,为祖国的繁荣富强贡献青春力量。

钟敏知从事思政教育多年,积累了丰富的经验。她始终坚持“立德树人”的教育理念,注重学生的品德培养和行为习惯养成。她通过组织开展各种德育活动,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

钟敏知从事思政教育多年,积累了丰富的经验。她始终坚持“立德树人”的教育理念,注重学生的品德培养和行为习惯养成。她通过组织开展各种德育活动,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

钟敏知从事思政教育多年,积累了丰富的经验。她始终坚持“立德树人”的教育理念,注重学生的品德培养和行为习惯养成。她通过组织开展各种德育活动,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

与学生一同走在追梦路上

个人事迹

九江职业技术学院专业教师,常年担任班主任和作展的德育工作,带领学校教学团队获得第一个全国职业院校教师教学能力大赛一等奖。她是南海优秀教师、广东省班主任、2021年荣获广东省最美班主任、2021年参加全国班主任能力大赛荣获银牌,曾出佛山市职业技能大赛一等奖和广东省优秀学生等一大批英才。

人物故事

10年前,王萌萌从天津职业技术师范大学,满怀憧憬,来到南海九江职业技术学院任教。“幼师”是她入行的第一份工作,也是她职业生涯的起点。她热爱这份工作,她认为这份工作不仅是一份职业,更是一份责任。

作为一名幼师,王萌萌通过班主任能力大赛,展现了她扎实的专业功底和精湛的教学技能。她注重与学生的沟通交流,关注学生的全面发展,帮助他们实现自己的人生梦想。

王萌萌从事幼师工作多年,积累了丰富的经验。她始终坚持“立德树人”的教育理念,注重学生的品德培养和行为习惯养成。她通过组织开展各种德育活动,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

王萌萌从事幼师工作多年,积累了丰富的经验。她始终坚持“立德树人”的教育理念,注重学生的品德培养和行为习惯养成。她通过组织开展各种德育活动,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

王萌萌从事幼师工作多年,积累了丰富的经验。她始终坚持“立德树人”的教育理念,注重学生的品德培养和行为习惯养成。她通过组织开展各种德育活动,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

王萌萌从事幼师工作多年,积累了丰富的经验。她始终坚持“立德树人”的教育理念,注重学生的品德培养和行为习惯养成。她通过组织开展各种德育活动,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

高级中学校副校长,物理教师,曾获得南海区物理学科骨干教师、佛山市优秀教师、佛山市优秀共产党员等称号。自2018年8月响应国家“援疆援疆万名教师支教计划”,参与援疆支教工作,担任广东援疆援疆支教团副团长,为引领伽师教育快速发展作出了卓越贡献。

人物故事

从2018年8月24日开始,陈浩霖离开年迈的父母,离开就读初中的儿子,离开伽师高中的妻子,带着来自广东省各地的援疆教师踏上喀什伽师的土地,成为“广东省援疆支教团”团长、援疆学校校长、援疆文化志愿服务队队长。

刚抵伽师,陈浩霖就面临着“语言不通、生活习惯不同、环境陌生”等诸多困难。但他没有退缩,他迅速调整心态,积极融入当地生活,与伽师师生建立了深厚的友谊。

陈浩霖在伽师工作期间,充分发挥自己的专业优势,为伽师的教育事业做出了重要贡献。他通过组织开展各种教研活动,提高了伽师教师的教学水平,促进了伽师教育质量的提升。

陈浩霖在伽师工作期间,充分发挥自己的专业优势,为伽师的教育事业做出了重要贡献。他通过组织开展各种教研活动,提高了伽师教师的教学水平,促进了伽师教育质量的提升。

陈浩霖在伽师工作期间,充分发挥自己的专业优势,为伽师的教育事业做出了重要贡献。他通过组织开展各种教研活动,提高了伽师教师的教学水平,促进了伽师教育质量的提升。

陈浩霖在伽师工作期间,充分发挥自己的专业优势,为伽师的教育事业做出了重要贡献。他通过组织开展各种教研活动,提高了伽师教师的教学水平,促进了伽师教育质量的提升。

陈浩霖在伽师工作期间,充分发挥自己的专业优势,为伽师的教育事业做出了重要贡献。他通过组织开展各种教研活动,提高了伽师教师的教学水平,促进了伽师教育质量的提升。



主页



版面



标题



往期

美好教师助力南海“美好教育”赢得未来

南海一批教育团体或个人被授予“卓越贡献奖”和“突出贡献奖”

教育大计，教师为本。3月14日，在2023年南海区教育高质量发展推进会上，一批在教育管理、教学改革或育人工作等方面作出重要贡献的教育团体或个人被授予“卓越贡献奖”和“突出贡献奖”。

这群从“太阳底下最光辉事业”的教育工作者，在平凡的岗位上，创造着不平凡的业绩，成就着不平凡的人生。舞台上，他们深情讲述着自己与南海教育的故事；舞台下，南海以一系列教师专业发展规划，从为新教师系好职业发展“第一颗纽扣”，为南海教师职业生涯的每一个阶段赋能，打造新时代党和人民满意的高素质专业化创新型“美好教师”队伍，为实现更高水平教育现代化提供强大支撑。

团队代表讲述新出彩的教育事业

教育教师，奋发有为。会上，南海区区长王勇为石门中学退休教师江海颁发今年首份的“南海区教育终身成就奖”，向为南海教育作出无私奉献的资深教育工作者致敬。南海区教育系统2个团队被授予卓越贡献奖团队，12个团队和4个人被授予突出贡献奖团队（个人）。获奖者涵盖南海多所学校、多个学院，展现了南海教育高质量发展的特点。

南海4所学校获奖教师团队代表以自身的成长经历和育人故事作了报告。沉甸甸的荣誉背后，是获奖团队和获奖个人日以继日、默默耕耘、团结协作、勇于创新的结果。

千禧年，学在南海，文教昌盛，人才辈出。南海教育团队始终保有宽广胸怀、真挚情怀、人文关怀，用辛勤汗水谱写南海新出彩的教育事业，推动南海教育高质量发展，用真诚、用爱心、用智慧守护着学生的健康成长。

“用最优秀的人培养更优秀的人”

春风化雨，启润心智，南海这片教育沃土滋养了教育工作者的人生，而他们又以自身的热爱，延续了属于南海教育的辉煌。

有高质量的教师，才会有高质量的教育。“用最优秀的人培养更优秀的人”，南海笃定而动，高瞻远瞩。2021年12月，南海教育系统首次组团在北大、清华、北大等名校毕业生实行“一人一策”人才引进方案；今年，南海加大人才引进力度，前往全国各地招聘专业编制教师。

据统计，南海区2021-2022年共面向海内外各大高校公开招聘9轮，招聘专任教师920名。新入职的清华、北大毕业生8人，人大、北师大、中大、华南理工等国内知名高校毕业生约800人，新加坡南洋理工大学、伦敦国王学院、伯明翰大学等海外高校毕业生18人。作为全省教育强区，南海坚持“外引内培、增量双编”的人才

培养模式，打造硬核“教育教师”。南海向外积极引进高层次人才，2022年引进基础教育国家级杰青人才1名，省级领军人才2名，特聘知名教育专家4人为南海教育顾问。启动“基础教育领军人才培育计划”，遴选培育对象（教师153名，启动“优秀教师培育与教育品牌建设”计划，遴选培育对象（校长154名）。

如今，南海“教育教师”培育工程成效日益凸显。现有国家“万人计划”教学名师2人，教育部首批校长领航班主任工作室主持人1人；省“特支计划”教学名师3人，省“三名工作室”主持人13人，特级教师29人，正高级教师39人，以及近2000名市、区级名师。

王勇融合国内多所名校校训，勉励南海教师继续勇立潮头，奋勇争先；“明子国之大者，自强不息；勇于担当作为，爱国爱校；敢于改革创新，求是创新，善于产学研用，止于至善，勤于进阶提升，博学审问，乐于修身齐家，行为世范。”

打造高水平名师工作室体系

教师是教育发展的第一资源，是教育工作的中坚力量。南海提出，要更好地打造一支“教育教师”，就要让广大教师都有实现价值的荣誉感，让老师们都有实现职业价值和人生价值的机会。

南海始终坚持精准重奖优秀团队和个人，激发广大教师的荣誉感，让优秀的老师能够被“看见”，进而在全社会营造尊师重教的良好氛围。南海每年开展教师节表彰和利用社会力量开展“南海奖教奖学”活动，在全社会营造尊师重教的良好风尚，7年来超过1.7万名优秀教师和800多个优秀家庭获得奖励，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好氛围。

去年9月，南海区举办首届教育卫生健康高质量发展推进会，共评选出首届教育系统优秀教育工作者和管理团队18个（人），并授予最高奖励30万元。

随着国家高中和义务教育阶段新课程方案、新课程标准、新教材、新高考的实施，对学科教师的育人能力和专业素养提出了新要求。同时，南海教育体量巨大，如何规模化提升教师育人能力和专业素养，是南海教师发展的重大课题。为此，“南海良师平台”教

师研修、监测、评价一体化发展项目”应运而生，与华南师范大学合作共建“中小学教师发展协同研究中心”，搭建教师指导和培训平台。

在会上，南海区教育局局长钟文川对《佛山市南海区推进“美好教育”高质量发展实施方案（2023-2025年）》进行解读，《实施方案》聚焦学前教育、义务教育、普通高中、集团化办学、拔尖创新后备人才培养、教师队伍建设以及教育信息化等方面，确立了7项重点工程。

其中，在实施“教育教师”培育工程方面，《实施方案》提出，将实施“基础教育领军人才”培育计划，努力建成150个基础教育杰青人才、领军人才和“三名人才”工作室，加强“名校长工作室”建设，打造高水平名师工作室体系。搭建“南海良师”智慧平台，构建研修、监测、评价一体化教师专业发展体系。

未来，南海将继续深化“名师工程”内涵建设，努力建成一大批基础教育杰青人才、领军人才和“三名人才”工作室，建设多所教师发展基地，开展粤港澳大湾区教师交流协作，打造新时代党和人民满意的高素质专业化创新型“美好教师”队伍，为实现更高水平教育现代化提供强大支撑。



获奖团队、个人登台接受“突出贡献奖”牌匾。

获奖教师团队代表感言



狮山官窑中心幼儿园 园长董艳：

一所名不见经传的山镇幼儿园，在短短8年间迅速成长为“全国规范化家长学校实践基地”“全国足球特色幼儿园”，它是如何实现“破茧成蝶”的华丽转身呢？官窑中心幼儿园以“五色花开，筑梦未来”为主题，诠释“圆梦教育”的成长过程。



大沥实验小学 校长李佩琼：

23年来，一次次接受任务，一次次幸福蜕变。大沥实验小学从一张名片到一个优质集团，从一个梦想到一种责任担当，我们将在教育共建帮扶特色发展之路上为南海美好教育添光彩。用未来的眼光设计现在，用今天的奋进赢得未来。



狮山高级中学 教练王永法：

短短几年，学校从南海区办学条件最艰苦、业绩最薄弱的高中，一跃成为全国有名的特色强校，究其根本，是走上了“体教融合”这条路。狮山高级中学创新推行“体教融合”体系，也为南海品牌教育创新行动交出了亮丽的答卷。



南海理工职业技术学校 副校长陈俊清：

有人说：只有成绩不好的学生才会去读中职学校，更有家长因为孩子初中毕业后要进行职分分流而倍感焦虑。我以自身从事职业教育超过16年的经历，告诉广大学生家长，职业教育与普通教育是两种不同的类型教育，同等重要。悦纳不同、因材施教、各展其才，成为了南海理工班主任团队育人之魂。

南海教育三大奖项

| | |
|--------------|---|
| 终身成就奖 | 石门中学 江涛 |
| 卓越贡献奖 | 狮山高级中学 体教融合创新实验班教育团队 狮山官窑中心幼儿园 董艳“梦研行”管理团队 |
| 突出贡献奖 | 南海一中“树多无茂果理念，建学生成才立交桥”体育团队 大沥高中“航空航天科技教育”团队 南海理工“三教”骨干班主任工作室 桂江一中“活教育·悦芳华·足球名校品牌体育”团队 南海师范附属的幼儿园“快乐小镇”教研团队 九江镇林中学“减负提质深改”团队 西樵一小“粤剧进校园项目”团队 丹灶镇初级中学“有为育美班组” 狮山大同中学“团中体育雄鹰队” 罗村实验小学 卓越五彩队 大沥实验小学 新气象教育集团 里水小学 崇正教育之崇艺团队 石门中学 黄志平 南海高级中学 关浩华 九江职业技术学校 王明刚 大沥步初初级中学 戚伟华 |



第六届名师颁证仪式。



南海区少年未来学院下设8个分院和9个基地学校，8所学校代表上台接受牌匾。

文：珠江时报记者 区耀成 通讯员 沈培涛 图：珠江时报记者 穆纪武

黔东南州教育局

感谢信

尊敬的王萌萌老师：

卯兔追冬去，辰龙报春来。值此新春佳节即将到来之际。黔东南州教育局率全州职业教育工作者对您一年来关心、指导和支持我州职业教育发展，致以衷心的感谢和崇高的敬意！

这一年来，您在理念提升、学校管理、专业建设、师资培训、教师竞赛、教育科研等方面，充分发挥专家示范引领和辐射带动作用，全力支持我州职业教育发展，助力我州职业教育内涵建设和发展提升，尤其是在师资培训、技能竞赛上的精心指导和无私奉献，为我州参赛选手在国家、省、州三级比赛上指引方向，保驾护航，指导提升，助推我州职业教育取得突破式发展。2023年黔东南州中职学校在各级各类教师专业能力比赛中取得了优异成绩：在全国职业院校教师教学能力比赛中9个项目入围国赛，其中思政课教学团队荣获全国一等奖，实现了贵州省中职学校教师教学能力比赛历史性突破！公共基础课和专业组入围国赛的5个项目100%获奖，分别为2个二等奖和3个三等奖，取得新提升；中职班主任能力比赛3位老师入围国赛，实现了我州该项目入围国赛的新突破；在2023年全国中职学校教师教学设计和说课展示交流活动中，11位老师登上国家级交流平台，扩大了我州职教影响力。衷心感谢您的引领、指导和帮助，助力教师专业发展，助力黔东南州职业教育出彩！

新时代赋予新使命，新使命期待新作为！我们将继续抢抓机遇，乘势而上，奋发向前，再接再厉。在此，我局由衷感谢您对我州职业教育的帮助和支持，我们会将您的关怀和帮助铭记于心，也真诚期望您一如既往的关心关注和支持帮助黔东南州职业教育事业发展。

衷心祝愿您在新的一年里各项事业蒸蒸日上，身体健康、工作顺利、阖家幸福、万事如意！



6. 东西部协作帮扶成效



（五）单位纪检部门对主要完成人的政治表现、师德师风、廉政情况鉴定

佛山市南海区九江职业技术学校

政治表现、师德师风、廉政情况鉴定

《“德教互润 师生共促”中职学校课堂教学提质路径探索》所有成果真实可靠，没有弄虚作假，没有抄袭剽窃，没有产权纠纷，第一完成人王萌萌热爱党，热爱人民，热爱社会主义，关心国家大事，为人正直，品行高尚，清正廉洁，对待工作严谨认真，敢挑重担，勇于负责，日常注重个人修养，遵纪守法，廉洁奉公，严格自律，在申报2024年南海区职业教育教学成果奖过程中严守师德师风，严守廉政纪律，不存在索贿、受贿、行贿等违法违纪行为。

佛山市南海区九江职业技术学校

2024年2月29日



佛山市南海区九江职业技术学校

政治表现、师德师风、廉政情况鉴定

《“德教互润 师生共促”中职学校课堂教学提质路径探索》所有成果真实可靠，没有弄虚作假，没有抄袭剽窃，没有产权纠纷，第二完成人黎国玉热爱党，热爱人民，热爱社会主义，关心国家大事，为人正直，品行高尚，清正廉洁，对待工作严谨认真，敢挑重担，勇于负责，日常注重个人修养，遵纪守法，廉洁奉公，严格自律，在申报2024年南海区职业教育教学成果奖过程中严守师德师风，严守廉政纪律，不存在索贿、受贿、行贿等违法违纪行为。

佛山市南海区九江职业技术学校

2024年2月29日



佛山市南海区九江职业技术学校

政治表现、师德师风、廉政情况鉴定

《“德教互润 师生共促”中职学校课堂教学提质路径探索》所有成果真实可靠，没有弄虚作假，没有抄袭剽窃，没有产权纠纷，第三人赵立和热爱党，热爱人民，热爱社会主义，关心国家大事，为人正直，品行高尚，清正廉洁，对待工作严谨认真，敢挑重担，勇于负责，日常注重个人修养，遵纪守法，廉洁奉公，严格自律，在申报2024年南海区职业教育教学成果奖过程中严守师德师风，严守廉政纪律，不存在索贿、受贿、行贿等违法违纪行为。

佛山市南海区九江职业技术学校

2024年2月29日



佛山市南海区九江职业技术学校

政治表现、师德师风、廉政情况鉴定

《“德教互润 师生共促”中职学校课堂教学提质路径探索》所有成果真实可靠，没有弄虚作假，没有抄袭剽窃，没有产权纠纷，第四完成人陈虎热爱党，热爱人民，热爱社会主义，关心国家大事，为人正直，品行高尚，清正廉洁，对待工作严谨认真，敢挑重担，勇于负责，日常注重个人修养，遵纪守法，廉洁奉公，严格自律，在申报2024年南海区职业教育教学成果奖过程中严守师德师风，严守廉政纪律，不存在索贿、受贿、行贿等违法违纪行为。

佛山市南海区九江职业技术学校

2024年2月29日



佛山市南海区九江职业技术学校

政治表现、师德师风、廉政情况鉴定

《“德教互润 师生共促”中职学校课堂教学提质路径探索》所有成果真实可靠，没有弄虚作假，没有抄袭剽窃，没有产权纠纷，第五完成人黄雪梅热爱党，热爱人民，热爱社会主义，关心国家大事，为人正直，品行高尚，清正廉洁，对待工作严谨认真，敢挑重担，勇于负责，日常注重个人修养，遵纪守法，廉洁奉公，严格自律，在申报2024年南海区职业教育教学成果奖过程中严守师德师风，严守廉政纪律，不存在索贿、受贿、行贿等违法违纪行为。



佛山市南海区九江职业技术学校

2024年2月29日

佛山市南海区九江职业技术学校

政治表现、师德师风、廉政情况鉴定

《“德教互润 师生共促”中职学校课堂教学提质路径探索》所有成果真实可靠，没有弄虚作假，没有抄袭剽窃，没有产权纠纷，第六完成人陈则永热爱党，热爱人民，热爱社会主义，关心国家大事，为人正直，品行高尚，清正廉洁，对待工作严谨认真，敢挑重担，勇于负责，日常注重个人修养，遵纪守法，廉洁奉公，严格自律，在申报2024年南海区职业教育教学成果奖过程中严守师德师风，严守廉政纪律，不存在索贿、受贿、行贿等违法违纪行为。

佛山市南海区九江职业技术学校

2024年2月29日

