



2022年度 中等职业学校质量年度报告

ZHONGDENG ZHIYE XUEXIAO ZHILIANG NIANDU BAOGAO

厚德敏学 精技博能

佛山市南海区九江职业技术学校
2022年11月

内容真实性责任声明

学校对 佛山市南海区九江职业技术学校 2022 年度中等职业
学校质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

李三金

主管教育行政部门审核（盖章）：

主管教育行政部门分管领导审核（签名）：



2022年11月25日

编制说明

职业教育年报制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校教育教学质量管理的途径及强化内涵发展，持续诊断和改进，完善职业教育质量评价体系，提升学校质量管理水平，建立现代职业院校治理结构，全面提高人才培养质量的重要举措。

本报告根据《佛山市教育局关于编制 2022 年度中等职业教育质量年度报告的通知》（佛山教职[2022] 号）和关于职业教育质量年度报告的合规性要求，由佛山市南海区九江职业技术学校编制。数据主要来源佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统、佛山市教育事业统计、佛山市教育经费统计以及学校办公室、教务处、教研处、招生实训处等统计数据。本年报 2021-2022 学年的数据采集时间范围为 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日，财务类数据以自统计 2021 年 1 月 1 日—12 月 31 日。

目录

1. 办学条件质量	1
1.1 发展规模	1
1.1.1 学校概况	1
1.1.2 本年度招生规模	2
1.1.3 在校生规模	3
1.1.4 毕业生规模	4
1.1.5 巩固率	4
1.1.6 培训规模	5
1.2 基本结构	5
1.3 办学条件	6
2. 学生发展质量	8
2.1 党建引领，务求实效，开展我校思想政治教育工作	8
2.2 立德树人	9
2.2.1 以“思政特色示范课堂”推动课程思政体系改革	9
2.2.2 落实“党史学习进校园”	9
2.2.3 心育固本，铸魂树人	10
2.2.4 社团活动丰富多彩	11
2.2.5 开展文明风采活动	12
2.3 在校体验	13
2.3.1 综合素质提升	13
2.3.2 体育情况	14
2.3.3 美育情况	14
2.3.4 劳育情况	14
2.4 学生升学发展	17
2.5 就业质量	18
2.5.1 毕业生就业情况	19

2.5.2 企业认可，满意度高	19
2.6 创新创业	21
2.7 技能大赛	22
2.7.1 学生文化基础课合格率	22
2.7.2 专业技能合格率	22
2.7.3 技能大赛获奖情况	23
2.7.4 资格证书获取率	23
3. 教育教学质量	25
3.1 专业建设质量	26
3.1.1 专业动态调整	26
3.1.2 专业对接产业	27
3.1.3 1+X 证书试点	27
3.1.4 专业数字化转型升级和迭代	28
3.2 课程建设质量	29
3.3 教学方法改革	30
3.3.1 行动导向教学法改革	30
3.3.2 教学评价改革	31
3.3.3 信息化教学改革	32
3.3.4 人才培养模式改革	34
3.4 教材建设质量	36
3.5 数字化教学资源建设	36
3.6 师资队伍建设	36
3.6.1 师资情况	36
3.6.2 教师教学创新团队建设情况	37
3.6.3 “双师型”教师情况	39
3.6.4 教师素质有效提升	40
3.6.5 企业兼职教师	41

3.6.6 教师全员培训情况	41
3.7 校企双元育人	42
3.7.1 专业对接产业，培养现代学徒	42
3.7.2 校企订单培养，提升人才质量	43
3.7.3 学生实习情况	43
3.7.4 企业评价	44
3.7.5 校内外实训实习基地建设	44
3.7.5 多元办学形态，提升服务能力	49
4. 国际合作质量	50
4.1 留学生培养质量	50
4.2 合作办学质量	50
4.3 开发标准质量	51
4.4 国（境）外独立办学质量	51
4.5 助力“一带一路”建设质量	51
4.6 提升学生国际化素养质量	52
5. 服务贡献质量	55
5.1 服务行业企业	55
5.2 服务地方发展	56
5.2.1 输送合格人才	56
5.2.1 开展社会培训，服务区域人才	56
5.2.2 提供技术服务，校企双赢	57
5.3 服务乡村振兴	57
5.3.1 助农服务 振兴乡村	57
5.3.2 对口支援	58
5.4 服务地方社区	59
5.4.1 社区服务	59
5.4.2 服务抗疫	60

5.5 具有地域特色的服务	62
5.6 具有本校特色的服务	63
6. 政策落实质量	64
6.1 国家政策落实	65
6.2 地方政策落实	67
6.2.1 省质量工程项目工作进度情况	67
6.2.2 在线精品课程等数字化资源建设情况	67
6.3 学校治理	68
6.3.1 教学管理	68
6.3.2 学生管理	69
6.3.3 财务管理	70
6.3.4 后勤管理	70
6.3.5 安全管理	70
6.3.6 科研管理	72
6.3.7 管理队伍建设	72
6.3.8 管理信息化水平	72
6.3.9 防疫管理	73
6.3.10 线上教学组织及实施情况	73
6.4 质量保证体系建设	74
6.4.1 构建质量监测体系，保障教学质量优质发展	74
6.4.2 深化第三方考核评价，提升人才培养适应性	74
6.4.3 推进教学管理模式改革	75
6.5 经费投入	75
7. 特色创新	76
7.1 推进“粤菜师傅”工程，助力乡村振兴	76
7.2 践行党中央文化润疆方略，铸牢中华民族共同体意识	80
7.3 德教双馨，勇夺国赛金银牌	82

7.4 特聘企业精英，推进“双元”育人.....	84
7.5 导师育“名师” 名师” 出高徒.....	86
7.6 点亮青春，心手相牵.....	87
8. 面临挑战.....	89

附件 表1 中等职业教育质量数据表

附件 表2 中等职业教育满意度调查表

表目录

表 1 - 1	近三年各专业招生情况	2
表 1 - 2	全日制在校生专业分布情况表	3
表 1 - 3	毕业生情况统计表	4
表 1 - 4	巩固统计表	5
表 1 - 5	培训规模统计表	5
表 1 - 6	专业结构统计表	6
表 1 - 7	办学条件统计表	7
表 1 - 8	生均数据统计表	7
表 2 - 1	学生在校体验满意度调查统计	13
表 2 - 2	学生体质测评合格率	14
表 2 - 3	2021-2022 学年升学情况	17
表 2 - 4	2021-2022 年学校毕业生直接就业变化情况	19
表 2 - 5	2021-2022 学年学生就业质量	20
表 2 - 6	文化课合格率情况表	22
表 2 - 7	专业技能考核合格率情况表	22
表 2 - 8	2021 - 2022 年度学生技能竞赛成绩统计表	23
表 2 - 9	资格证书获取统计表	24
表 3 - 1	专业设置调整情况表	26
表 3 - 2	专业结构情况表	27
表 3 - 3	1+X 证书试点情况	28
表 3 - 4	课程设置统计表	29
表 3 - 5	骨干专业人才培养模式一览表	35
表 3 - 6	师资队伍基本情况统计表	37
表 3 - 7	“双师型”教师统计表	40
表 3 - 8	企业兼职教师统计表	41

表 3 - 9	2021-2022 年师资培训情况	42
表 3 - 10	现代学徒制人才培养统计表	42
表 3 - 11	顶岗实习情况表	44
表 3 - 12	校内实训基地一览表	45
表 3 - 13	校外实习实训基地一览表	45
表 5 - 1	分专业校企合作情况表	55
表 5 - 2	校企共建基地及校企合作专业点情况	55
表 5 - 3	2021-2022 学年学校短期技术技能培训对比	56
表 5 - 4	社区服务培训情况一览表	60
表 6 - 1	学校提质培优任务一览表	66
表 6 - 2	2021 年省中职教育教学质量与教学改革工程	67
表 6 - 3	2021 年公共预算财政拨款	75
表 6 - 4	2021 年项目投入清单	76

图目录

图 1 - 1	2019、2020、2021 学年招生规模比较图	3
图 1 - 2	近三年在校学生规模对比	4
图 2 - 1	党史教育活动	10
图 2 - 2	创业一条街活动	11
图 2 - 3	班级值周	15
图 2 - 4	学校篮球队获区高中组第一名	16
图 2 - 5	第二课堂校际篮球赛	16
图 2 - 6	2022 年高考本科录取学生	18
图 2 - 7	19 级就业创业培训	21
图 2 - 8	黎海岚同学获得省赛一等奖	25
图 3 - 1	行动导向法课程教学场景	30
图 3 - 2	课堂督导	31
图 3 - 3	19 级中餐烹饪学生参加行业第三方考核	32
图 3 - 4	信息化课堂教学	34
图 3 - 5	教学能力比赛国家一等奖教师团队	39
图 3 - 6	企业导师指导实操	47
图 3 - 7	电商学生企业跟岗	49
图 4 - 1	学校教师参加中德诺浩师资培训	53
图 4 - 2	北京研学	54
图 5 - 1	市区领导与云南班学生共庆节日	59
图 5 - 2	授岗稳企进企业	62
图 5 - 3	学校醒狮社团展演	62
图 5 - 4	黄宪科在防疫服务中	64
图 6 - 1	上级部门安全检查工作	71
图 6 - 2	第三方质量评价校企调研会	74

图 6 - 3	中餐烹饪专业职业能力分析会	74
图 7 - 1	粤菜师傅社会培训场景	77
图 7 - 2	林万元副校长进行规范普通话教学	81
图 7 - 3	2021 年全国职业院校教学能力比赛一等奖导师选手	83
图 7 - 4	兼职教师钟红专为学生带来数控铣床课程和企业印刷技术	85
图 7 - 5	兼职教师张金光带学生给机床进行保养维护效果显著	85
图 7 - 6	2021 年国赛遴选团队和导师	87
图 7 - 7	学校开展关爱活动	88

案例目录

2. 学生发展质量

案例 2-1 :激情体育, 活力九职 16

案例 2-2 :高职高考攀升势头更劲 18

案例 2-3 :高质量毕业生服务区域产业 20

案例 2-4 : 学生技能竞赛首破“省一” 25

3. 教育教学质量

案例 3-1:第三方考核助推学生成长 32

案例 3-2 :打通线上线下, 践行混合式教学 33

案例 3-3:推进“三教”改革 创建汽修教学创新团队 38

案例 3-4 :挖掘校企合作“深度” 提高产教融合“融度” 46

案例 3-5 :敢先创新推动特色实习模式 48

4. 国际合作

案例 4-1 :探索国际合作办学模式, 搭建国际化合作平台 53

案例 4-2 :九职中德诺浩学子参加北京汽车文化教育研学营 54

5. 服务贡献质量

案例 5-1:结对云南学子 关爱精准育人	58
案例 5-2:党建引领显担当, 援港防疫纾企难	60
案例 5-3:巧用专业助力一线防控	64

6. 政策落实质量

7. 特色创新

案例 7-1:推进“粤菜师傅”工程, 助力乡村振兴	76
案例 7-2:践行党中央文化润疆方略, 铸牢中华民族共同体意识	80
案例 7-3:德教双馨, 勇夺国赛金银牌	82
案例 7-4:特聘企业精英, 推进“双元”育人	84
案例 7-5:导师育“名师” 名师” 出高徒	86
案例 7-6:点亮青春, 心手相牵	87

2022 年度佛山市南海区九江职业技术学校 中等职业学校教育质量年度报告

根据佛山市教育局《佛山市教育局关于编制 2022 年度中等职业教育质量年度报告的通知》文件要求，现将佛山市南海区九江职业技术学校 2022 年度中等职业学校教育质量年度报告如下。

1. 办学条件质量

1.1 发展规模

学校坚持以“社会主义核心价值观”及职业道德规范教育为基本内容，以爱国主义、集体主义、社会主义教育为主线，以基础道德和日常行为规范教育为基础，使受教育者成为德、智、技、体、美全面发展的社会主义建设者。

1.1.1 学校概况

学校是由佛山市南海区教育局创办的全日制中等职业技术学校，是广东省重点中等职业技术学校。学校先后被授予全国群众体育先进单位、国务院扶贫办粤桂两省（区）贫困村创业致富带头人培训基地、广东省“粤菜师傅培训基地”、广东省示范性教师教育实践基地、广东省体育特色学校、南海区教育先进集体、南海区首批戏剧教育实验基地等荣誉称号。

学校秉承“质量立校，特色强校；修德砺技，服务发展”的质量方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持面向区域、服务南海产业集群发展，服

用与维修、无人机操控与维护、电子商务、计算机平面设计、动漫与游戏制作、中餐烹饪7个专业，其中中餐烹饪为省双精准建设专业，汽车运用与维修、计算机平面设计为佛山市重点专业。

1.1.2 本年度招生规模

2021-2022 学年招收新生 419 人，因 2019 - 2021 连续两学年招生人大幅增加合计共 1615 人，招收 419 人已达预定招生计划，招生完成率超过 100%。

表 1 - 1 近三年各专业招生情况

专业名称	2022 学年	2021 学年	2020 学年	最近两年增减值
	招生人数 (人)	招生人数 (人)	招生人数 (人)	
数控技术应用	31	75	57	- 44
汽车运用与维修	61	165	181	-104
电子商务	104	228	192	- 124
计算机平面设计	80	129	78	- 49
动漫与游戏制作	51	64	40	- 13
无人机操控与维护	19	47	0	- 28
中餐烹饪	73	201	158	- 128
合计	419	909	706	- 490

(数据来源: 当年南海区新生入学名册)

近三年招生数据对比

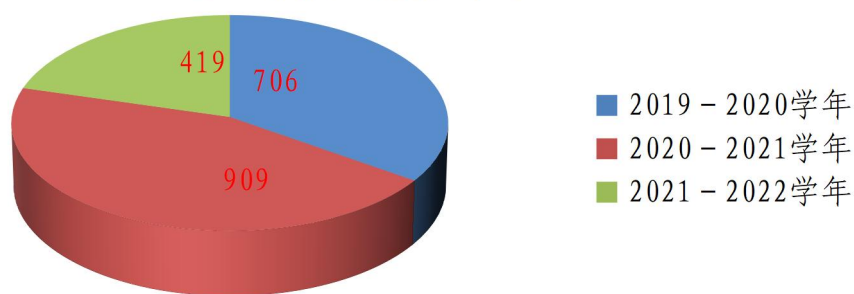


图 1 - 1 2019、2020、2021 学年招生规模比较图

(数据来源: 当年南海区新生入学名册)

1.1.3 在校生规模

2021-2022 学年在校生 1912 人 (不含社招生), 其中一年级 419 人, 二年级 858 人, 三年级 635 人, 比上学年在校生 1854 人增加 58 人。其中男生 1351 人, 女生 561 人, 男女生比例约为 2.5: 1。

表 1 - 2 全日制在校生专业分布情况表

专业名称 (全称)	在校总人数	一年级	二年级	三年级
电子商务	499	104	221	174
计算机平面设计	268	80	119	69
动漫与游戏制作	141	51	61	29
汽车运用与维修	372	61	150	161
数控技术应用	156	31	72	53
中餐烹饪	415	73	193	149
无人机操控与维护	61	19	42	0
年级人数合计	1912	419	858	635

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

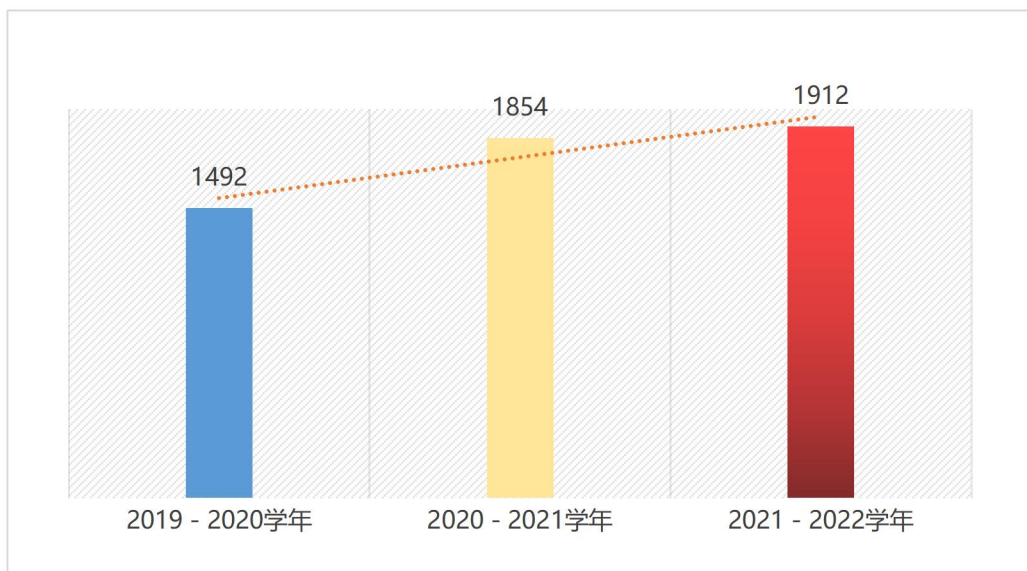


图 1 - 2 近三年在校学生规模对比

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

1.1.4 毕业生规模

2021-2022学年, 我校毕业学生数为 916人, 同比2020-2021学年毕业生增加651人。

表 1 - 3 毕业生情况统计表

年度	毕业人数	毕业生去向			
		升学	比例	就业	比例
2021-2022 学年	916	340	37.12%	576	62.88%
2020-2021 学年	265	183	69.06%	82	30.94%
增减值	651	117	-31.94	494	31.94

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

1.1.5 巩固率

2021—2022 学年在校生 (不含社招生) 1912 人, 本学年共流失学生 36 人, 巩固率为 98.12%, 比 2020-2021 学年提升了 2.27%。

表 1 - 4 巩固统计表

学年	流失生数	巩固率 (%)
2022 学年	36	98.12
2021 学年	77	95.85
增减值	-41	2.27

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

1.1.6 培训规模

2022年, 培养培训规模显著扩大, 内涵进一步提升, 为社会服务产业紧缺领域培养和输送一大批层次结构合理、类型齐全、具有较高职业素养和专业能力的高素质人才。其中校内培训1140人次、社会培训327人次。

表 1 - 5 培训规模统计表

培训类别	2021 年度 (人次)	2022 年度 (人次)	上年度对比 (人次)	增幅率
校内学生	766	1140	374	49%
社会人员	364	327	-37	-10%

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

1.2 基本结构

2022年学校共开办了7个专业, 涵盖6个专业大类, 第二产业专业点数4个, 第三产业专业点数3个, 其中省级双精准建设专业1个。

表 1 - 6 专业结构统计表

专业大类	对应专业 点数	所属大类占比	省双精准专业数	上一年度相比 变化情况
66 装备制造大类	2	28.57%		0
70 交通运输大类	1	14.29%		0
71 电子与信息大类	1	14.29%		0
73 财经商贸大类	1	14.29%		0
74 旅游大类	1	14.29%	1	0
76 新闻传播大类	1	14.29%		0

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

1.3 办学条件

2022 年校舍建筑面积为 36503 平方米，纸质、电子图书约 21.8425 万册。教学仪器设备值达 2525.82 万元。由于本年度学校学生人数增加，2022 年生均校舍建筑面积为 16.21 平方米/生，比去年减少 0.4 平方米/生；生均教学仪器设备值 11215 元/生，比去年增加 42 元/生；生均图书 30.35 册/生，比去年增加 0.17 册/生；生均实训实习工位数 0.56 个/生，比去年下降了 0.01 个/生；每百名学生拥有计算机 33.79 台/百生，比去年减少了 1.92 台/百生。各项办学条件与上一年大体持平。办学条件满足教育部颁布的《中等职业学校设置标准》办学要求。

表 1 - 7 办学条件统计表

指标	核查标准	单位	2022 学年	2021 学年	增减数量
校园占地面积	不低于 40000	平方米	57309	57309	0
校舍建筑面积	不低于 24000	平方米	36503	36503	0
网络多媒体教室数		个	49	49	0
校园网主干最大带宽		M	1000	1000	0
教学仪器设备值		万元	2525.82	2455.98	69.84
电子图书数		册	15000	15000	0
纸质图书总数		册	68425	66412	2013
实训实习工位数		个	1256	1249	7
教学计算机数		台	761	785	-24

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

表 1 - 8 生均数据统计表

指标	核查标准	单位	2022 学年	2021 学年	增减率
生均校园占地面积		平方米	25.45	26.07	-2.38%
生均校舍建筑面积	≥ 20 米 ²	平方米	16.21	16.61	-2.41%
生均教学仪器设备值	≥ 2500	元/生	11215	11173	0.38%
生均实训实习工位数		位/生	0.56	0.57	-1.75%
生均纸质图书	≥ 30 册	本/生	30.38	30.21	0.56%
每百生计算机拥有数	≥ 15 台	台/生	33.79	35.71	-5.38%

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

2. 学生发展质量

2.1 党建引领，务求实效，开展我校思想政治教育工作

学校一直坚持以高质量党建引领学校高质量发展，以党建带团建，以团建促党建，加强师德师风建设，实施双培养机制，充分发挥党员先锋模范作用。我校德育工作、课程思政坚持立德树人根本任务，深入学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，认真做好师生的思想政治教育工作。在传承学校德育优良传统的基础上紧紧围绕“成就中职出彩人生”的办学目标，通过“礼·信”、“礼·理”德育模式，教育和引导全体师生爱党爱国，积极践行社会主义核心价值观。校园里以社会主义核心价值观为主题的教育宣传栏随处可见，每一堵墙面、每一根柱子、每一条连廊、每一处宣传栏都成为了培养道德、传递文明的阵地。在德育工作开展过程中，学校进一步落实《中职生文明公约》，培养学生自学、自理、自护、自强、自律的能力，引导学生养成诚实守信、孝敬感恩、团结友善、文明礼貌的行为习惯。扎实开展学生规范管理月活动，以行为规范教育、文明礼仪教育和理想信念教育为主线，通过光盘行动、“文明班级”创建、“告别陋习，牵手文明”等活动，逐步提升学生“自理、自立、自控”能力，将文明元素、规范理念推进到学校的每个角落。此外，该校还不断健全学校、家庭、社会“三位一体”的工作格局，畅通“三位一体”沟通渠道，形成了学校、家庭、社会“三位一体”协同育人、齐抓共管的良好局面。教师师德合格率 100%，

在校生操行合格率为 98.57%，犯罪率为 0。

2.2. 立德树人

2.2.1 以“思政特色示范课堂”推动课程思政体系改革

在南海区德育中心教研组长、南海区第五届名师德育骨干教师、南海区教育系统优秀党员陈旻旋组长带领下，南海九职思政科组在南海区德育组、学校科组建设中发挥示范引领作用。承担南海区级思政示范课 3 次，积极推动区德育科教研教学工作，受到兄弟学校的好评；每周组织学校思政组老师参加教学研讨会议，形成浓郁的教研教改氛围，组织思政教师参加职业院校教师教学能力比赛并先后获得佛山市三等奖、广东省三等奖及广东省二等奖等好成绩。思政组与烹饪专业结合的《从中国名菜感受家国情怀》被广东省教育厅认定为“2021 年广东省中职教育教学质量与教学改革工程课程思政教育案例”，进而推动各专业组积极探索培育课程思政文化氛围，实现所有课程与思政课同向同行，开创全员、全方位、全过程育人的新局面，发挥思想政治课在立德树人和学风建设中的引领作用。

2.2.2 落实“党史学习进校园”

习近平总书记在全国教育大会上强调要在学生中弘扬劳动精神。南海九职通过值周班制度探索基于党史学习背景下的中职生校内劳动教育实践活动模式。为值周生开设党史专题课堂，引导九职学生不断从先辈们的革命精神中汲取力量，让劳模精神、劳动精神、工匠精神薪火相传，学生参加值周劳动使他们有机会参

与学校的日常工作,亲身体验了学校为培养和教育他们所付出的艰辛劳动,从消极的被学校管理转变为主动的参与学校管理,大大增强了主人翁意识。烹饪专业值周班学生更是利用所学技能联合粤菜师傅基地共同为新田村幸福院开展主题为“美味满 Fun 之我的健康我做主”长者烹饪兴趣班服务群众。

通过“观影学党史”等形式持续强化“党史进校园”活动,组织学生集体观影3次,组织开展“强国有我之青年说”主题班会课。



图 2 - 1 党史教育活动

2.2.3 心育固本，铸魂树人

学校高度重视学生心理健康管理工作。一是成立以党总支书记严文金为组长的学校心理健康教育领导工作小组,配足配齐心理教师专业专职队伍,通过召开学校心理健康教育工作会议、全校教师例会、班主任专题学习会、后勤员工培训等形式,普及学校心理健康教育和心理危机预防与干预的相关知识内容。

二是以课程促健康。一年级每班每周一节课心理健康课，二年级每月开展心理健康主题讲座，三年级每月开展就业指导和企业名家进校园专题讲座。开设家庭心理健康教育指导校本课程，列入家长学校课程计划，通过学校公众号，家长群等开展家庭教育指导工作。积极推进心理教育融合课程重视活动文化建设工作，广泛开辟大课间、阳光跑操、下午第二课堂、各种运动社团，丰富和活跃校园文化生活。



图 2 - 2 创业一条街活动

2.2.4 社团活动丰富多彩

本学年根据区教育局、区团委工作重点，继续健全以学生处为领导、德育副部长为主管、班主任、心理教师、德育课教师和宿舍生活老师为主体的德育网络，立足学校实际，利于班主任工作及学生成长的原则，引领广大青少年听党话、跟党走，开拓进取地深入开展了一系列德育活动，并积极探索学校团建工作特点，走出了一条适合学校团建工作的新路子，为做好学生管理工作、

开展学生各项活动奠定良好的基础。一是优中选优、规范入团，由班主任、团支部的选拔推荐，团委认真严格的考察，发展了一批在学习上有明确目标，举止文明，学习成绩优秀，在各个方面都能起到先锋模范作用的同学，共发展新团员 120 名。二是打造高质、高效的学生会。学生处（团委、学生会）在日常工作中以身作则，兢兢业业，脚踏实地带领全校教师积极探索职业学校德育工作的新途径。包括“我为群众办实事”团员义工服务队敬老院献爱心活动、校园广播“我畅言我快乐”比赛、创业一条街活动、校园值周班、九职好声音 K 歌比赛、心理、扫黄打非手抄报比赛、禁毒义工宣传、“踔厉奋发·畅享辉煌”综合元旦文艺晚会、“献心歌 述党史颂党恩”庆祝中国共产党成立 100 周年主题歌咏比赛等。各项活动形式多样、内涵丰富，深受学生喜爱，成效显著，学生明礼、守信，综合素质得到质的提升，良好的校风、教风、学风犹如春风吹拂在整个九职校园。

2.2.5 开展文明风采活动

广东省中职学校“少年工匠心向党 青春奋进新时代”文明风采主题竞赛活动中，我校再创佳绩，获奖人数和质量进一步提升。为保证学校能按质按量提交作品参加比赛，本次比赛落实专人专管，以社团和专业部为单位，确保作品完成的进度和质量、数量有保障，在文化课与专业课的学习中，将“文明风采”竞赛有机结合起来，举办多种形式的德育与专业精技竞赛活动，选拔推荐优秀作品。获得省一等奖 3 个，二等奖 9 个，三等奖 14 个

的好成绩。

2.3 在校体验

2.3.1 综合素质提升

我校除了专注提升学生的专业素养,还注重学校文化品位的提升。以培育和践行社会主义核心价值观为导向,全力落实“礼·信”、“礼·理”德育模式,通过多样化的特色课程和社团活动提升了学生在校体验,学生对学校总体情况满意度保持着较高水平且呈稳定态势,本学年学生对校园文化与社会活动满意度、校园生活满意度、毕业生对母校满意度、毕业生校园安全满意度分别达到98.85%、91.45%、98.62%、98.74%,毕业生对学校的满意度较高。

表 2 - 1 学生在校体验满意度调查统计

项目	单位	2021 学年	2022 学年	增减值
理论学习满意度	%	98*	98.12	0.12
专业技能学习满意度	%	*97.55	97.84	0.29
实训实习满意度	%	*97.26	97.61	0.35
校园文化与社会活动满意度	%	*97.43	98.85	1.42
生活满意度	%	*78.57	91.45	12.88
校园安全满意度	%	*96.63	98.74	2.11
毕业生对学校满意度	%	96.60*	98.62	2.02
毕业生就业满意度等	%	94.41%	97.74%	3.33

(数据来源:佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

2.3.2 体育情况

九江职校落实《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康发展全面发展的意见》，以体育人，通过“阳光特色大课堂”，加强教体融合，把体育的优质资源引进校园，推动学校体育发展。2022年，我校学生体质合格率为93.43%，学生健康水平稳定在高位。

表 2 - 2 学生体质测评合格率

项目	2022年	2021年	增减值
体质测评合格率(%)	93.43	91.49	1.94

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

2.3.3 美育情况

我校积极学习贯彻习近平总书记关于学校美育工作的重要指示精神，谋划部署新时代学校美育工作的改革发展。开展形式多样的比赛，给学生提供表现美的舞台。要让学生把自己对美的理解表现出来，就要给学生一个自我展现的舞台。为此，我校组织了一系列的比赛活动。如: 组织学生开展“五一文艺汇演”“元旦文艺演出”，组织学生美术、书法作品展览，利用学校广播、墙报、手抄报等形式宣传艺术知识，推广艺术成果。按照个人的兴趣、爱好、特长，组织学生参加各种艺术兴趣小组，组织舞蹈队、书法兴趣小组、合唱团等等。引导学生从自己的校园、自己的生活中，发现艺术、创造艺术、培养艺术天赋。这一系列的活动，使学生在美育方面发展得到了进一步的发展。

2.3.4 劳育情况

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，结合学校实际开展劳动教育进课堂活动，将体育技能、书香校园、歌唱才艺比赛有机结合，以技能竞赛、传统节日、纪念性节日、社会实践、军训、各类文体活动为载体，广泛开展丰富多彩的校园文化和主题教育活动，提高学生的道德境界，形成学校的特色文化；通过技术实操和专业展示将劳动教育与技能教学紧密结合，充分利用校企合作资源开展劳动体验，通过校内值周活动、社区志愿服务等活动，使学生们在体验中感悟劳动的价值，形成正确的劳动观念，实现知行合一。



图 2 - 3 班级值周

案例 2-1 激情体育，活力九职

我校积极为学生成长营造一个良好的学习环境、积极的文化氛围，以丰富学生的课余文化生活，陶冶学生的情操，发展学生的个性特长，提高学生综合素质，从而培养学生自我参与、自我管理、自我完善、自我创新等各方面的综合能力，结合我校实际情况，在学校领导的大力支持下，推进校园篮球普及与发展。

通过开展校园篮球活动，我校篮球队在 2022 年南海区中职组生篮球比赛中，勇夺本次比赛的男子组第二名、女子组第四名。成绩来之不易，校园篮球在我校开展已经开展多年，颜平凡等老师通过摸索、探究，形成一套系统的开展方式与训练手段。让学生接触篮球，练习篮球，到喜欢篮球，最后取得成绩。我校开展的体育大课间中，篮球项目是非常多的学生参加，可谓是“人气爆棚”。另外，利用每天下午第二课堂时间，每学期都会组织不同年级的校园班际篮球比赛，为学生搭建一个自我展示篮球水平的舞台，通过比赛强健体魄，而且能够培养了品质，收获成功。



图 2 - 4 学校篮球队获区高中组第一名



图 2 - 5 第二课堂校际篮球赛

2.4 学生升学发展

学校积极贯彻落实职教高考相关政策，畅通中职升学通道，实现中职毕业生就业、升学等多元选择。在校学生可通过普通高考、对口单独招生、三二分段中高职衔接、技能拔尖人才免试以及依托高职扩招政策等途径，进入高等院校学习。2022年，学校升入高等教育人数为340人，比上一年度增加了116人，升学率达到37.12%，由于年级学生人数大幅上升，故与上一年度相比减少了7.32%，其中2022年升入本科5人，职教高考升学人数为265人，比去年增加97人。

表2-3 2021-2022学年升学情况

序号	核心指标	单位	2021年	2022年	较上年变化量
1	升学人数	人	224	340	116
2	升学率	%	44.44	37.12	-7.32
	职教高考升学人数	人	168	265	97
	对口单独招生升学人数	人	0	0	0
	通过中高贯通升学	人	56	72	16
	技能拔尖人才免试升学人数	人	0	0	0
其中	升入本科院校人数	人	1	5	4
	升入高职高专院校人数	人	224	365	141
	其他升学人数	人	0	0	0
	专业对口升学人数	人	224	340	116
	专业对口升学率	%	100	100	0

(数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

案例 2-2 高职高考攀升势头更劲

2022 年，九江职校共有 265 名学生参加春季高考，256 人达专科线以上，专科以上上线率 96.6%。其中，59 人达本科线，本科上线率 22.3%。本科上线的学生中，5 人被本科院校录取，是我校历年来本科录取人数最多的一年。

九江职校在南海区委区政府的高度重视和区教育局的正确领导下，以办人民满意的教育为宗旨，深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，落实国省相关职业教育政策，秉承“质量立校，特色强校；修德砺技，服务发展”的质量方针，坚守“勤学、尚技、乐问、善思”的学风，坚持“相信师生有才，促进师生成才”的办学理念，面对并不理想的生源基础，我们义无反顾，勇往直前，不负家长和社会的期盼，不负选择高职高考学子的青春梦想，一路走来，我们每一步都步履坚实，每一分的努力都弥足珍贵，在全校师生的奋力拼搏下，取得了显著的成绩。



图 2 - 6 2022 年高考本科录取学生

2.5 就业质量

2.5.1 毕业生就业情况

学校历来重视学生的就业工作。今年我校共有中职毕业生916人，直接就业人数576人，直接升学340人。直接就业人数比2021年增加494人。

表 2 - 4 2021-2022 年学校毕业生直接就业变化情况

序号	指标名称	单位	2022 年	2021 年	较上年变化量
1	毕业总数	人	916	504	412
2	本年度就业（含升学）人数	人	916	504	412
3	就业率	%	100	100	-
4	直接就业（含创业）人数	人	576	280	296
5	直接就业（含创业）率	%	62.88	55.56	7.32
6	专业对口就业人数	人	450	208	242
7	专业对口就业率	%	78.13	74.29	3.84
8	本市就业人数	人	551	239	312
9	本市就业比例	%	95.66	85.36	10.3
10	平均起薪	元/月	2850	2350	500
11	毕业生创业人数	人	2	0	2
12	毕业生创业比例	%	0.22	0	0.22
13	在规模以上企业就业人数	人	372	218	154
14	在中小微企业就业人数	人	204	72	132
15	毕业生就业满意度	%	97.74%	94.41%	0.33

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

2.5.2 企业认可，满意度高

通过佛山市组织第三方调研，了解用人单位对佛山市中职学校毕业生的满意度，用人单位满意度为99.78%，就业单位对毕业

生职业素养的满意度为100%，就业单位对毕业生职业技能的满意度为100%。

表 2 - 5 2021-2022 学年学生就业质量

序	指标	2022 年	2021 年	变化情况
1	就业率 (%)	93.35	100	-6.65
2	毕业生就业满意度 (%)	97.74%	94.41%	0.033
3	用人单位满意度 (%)	100	100	—
4	就业单位对毕业生职业素养的满意度 (%)	100	100	—
5	就业单位对毕业生职业技能的满意度 (%)	100	100	—

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

案例 2 - 3: 高质量毕业生服务区域产业

九江职业技术学校通过开展就业主题公开课、导向就业专题党团课, 把好就业“思想关”, 帮助学生树立正确的成长观、职业观、就业观、价值观。组织公益讲座、中职生职业生涯规划第一课、就业先锋行、职业角色情景模拟剧展映等就业主题教育系列活动、简历大赛等提升就业能力的赛事活动, 多措并举助力毕业生求职就业。

平面设计专业19级动漫班班毕业生汪欣蕊, 在佛山市明动公司担任业务经理一职, 独立承担公司动漫分镜业务, 被公司评为“业绩 突出贡献员工”。汽车运用与纵专业中德班毕业生王雄, 现任4S店维修组组长, 每月为企业完成超10万的业务量, 业务能力独当一面, 得到公司高度肯定。

九江职校更多学生经过在校学习与实践后具备核心竞争力, 踏上就业岗位成为技术技能人才, 服务产业转型升级。



图 2 - 7 19级就业创业培训

2.6 创新创业

为学生真实体验踏入社会自主创业感受，学校有计划部署并引导做好前期职业生涯规划、职场礼仪、职场人生培训，企业宣讲双向选择，保障学生积极主动选择企业，并通过岗位实习保障学生有充足的时间到企业实习，更好了解企业文化和管理经验。

九职创业一条街活动作为每学期教学一种特色，激发学生在创业实践活动中的自我生存、自我发展的能力。学生从项目选择、营销推广、促销方式、原料采购、成本核算等方面都是全身心投入，动用各种奇思妙想，大展手艺，完美诠释了技能让生活更美好的深刻含义。自主管理，自负盈亏的创业模式，不仅让学生展示技能，还训练了学生的营销能力、理财能力、抗挫能力，培养同学们勇于承担风险、自立自强的拼搏精神，为后期创新创业打好潜意识基础。

2.7 技能大赛

2.7.1 学生文化基础课合格率

学校严格按照国家有关规定开齐开足公共基础文化课程，还注重学生能力培养，提高学生学习效率，并通过设立考试激励机制，对各部各级文化课总分前十名进行表彰，激发学生的学习积极性。2021-2022 学年文化课合格率为 90.5%。

表 2 - 6 文化课合格率情况表

学年合格率	2021 学年	2022 学年	增减值
文化课合格率 (%)	89	90.5	1.5

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

2.7.2 专业技能合格率

学校一直注重学生专业技能的提升，坚持培养德技并修的技术技能人才，服务区域行业、企业发展，注重专业知识培养、职业素养、岗位技能训练兼修，健全“三全育人”体系，探索职业素养与职业技能融合途径。2021 年中职生专业技能合格率为 93%，比上一年度增加了 1%。

表 2 - 7 专业技能考核合格率情况表

学年合格率	2021 学年	2022 学年	增减值
专业技能合格率 (%)	92	93	1

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

2.7.3技能大赛获奖情况

2021年，我校学生参加技能竞赛积极性进一步提升，参加市级职业院校学生技能大赛人数达到38人。18名学生选手参加2021-2022年度广东省职业院校学生专业技能大赛的6个赛项竞赛。省赛我校成绩继续前行，其中广告设计与制作赛项取得广东省一等奖，这是我校首次学生省赛荣获一等奖，取得历史性突破！

表2 - 8 2021 - 2022 年度学生技能竞赛成绩统计表

序号	项目名称	学生姓名	辅导老师	奖项
1	广告设计与制作	黎海岚	王萌萌	省一等
2	短视频技术与应用	周文聪	胡稳成	省二等
3	互联网营销直播	罗嘉倩、刘瑞芝 黄安琪、赵梓昊	谢小梅、关莹莹	省二等
4	烹饪	林家民、官昱琛 骆善幸、江焯佳	席锡春、房林波 关家红	省二等
5	电子商务	黎润培、陆伊伊 吴宇烽、杨绮薇	彭燕娟 吴惠梅	省三等
6	无人机1队	杨学文、黎晓琳	顾兴黎国玉	省三等
7	无人机2队	黄家乐、赖宇航	顾兴、冯晓东	

(数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

2.7.4资格证书获取率

学校积极推动学校深化教育教学改革，教学内容与国家职业标准相衔接，培养引导学生获取相应的职业资格证书。本年度学生考取资格证书共有827人次，较2021学年度570人次提升了45%。进一步增强了学生的职业发展能力、拓宽了就业渠道，达到了预期教改效果。

表 2 - 9 资格证书获取统计表

序号	证书名称	2022 学年 (人次)	2021 学年 (人次)	增幅率
1	全国计算机水平等级考试	391	351	11%
2	腾讯界面设计职业技能等级证书(初级)	48	0	
3	广东省中等职业技术教育专业技能课程 证书-机械	108	44	145%
4	广东省中等职业技术教育专业技能课程 证书-烹饪	183	89	106%
5	广东省中等职业技术教育专业技能课程 证书-体育	12	0	
6	广东省中等职业技术教育专业技能课程 证书-美术	10	0	
7	智能网联汽车检测与运维职业技能等级 证书(中级)	36	47	-23%
8	网店运营推广职业技能等级证书(初级)	39	39	0%
	合计	827	570	45%

(数据来源: 学校招生实训处统计)

案例2-4 学生技能竞赛首破“省一”

九江职业技术学院贯彻全国职业教育大会精神，全面落实《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”，充分发挥技能大赛对职业教育的“树旗、导航、定标、催化”作用，提高我校人才培养质量。

2021年，我校学生参加技能竞赛积极性进一步提升，参加市级职业院校学生技能大赛人数达到38人。18名学生选手参加2020-2021年度广东省职业院校学生专业技能大赛的6个赛项竞赛。省赛我校成绩继续前行，其中广告设计与制作赛项取得广东省一等奖，这是我校首次学生省赛荣获一等奖，取得历史性突破！

台上一分钟，台下十年功。备赛期间，辅导老师与参赛学生，深入研讨，积极备战，团结奋进。这成绩，是九职人努力拼搏下的厚积薄发！由于比赛项目是线上举行。俗话说：“独行快，众行远。”学校专门成立了备战团队，学校党政班子统筹并多次指导各竞赛团队，为省赛突破提供了保证。



图2-8 黎海岚同学获得省赛一等奖

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

学校始终把学科专业建设放在教育教学的中心地位，围绕人才培养质量，大力加强专业内涵建设，不断深化教育教学改革，持续推进专业高质量发展。积极采取措施，优化专业布局，坚持服务为宗旨，培养适合佛山市人才需求的高质量技术技能型人才。

3.1.1 专业动态调整

学校建立与完善学校建立了专业动态调整机制。每学期召开1次由行业、企业专家等专家组成的专业建设指导委员会。通过企业调研、召开专业建设研讨会等手段，使得专业集群发展效益彰显，行业特色更加鲜明。现开设汽车运用与维修、电子商务、中餐烹饪等7个专业，依据佛山市对烹饪人才的强烈需求，计划新开设中西面点专业，于2022年秋季开始招生。

表3-1 专业设置调整情况表

序号	开设专业	备注
1	中餐烹饪	广东省双精准示范专业
2	计算机平面设计	市重点专业
3	汽车运用与维修	市重点专业
4	电子商务	
5	动漫与游戏制作	
6	数控技术应用	
7	无人机操控与维护	
8	中西面点专业	新增专业，22年开始招生

(数据来源: 教务处数据)

3.1.2 专业对接产业

学校专业布点数变化与产业结构变动基本吻合。学校专业遍布 6 个专业大类，分布在第二产业与第三产业。其中，面向第二产业专业布点数占总数的 57.14%，学生数则占总数的 43.78%；面向第三产业专业布点数占总数的 42.86%，学生数则占总数的 56.22%。根据《2020 年佛山市国民经济和社会发展统计公报》数据，佛山市第一产业、第二产业、第三产业三大产业结构比例分别为 1.5:56.4:42.1，佛山市中等职业学校开设专业点数和学生数的产业比例与佛山市经济产业结构基本匹配。

表 3 - 2 专业结构情况表

专业大类	主要服务产业	专业点（个）		学生数（人）	
		2021 年	2022 年	2021 年	2022 年
66 装备制造大类、70 交通运输大类、 71 电子与信息大类	第二产业	4	4	981	986
73 财经商贸大类、74 旅游大类、 76 新闻传播大类	第三产业	3	3	1217	1266

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

3.1.3 1+X 证书试点

2019 年汽修、电商、平面设计 3 个专业启动了教育部首批 1+X 证书制度试点。201-2022 学年度我校申报试点任务 150 人，完成考核 127 人，完成考核率 84.7%；合格人数 123 人，合格率 96.8%。

表 3 - 3 1+X 证书试点情况

序号	证书名称	培训人数	考试人数	合格人数	合格率
1	腾讯界面设计职业技能等级证书（初级）	50	50	48	96.00%
2	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书（中级）	50	38	36	94.74%
3	网店运营推广职业技能等级证书（初级）	50	39	39	100.00%
	合计	150	127	123	96.85%

（数据来源：招生实训处数据）

3.1.4 专业数字化转型升级和迭代

学校积极贯彻《教育部关于印发〈职业教育专业目录(2021)〉的通知》（教职成〔2021〕2号）文件精神，推动专业升级和数字化改造，从专业名称变更、人才培养方案修订、教学资源升级、实习实训设备设施更新、数字化管理能力提高、师生数字化能力提升等多个维度按步骤推进专业数字化转型升级。学校今年又入150万元打造标准化新能源汽车VR仿真实训中心，构建理虚实三维一体课堂推动教学模式创新。信息化辅助教学成效显著，能够综合运用VR仿真实训、并借助校企共建KTS教学平台、微课、投屏示范、二维码活页工单、多媒体平台等信息技术手段，给传统的教学注入了新的活力。

3.2 课程建设质量

随着教育部颁布了中等职业学校文化基础课课程标准，学校开设了包括语文、数学、英语、德育、心理健康教育、计算机应用基础、体育、公共艺术、历史等公共基础课扎实推进课程改革。同时学校长期探索开发工学一体化课程，2022 学年，我校共开设课程总数为 119 门。其中（理论）课（A 类）课程占总课程 35.2%，（理论+实践）课（B 类）课程占总课程 32.76%，C 类（纯实践课）占 32.1%。

表 3 - 4 课程设置统计表

类型	门数	占比
理论课程（A 类）	42	35.20%
理论+实践课程（B 类）	39	32.70%
纯实践课程（C 类）	38	32.10%
合计	119	100.00%

（数据来源：教务处统计）

学校要求各教研组结合人才培养方案的修订，在公共基础课程、专业教育课程、实践类课程中构建科学合理的课程思政教学体系。公共基础课程要聚焦提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、法治意识、国家安全意识和认知能力，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。专业教育课程要体现课程广度、深度和温度，集历史与现实、本土化与国际化、知识性与人文性于一体，与弘扬真善美结合，富有学科特色、彰

显专业优势。实践类课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。

3.3 教学方法改革

学校始终把提高教学质量作为教育发展的核心任务，以教学方法改革为切入点，推进教法改革，狠抓教法运用，加强师资队伍建设，不断提高教学质量，取得了显著成效。

3.3.1 行动导向教学法改革

学校大力推广以能力为本位的行动导向教学法，结合课程特点积极倡导采用角色扮演、案例教学、项目教学、任务驱动、工学结合、情景演练等教学方法，师生互动、生生互动，收到良好的课堂效果。每学年坚持以“行动导向理论”为指导，以课堂教学为载体，以课堂比武为平台，切实提高教师的教学水平，全面



图 3 - 1 行动导向法课程教学场景

3.3.2 教学评价改革

学校采取三级督导制度，强化管理。采用“随堂不打招呼”的听课督导方式，听课后立即与相关教师进行“评课”，将统计出来的“大数据”以周、月、学期等周期进行“总结分析”，加强“专业部、学科组以及教师”之间的横向对比，挖掘各自的“优点”与“不足”，以达到教学水平的整体提升。

自学校推行教学改革以来，不断探索和完善教学评价制度，建立平时一期中一期末的教学评价模式，并通过第三方命题考查。教师在教学过程中根据课程建立题库，期中与期末考试坚持由第三方进行“出题、监考、改卷”。

继续引入第三方考评等多种评价体系。让企业的第三方技术人员、专家直接参与到学生的实践操作监考中，从而让企业直接考核我们的学生，检验学校培养的学生是否符合企业对专业人才能力要求。

九江职校2021-2022第二学期课堂教学评价表（实操及室外体育专用）									
督导日期 ()月()日 星期() 第()节 *专业部() * 班级() * 授课者姓名() * 科目()									
一级指标	考勤 15分		课堂管理 10分			课堂礼仪 5分		学生状态 10分	
二级指标	学生考勤	教师考勤	整顿	素养	清扫	口令礼仪	过程礼仪	学生参与	玩手机等
分值	10分	5分	2分	5分	3分	2分	3分	5分	5分
考核内容评价标准 (注：填写具体分数，以正值的形式在下列表格中呈现)	1. 学生全勤无迟到10分。 2. 迟到一人扣1分，10分钟封顶。 3. 课中无故离开课堂(如打水、上厕所等)，一次扣1分。	1. 预备铃响后教师到达课室为5分。 2. 出现中途离开课堂或我擅放，扣1分。 3. 未对学生进行考勤的一次扣1分。	1. 课前课桌、设备、材料不按规定摆放，扣1分。 2. 严重染成或脱落的每人扣1分。 3. 仪身、佩戴首饰的每人扣1分。	1. 实训课室不干净扣1-3分。 2. 实训课室不干净扣1-3分。 3. 实训课室不干净扣1-3分。	1. 上课没有进行学生叫起立，整节课上出现侮辱性语言扣1-2分。 2. 出现其他不文明言行的直接扣1分。 3. 下课《收学》没有起立，喊“谢谢老师或老师再见”的扣1分。	1. 教师或者学生在课堂上出现侮辱性语言扣1-2分。 2. 出现其他不文明言行的直接扣1分。 3. 下课《收学》没有起立，喊“谢谢老师或老师再见”的扣1分。	1. 学生不按时参与扣1分。 2. 学生在课堂上与课堂学习无关的事情，每人扣1分。 3. 出现严重违反课堂纪律的扣5分。	1. 学生在课堂上玩手机，每人每次扣1分。 2. 学生在课堂上玩手机，每人每次扣1分。 3. 学生在课堂上玩手机，每人每次扣1分。	1. 学生在课堂上玩手机，每人每次扣1分。 2. 学生在课堂上玩手机，每人每次扣1分。 3. 学生在课堂上玩手机，每人每次扣1分。
督导评分	10	5	2	5	3	0	3	5	5
督导人简要评语(含建议)									

一级指标	教案 10分	教学过程 50分 (评分级别: A: (0-35) B: (36-45) C: (46-50))				总评	
		教学仪态	讲	演	练		评
分值	10分	5分	10分	10分	15分	10分	
考核内容评价标准 (注：填写具体分数，以正值形式在下列表格中呈现)	1. 课前是否已经上传教案，无遗漏上传的直接扣10分。 2. 所教内容无与教案内容不一致的扣5分。	1. 教师无配戴校牌，一次性扣5分。 2. 教学语言清晰、准确、有亲和力。 3. 教态自然、注重。	1. 实训安全教育、职业养成教育等要求到位。 2. 实训任务明确。 3. 实训指导重点突出，原理知识、方法步骤，注意事项讲解正确、清楚、富有预见性、启发性。	1. 讲演结合，时间分配合理，演示可见度高。 2. 示范操作准确、熟练。 3. 发现共性问题，及时讲解纠正。 4. 注意事项明确。 5. 实训现场组织有序。	1. 给学生适当练习，教师认真巡视、认真指导。 2. 发现共性问题，及时讲解纠正。 3. 实训现场组织有序。	1. 按实训项目考核标准予以考核、总结，纳入学生平时成绩。 2. 组织学生整理实训现场，工具、工件、耗材归位、清扫保洁设备、清扫场地、关闭水电气等。 3. 下课前五分钟做学生评价并当堂公示，否则扣5分。(没有投影的课可当堂做总结)	总分值
督导评分	10	5	8	6	13	8	得分(88)分
督导人简要评语(含建议)	学生总体状态好，老师讲解清晰，课室内务切合学生所需。						
督导人员签名(吴厚波) 任课老师签名(戴为梅)							

图 3 - 2 课堂督导

案例 3-1 第三方考核助推学生成长

2022年6月由南海区教育局主办、南海区餐饮业协会协办的南海区中等职业技术学校中餐烹饪专业人才培养质量第三方考核评价工作正式在九江职业技术学校开展。

为了做好本次中餐烹饪业的考核工作，协会多次组织专家到学校进行对质量评价标准等商讨、调研。并组建了佛山市南海旺阁渔村饮食服务有限公司、佛山市南海区大沥鸿福山庄、佛山市日日新饮食服务有限公司、佛山市南海区嘉诚酒家、南海聚豪园林美食、广东环境保护工程职业学院食品健康学院、佛山市南海区餐饮业协会等7家牵头企业烹饪大师骨干组成的专家组。

为确保考核过程中的公平、公正，考核全程均由企业专家组成员当裁判。企业对参加中餐烹饪专业第三方考核的学生给予了很高的评价，认为学生技术基础扎实，操作过程规范，与评委沟通顺畅，具有良好的职业素养能力，并表示有强烈的招工录用意愿。



图 3 - 3 19级中餐烹饪学生参加行业第三方考核

3.3.3 信息化教学改革

学校积极参加职业教育信息化 2.0 建设行动，引导提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，教师通过制作课件、微课、使用网络教学平台（学习通、职教高地等）、腾讯课堂/会议、钉钉直播、问卷星等，充分利用各种教学资源进行线上线下混合教学，取得良好的教学效果。

2021 年，在广东省赛中，教师队伍超越自我，再创佳绩，斩获大奖，荣获 2 个省一等奖、4 个省二等奖、4 个省三等奖获奖率 100%，创学校新高。其中有 4 支队进入国赛遴选。在经过三轮国赛遴选中有汽修团队代表广东队进入国赛并获得国赛一等奖。提升了教师的信息化教学水平教师积极采用信息化教学。

案例 3-2 打通线上线下，践行混合式教学

信息部电子商务和计算机平面设计、动漫专业、中餐烹饪四个专业，响应国家疫情常态化管理，积极探索线上线下混合式教学。整合网络教学平台资源，制作校本微课和活页式任务工单；课前导学、课中助学、课后拓学，信息化导助拓教学模式渗透到整个教学过程，有效完成教学重点，突破难点。

课前信息化导学是利用超星学习通平台，上传微课、课前小测和学习问卷。内容为需要知道、了解的理论知识，或者是一些操作要点：例如中餐烹饪专业的实操项目的菜谱和配料表、电子商务专业和平面动漫专业的理论知识和经典范例。学生利用微课

进行自主探究，师生在平台和学习群里进行线上讨论。课后利用微信学习群和抖音学习账号发布学生学习成果，激励学生创建学习成就感，同时也搭起了学校和家长之间的沟通桥梁。根据积累的校本数字化资源库，成功申报 2021 广东省中职教育教学质量于教学改革规程在线精品课程《网店美工》和《粤菜烹调》，正在建设中。电商老师在校本工单的积累基础上积极投身在专业教材的编写中，副主编、参与了多本十三五国规教材：《网店装修》、《网店文案》、《网店美工任务实训》等等。



图 3 - 4 信息化课堂教学

3.3.4 人才培养模式改革

学校重视建设人才培养模式，积极开展产教融合办学，不断创新人才培养模式。我校汽车运用与维修专业引入“中德诺浩高技能人才”项目，开办中德诺浩国际班，建立了双元制本土化的人才培养模式。中餐烹饪与营养膳食专业实施家校企三层融合，工学交替人才培养模式。电子商务专业与广州德镜电子商务有限

公司校企合作，将电子商务专业的教学实践与企业真实项目结合起来，形成了“商学一体双岗培养”的人才培养模式。数控技术专业与广东台一精工有限公司合作，形成了现代学徒制的技能型人才培养模式。

表 3 - 5 骨干专业人才培养模式一览表

专业	人才培养模式	培养特色
中餐烹饪	三元融合人才培养模式	学校、家长、企业 三元融合，以此为基础工学多次交替，有效实现学校和企业两个环境培养人才。
汽车运用与维修	双元制本土化人才培养模式	采用创新的本土化双元制办学和培养模式，课程体系采用工作流程导向法、项目教学法、情境教学法等教学方法，以学生为主体，让学生做中觉，觉中学，并采用第三方企业人才质量评价体系实现教考分离模式，以企业标准来衡量教学效果与质量，从而保证培养出来的人才能够充分满足企业需求。
数控技术应用	现代学徒制人才培养模式	明确校企双方的职责与分工，校企紧密合作、协同育人。对双导师进行选拔、考核、激励，校企人员互聘共用。学生接受企业文化教育，专业素养明显提高，自觉培养产品质量意识。采用多方参与评价的双主体育人，试行第三方评价。构建了以就业为导向、以能力为本位、以岗位需要和职业标准为依据，基于工作流程和工作岗位的工学结合课程体系。
电子商务	商学一体，能力渐升	集学校、企业、专业和行业协会四方力量为一体，形成“商学一体”，让学生在 学校进行电子商务专业学习，又可以同时进行电子商务真实项目实践活动，在实施过程中提升学生的岗位技能，提升学生核心竞争力。
计算机平面设计/动漫	课岗融合，分层拓展	模拟企业的项目组的形式，下设不同岗位，岗位之间定期轮岗，让学生对专业相关的岗位技能需求有明确体验，从而使 学生能够更好地体验和了解未来要走上岗位要求

(数据来源: 学校教务处)

3.4 教材建设质量

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等文件部署，深化产教融合育人机制改革，提升职业院校教学水平与质量，引导职业院校深化教师、教材、教法“三教改革”，并以教材改革推动师资队伍建设、实现教法改革，学校严格规范教材的选用、征订和发放流程。按照国家、省、市有关上级教育管理部门的要求，文化基础课统一选用国家大纲指定的教材版本。专业课教材按国家规划教材优先选取。另外鼓励引导教师编写研发教材，自编教材使用经学校审定后选用，无向学生收取自编教材费用情况。

3.5 数字化教学资源建设

我校在培养人才的过程中，紧紧围绕企业的实际需求，建立专业课教学资源库、题库，在线精品课程等，本学年数字资源总量为1628GB，其中数据库6个，电子图书15000册，上网课程83门，学校先后建立了5个虚拟仿真实训平台，包括汽修专业虚拟仿真实训室、电子商务专业直播虚拟实训平台、中德诺浩KTS教学平台，在线两门省级在线精品课程。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 师资情况

学校专任教师学历、职称结构合理，2022学年，专任教师121人，其中在职在编教师115人，合同制聘任教师4人，编外教师2人；本科及以上学历119人，占比为98.3%、硕士2人，占比为1.65%、

副高级以上职称24人比例为19.8%；专任教师112人，校内兼课行政13人，专任教师生师比为18.04，达到国家要求；专业教师83人，“双师型”专业教师67人，占专业教师的比例为80.72%。

表 3 - 6 师资队伍基本情况统计表

指标	单位	21 - 22	20 - 21	增减值
专任教师生师比	—	18.04	16.41	1.63
专任教师人数	人	112	113	-1
专业教师人数	人	83	83	0
双师素质专任教师数	人	67	67	0
双师素质专任教师比例	%	80.72	80.72	0
企业兼职教师总人数	人	6	8	-2
专任教师本科及以上学历人数	人	104	107	-3
专任教师本科及以上学历比例	%	98.1	94.7	3.4
专任教师硕士及以上学历人数	人	2	2	0
专任教师硕士及以上学历比例	%	1.65	1.8	-0.15
专任教师高级职称人数	人	16	17	-1
专任教师高级职称比例	%	15.1	15	0.1

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

3.6.2 教师教学创新团队建设情况

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实全国职业教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》《职

业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等部署，坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的总体思路，我校积极鼓励广大教师组队参加教学能力比赛，推进高水平、结构化教师教学团队建设，打造了一批教学创新团队。学校以平面动漫及汽车运用与维修专业教学团队打造首批校级职业教育教师教学创新团队。在建设过程中，学校紧紧围绕这两大专业领域为核心辐射其他相关专业发展，从师资队伍、课程改革、模块化教学、协作共同体等方面多措并举，切实做好团队建设各项工作。

学校高度重视学生的德育工作情况，深入学习贯彻习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，大力推进“三全育人”综合改革，举办思想政治理论课“特色示范课堂”活动。推进思想政治课教学创新团队，发挥思想政治理论课在立德树人和学风建设中引领作用的重要举措，争取零的突破。

案例 3-3 推进“三教”改革 创建汽修教学创新团队

佛山市南海区九江职业技术学校汽车运用与维修教学创新团队是一支结构合理、技术精湛、朝气蓬勃的师资队伍，双师型达100%的校级团队教师教学队伍，团队以教学能力大赛为抓手，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的总体思路，积极落实“三教改革”和育训结合、书证融通。在这四年里不断的组队参赛，从区2018年的区一等奖到19年的省一等奖，再到2020年国赛银牌，直至2021年终于摘到了国赛金牌。这一路的艰辛历练，团队11位老中青老师实现了100%参赛，几年来专业

团队涌现出市级名班主任 1 人，区级名师 2 人，优秀竞赛指导教师 7 人，教科研得到了全面提升。大赛也积极提升汽修教学团队在信息技术应用、团队协作等方面的水平，推动我校汽车专业课程体系和实训基地建设。

学校将着力打造一支省级汽车运用与维修专业教师教学创新团队建立协作共同体，进一步提升学校人才培养质量，提高社会服务水平，赋能区域经济发展。



图 3 - 5 教学能力比赛国家一等奖教师团队

3.6.3 “双师型”教师情况

学校建设一支师德高尚、业务精湛、数量充足、结构合理的“双师型”为主体的专兼结合的教师队伍。学校充分利用与学校签订有合作协议的家合作企业资源，利用暑假，选派专业带头人担任企业管理岗，多名骨干教师担任企业技术岗，培养了一批“在学校能教学、在企业能生产”的“双师型”教师。在专业建设、教学改革、科研课题研究等方面充分发挥了主力军的作用。

2022年“双师”素质专任专业教师总数为67人、“双师型”专业教师占专业教师比例80.72%，与上一年度相比持平。达到省文件中对“双师型”教师60%的比例要求。

表3-7 “双师型”教师统计表

序号	项目名称		专业教师人数 (单位:人)	双师人数 (单位:人)	双师比例
1	教师在专业中配置数量	数控技术应用\无人机	13	11	84.62%
		汽车运用与维修	15	12	80.00%
		计算机平面\动漫	18	16	88.89%
		电子商务	21	16	76.19%
		中餐烹饪	16	12	75.00%
2	合计		83	67	80.72%

(数据来源: 教务处数据)

3.6.4 教师素质有效提升

学校坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的总体思路，引导学校和教师以立德树人为根本任务，推进“三全育人”，落实“课程思政要求”，引导学校教师更好适应疫情防控常态化条件下，线上线下混合式数学的需要持续推进国家教学改革落地，确保人才培养质量稳步提高；引导各地各学校持续深化教师、教材、教法“三教改革”，持续提升学校在确保质量型扩招等新形势下化改法教育教学管理的能力，促进育训结合、书

证融通，构建九江职校教育教学质量持续上升的良好生态。2021年，在广东省赛中，教师队伍超越自我，再创佳绩，斩获大奖，荣获2个省一等奖、4个省二等奖、4个省三等奖获奖率100%，创学校新高。其中有4支队进入国赛遴选。在经过三轮国赛遴选中，有汽修团队代表广东队进入国赛并获得国赛一等奖。

3.6.5 企业兼职教师

本学年企业兼职教师共有6人，比去年减少2人，企业兼职教师占专任教师比例5%，与去年略有下降，主要受经费不稳定因素约束。

表3-8 企业兼职教师统计表

指标	单位	21-22	20-21	增减值
企业兼职教师总人数	人	6	8	-2
占专任教师比例	%	5	7	-2

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

3.6.6 教师全员培训情况

学校以培养“双师型”教师为重点，实施教师素质提升计划。本年度学校积极组织教师参加各级各类培训，组织开展校本培训，组织教师参加企业顶岗实习，定期组织教师开展业务学习。2022年，学校专任教师参加区级以上培训量达到7200人日，比2021年增加6120人日。专任教师人均企业实践时间为45天，与2021年持平。

表 3 - 9 2021-2022 年师资培训情况

专任教师参加区级以上（含区级）培训量 （人日）			专任教师人均企业实践时间 （天）		
2021 年	2022 年	变化量	2021 年	2022 年	变化量
1080	7200	6120	45	45	0

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

3.7 校企双元育人

2022 年，学校立足本地产业特色与学校办学优势，创新校企合作形式，积极开展校企协同育人，大力培育技术技能人才。

3.7.1 专业对接产业，培养现代学徒

根据《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》、《中华人民共和国职业教育法》等文件精神，学校积极推进校企双主体的学徒培养改革，深化现代学徒制试点 2021 年学校实施现代学徒制人才培养模式有 2 个专业点，实施现代学徒制培养企业数 3 个，形成了校企共建、共管、共育的良好局面，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，培养高素质技术技能人才。

表 3 - 10 现代学徒制人才培养统计表

专业	企业	21 - 22	20 - 21	增减值
数控技术应用	广东合一精工	6	8	-2
中餐烹饪	南海旺阁	5	7	-2

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

3.7.2 校企订单培养，提升人才质量

学校着力推广校企合作技术技能型人才的订单培养，实现职业教育人才培养与企业需求、实习与生产、学习与就业“零距离对接”。职业学校在招生前与企业签订联合办学协议，录取时与学生、家长签订委培用工协议，录取时与学生综合测评成绩挂钩，实现招生、实习、就业联体同步。学生的基础理论课和专业理论课由学校负责。

3.7.3 学生实习情况

顶岗实习是实践性教学环节，是推进工学结合人才培养模式，提高人才培养质量的重要途径。学校根据教育部等五部门颁布的《职业学校学生实习管理规定》以及学校《顶岗实习管理办法》，制定学生顶岗实习计划，购买学生实习责任保险，选派13名巡点教师跟踪指导，解决实习中出现的问题。实习学生、巡点教师、班主任每月定期汇报实习、巡点情况，确保顶岗实习秩序和质量。2022届毕业生中，参加顶岗实习的学生总人数916人；离校实习前，学校出资为学生购买学生实习险(人身意外险、人身伤害险)，参保的学生人数为916人，参保学生比例均达到100%。

学校实训处及时了解学生实习状况，指导教师与企业技术人员一起负责指导实习生技能，实习结束后，由实习单位和指导教师出具书面鉴定意见和成绩并盖公章；指导教师将学生本人实习报告、考核、实习周记等资料收齐交实训处。实习成绩视同一门专业课成绩，不及格者，按学校学籍管理规定处理。实习成绩

按优秀、良好、及格和不及格四级记分制评定。

表 3 - 11 顶岗实习情况表

专业名称（全称）	毕业生（人）	应届毕业生顶岗实习情况		
		顶岗实习毕业生（人）	企业录用顶岗实习毕业生数（人）	顶岗实习对口毕业生数（人）
电子商务	287	287	156	282
动漫与游戏制作	39	39	18	38
计算机平面设计	118	118	61	115
汽车运用与维修	179	179	93	172
数控技术应用	82	82	44	82
中餐烹饪	211	211	162	211

（来源：实训处统计数据）

3.7.4 企业评价

学校高度重视用人企业对毕业生就业质量的反馈意见，通过佛山市第三方开展用人单位满意度调查，就业单位对毕业生职业素养的满意度为 100%，对毕业生职业技能满意的满意度为 100%。体现了人才培养的质量。

3.7.5 校内外实训实习基地建设

学校校内建有商贸类、计算机类、机械加工类、旅游服务类等校内实训中心，共有实训场室 32 间，实训场室面积为 7935 平方米，实训设备数量共计 4263 台套，基地教学仪器设备总值为

2651.95 万元，2021-2022 年新增设备 360 万元，工位数为 1366 个，生均 0.71 个，能满足所有在校学生实验实训的需要。

表 3 - 12 校内实训基地一览表

实践基地名称(全称)	主要专业	建筑面积(平方米)(22年统计)	设备总值(万元)(22年统计)	工位数(22年统计)
互联网+电商创新创业示范实训中心	电子商务	869	230.45	175.0
计算机专业实训中心	计算机平面设计、动漫与游戏制作	891	188.5	245.0
汽车综合实训中心	汽车运用与维修	3185	1160	165.0
数控实训室	数控技术应用	900	353	166.0
烹饪实训中心	中餐烹饪、中西面点	1400	500	320.0
计算机公共实训中心	全校所有专业	270	120	201.0
无人机实训中心	无人机操控与维护专业	420	100	94.0
统计		7935	2651.95	1366

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

2022 年, 学校努力开拓产学合作企业, 与当地知名企业签订合同, 接受教师企业实践, 接受顶岗实习学生, 向输送兼职教师, 接受毕业生就业, 与企业共建 21 个校外实习实训基地, 取得了显著效果。

表 3 - 13 校外实习实训基地一览表

序号	企业名称	主要面向专业
1	广东必得福医卫科技股份有限公司	物流服务与管理、电子商务
2	广东省新宝电器股份有限公司	物流服务与管理、电子商务
3	广东凯仕乐科技发展有限公司	市场营销、电子商务
4	佛山市点赞有限公司	市场营销、电子商务
5	广州德镱电子商务有限公司	市场营销、电子商务

序号	企业名称	主要面向专业
6	广东林氏家居股份有限公司	计算机平面设计、动漫与游戏制作
7	佛山中元创新实业有限公司	机电技术应用、数控技术应用
8	广东台一精工机械有限公司	机电技术应用、数控技术应用
9	凯丰模具有限公司	机电技术应用、数控技术应用
10	广东永泉阀门科技有限公司	机电技术应用、数控技术应用
11	旺阁渔村	中餐烹饪
12	佛山新城保利洲际酒店	中餐烹饪
13	佛山市雍憬明珠大酒店	中餐烹饪
14	广州酒家	中餐烹饪
15	佛山市捷必胜汽车服务有限公司	汽车运用与维修、市场营销
16	佛山市金福麟汽车销售服务有限公司	汽车运用与维修、市场营销
17	南海汽车协会	汽车运用与维修
18	广东福迪汽车零部件有限公司	汽车运用与维修、数控技术应用
19	中德诺浩(北京)教育投资有限公司	汽车运用与维修
20	广东时捷物流有限公司	计算机平面设计、计算机应用
21	佛山市汇首景区开发有限公司	计算机平面设计、计算机应用、动漫与游戏制作

(数据来源: 招生实训处数据)

案例 3—4 挖掘校企合作“深度” 提高产教融合“融度”

九江职校通过校企双方共建产教融合实训基地,将行业前沿技术以及优秀的企业师资引进课堂,实现专业的高质量发展,打造具备区域领先、模范引领作用的专业化产教融合实训基地,为专业发展进一步提速赋能。

一、挖掘校企合作“深度”

在推进育人方式、教学模式中精准匹配对接企业,定位优质

企业，是培养能工巧匠、大国工匠，更好弘扬工匠精神载体。学校关注考察企业在当地社会经济发展辐射范围、产生社会效益影响力度，我校与佛山市南海区旺阁渔村饮食有限公司、广东福迪汽车零部件有限公司、广东台一精工有限公司进行“深度”的校企合作，企业文化、企业资源参透在共同培养实用型中职教育人才的道路上，促进校企双赢局面。

二、提高产教融合“融度”

学校有目的、有规划地引导行业组织、企业等参与职业教育专业教材开发，将新技术、新工艺、新理念纳入职业学校教材，并可以通过活页式教材等多种方式进行动态更新；支持运用信息技术和其他现代化教学方式，开发职业教育网络课程等学习资源，创新教学方式和学校管理方式，推动职业教育信息化建设与融合应用，从而提高产教融合的“融度”。



图 3 - 6 企业导师指导实操

案例 3-5 敢先创新推动特色实习模式

深化职业教育校企合作、产教融合,促进职业教育资源整合,为区域经济高质量发展提供更优质的人才资源服务,我校敢先创新推动特色实习模式。

1. 实习分区域、分模式: 学生实习课程是中职生职业教育学习必修课,有效开发实习课程是职业教学行之有效途径,实习区域分为校内、校外实习场所模式。

2. 活用企业资源, 培育提升学生技能水平: 对接企业, “上课即上岗、课堂即生产线”。电子商务专业, 与佛山市粤品桂种植专业合作社联合成立电商平台“创富兴农九职扶贫店”, 以粤桂基地学员扶贫产品和平沙岛优质农产品为载体, 让学生能接触企业、拓宽视野, 得到锻炼和社会实践, 特别是创业方面的经验!

3、实习分类型、分梯队: 学校有计划部署, 把毕业班学生分类型: 高职高考班、非高职班、三二分段班; 分实习时间梯队: 第一梯队为非高职班、三二分段班, 第二梯队为高职高考班。



图 3 - 7 电商学生企业跟岗

3.7.6 多元办学形态，提升服务能力

学校作为“现代服务业专业联盟”的牵头单位，服务大局、主动担当、主动作为，为“南海区产教融合联盟”工作的有效推进贡献更多九职力量、九职智慧和九职方案，助推南海区“两高四新”代产业体系建设。

作为牵头单位，有效整合集团内的职业教育资源，促进职业院校、行业、企业和区域之间的资源共享、优势互补、共同发展。发挥行业企业在职业教育办学中的参与和主体作用，密切职业教育与行业产业的关系，促进职业院校与行业企业紧密联系，实现供需对接、资源共享、责任共担、互利共赢，集合作发展取得重要成效。

4. 国际合作质量

教育理念的国际化是学校国际化办学的前提。在国家“一带一路”的背景下，学校也应以国际化的职教理念为指导，充分利用教育国际化带来的巨大市场潜力和丰富的教育交流资源，抓住新机遇、满足新要求，顺势而为，主动作为。

4.1 留学生培养质量

学校所在的九江镇在世界各地的华侨接近 20 万。一代又一代的华侨从这个古朴繁华的古镇走出去，散落世界各地，而在他们心中，儒林之乡的精神传承以及沉淀在心中的乡情永远是一种挥之不去的精神牵挂。为了满足华人华侨后裔来祖居地就读的愿望，学校每年都招收约 10 名左右的华侨学生，满足华人华侨后裔来祖居地就读的愿望，为华人华侨后裔培养职业教育人才。

4.2 合作办学质量

我校与中德诺浩（北京）教育科技有限公司、德国 F+U 萨克森职业教育集团签署《中德诺浩高技能人才培养协议》，进行校企深度合作。本项目针对中国职业学校汽修专业课程设置和教学模式的现状，采取“专业共建”的方式，将本土化的德国“汽车机电服务技师（中职）”等国际通用证书课程与国内职业学校汽修专业课程嵌入式套读，将职业学校现有的汽车相关专业课程，全部或部分地置换为“中德诺浩”汽修专业教学的课程。从实训车间建设标准、建设方案、实训设备配置，到课程体系、教学过程管理、师资培训、就业服务等，从而推动我校职业教

育向国际化办学、培养具有国际先进水平的汽车技术与服务的高技能人才方向努力。

4.3 开发标准质量

广东在全国率先发布《广东省参与建设“一带一路”的实施方案》。职业教育主动服务“一带一路”倡议，配合中国企业“走出去”战略，不断深化与“一带一路”沿线国家和地区的合作与交流。我校是广东省一带一路职教联盟理事单位，将秉持共商、共建、共享原则，紧密合作，发挥好“广东省一带一路职教联盟”对外合作的平台作用，希望能积极参与研制国际（专业）标准，在推动广东职业教育对外开放、扩大教育领域国际合作交流、深度融入世界职业教育改革发展潮流等方面承担力所能及的责任义务，为南海区区域职业教育大发展做出更大的贡献。

4.4 国（境）外独立办学质量

职业教育“走出去”是国家“走出去战略”的重要构成和职业教育国际化纵深发展的现实诉求，也是促进“一带一路”民心相通的有效途径和时代赋予教育的重要使命。学校也会积极配合“一带一路”倡议，不断向深走实。

4.5 助力“一带一路”建设质量

“一带一路”为职业教育办学国际化带来了机遇，其中，为“一带一路”沿线国家培养职业教育人才是中等职业学校服务“一带一路”的重要路径之一。学校目前服务“一带一路”的基

本思路是通过优化专业设置精准对接产业布局，助力粤港澳大湾区建设。学校确立了“立足三产，服务二产”的专业定位和建设思路。近年来，大力发展智能制造、新能源以及现代交通运输、电子商务等产业急需紧缺专业，以对接区域产业精准度为评价标准进行了专业结构优化，依托优势专业，构建了现代农业与食品产业专业群、数字创意专业群和汽车产业专业群 3个专业群。专业群与广东省规划发展的七大支柱产业、九大战略新兴产业、六大未来产业和十大重大科技产业集群密切契合。

4.6 提升学生国际化素养质量

在校内自中德诺浩项目实施以来，以德国标准、德国模式为核心，以提升企业专业建设水平、优化人才培养模式为目的，进行了深度合作、大胆实践，这也为汽修专业国际化高技能人才培养模式建设提供了全新思路。中德诺浩项目自引入以来，中职汽修专业及时转变思想、创新求变，真正以企业需求为导向、以培养能力为核心、以实践训练为手段、以中职学生为主体，将汽修理念与实践并重，目的是培养出具有突出能力的中德诺浩汽修类专业人才。而优化人才培养模式，首先要从人才培养理念着手，要以德国思维重塑理念，为培养模式改进奠定坚实基础。

案例4-1：探索国际合作办学模式，搭建国际化合作平台

学校积极探索国际合作办学模式。2014年我校与中德诺浩（北京）教育科技股份有限公司、德国F+U萨克森职业教育集团签署《中德诺浩高技能人才培养协议》，进行校企深度合作。

本项目针对中国职业学校汽修专业课程设置和教学模式的现状，采取“专业共建”的方式，将本土化的德国“汽车机电服务技师（中职）”等国际通用证书课程与国内职业学校汽修专业课程嵌入式套读，将职业学校现有的汽车相关专业课程，全部或部分地置换为“中德诺浩”汽修专业教学的课程。从实训车间建设标准、建设方案、实训设备配置，到课程体系、教学过程管理、师资培训、就业服务等，全方位与有中外合作背景的中德诺浩公司进行合作，从而推动我校职业教育向国际化办学、培养具有国际先进水平的汽车技术与服务的高技能人才方向努力。

到2022年8月为止，我校已完成八届中德诺浩项目学生的全程在校教学实践。学生主要在大众、奔驰、奥迪、宝马等德系车为主的汽车高端服务企业就业，实现高端高质就业。



图 4 - 1 学校教师参加中德诺浩师资培训

案例4-2：九职中德诺浩学子参加北京汽车文化教育研学营

为了让优秀学生开拓视野、主动探究、主动学习，增强学生的文化底蕴、创新精神和实践能力，促进学生的身心健康发展。我校机电部 18 中德班何耀辉、李燊平、黎泽棠、梁显聪 4 名同学在班主任蔡克平老师的带领下，于 2021 年 11 月 24 日-11 月 28 日参加了为期五天的“第十一届中德诺浩北京汽车文化教育研学营”活动。

此次研学营安排了观摩天安门广场升旗仪式接受爱国主义教育、亲身体验高科技高性能电动智能汽车、访问全国最高等级的汽车博物馆、国家图书馆、国家军事博物馆、全国研学旅行示范基地参观、深度探访全国百强汽车服务集团等十几项特色活动，以培养学生的综合实践能力和创新能力为核心，以学生发展为本，全面提升学生综合素质。



图 4 - 2 北京研学

5. 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

2022年，九江职业技术学校与企业共建21个校外实习实训基地，产学研合作企业总数得到50多家。接受顶岗实习学生数622人次，输送兼职教师6人次，接受毕业生就业数235人次。

表5-1 分专业校企合作情况表

专业名称	接受顶岗实习学生数	输送兼职教师	接受毕业生就业数
电子商务	201	1	72
动漫与游戏制作	13	1	8
计算机平面设计	82	1	27
汽车运用与维修	142	1	41
数控技术应用	46	1	26
中餐烹饪	138	1	61

表5-2 校企共建基地及校企合作专业点情况

单位：个				
序号	指标	2022年	2021年	变化情况
1	校外实习实训基地数	21	19	2
2	校企合作企业数	21	19	2
3	接受教师企业实践的企业数	9	19	-10
4	承担市级现代学徒制试点的企业数	2	0	2
5	校企合作专业点数	36	37	-1
6	合作企业选派兼职教师参与学校教学工作专业点数	6	9	3
7	合作企业教师实践基地数	0	0	0
8	有校企合作共同开发课程教材的专业点数	0	0	0

（以上数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

5.2 服务地方发展

5.2.1 输送合格人才

学校主动适应当前经济社会发展的需要，成为了区域技能型人才培养的摇篮。2021-2022 学年度，我校向社会输送全日制毕业生 916 名，其中直接就业 576 人，升学 340 人，就业率 100%，毕业生得到用工企业好评，满意率为 100%，为地方经济发展输送了一批批合格人才。

5.2.1 开展社会培训，服务区域人才

我校积极大力推动职业教育与培训建设，发挥职业院校在技能培训和社会服务方面的优势，提高职业教育服务社会和企业的能力水平，面向社区、企业开展各类技能培训工作，短期技术技能培训专业点数为 1 个，短期技术技能培训总数为 364 人次。其中，进城务工人员 284 人次，企业在职员工 84 人次，返乡农民工 0 人次，特定人群 0 人次，小微企业 0 人次，其他 0 人次。

表 5 - 3 2021-2022 学年学校短期技术技能培训对比

年份	短期技术技能培训专业点数	短期技术技能培训总数（人次）
2021	1	364
2022	3	774
变化情况	2	112.6%

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

5.2.2 提供技术服务，校企双赢

学校实行产教结合，面向企业和社会积极开展生产咨询和技术服务，先后和广东台一精工、九江林氏木业、海泉广告等多家企业建立了技术协作关系，学校为上述企业提供了技术服务，提高了上述企业公司的产品竞争力。通过产教结合，教师锻炼了实践能力，学生提高了岗位技能。学校利用假期等时间派专业教师进入企业实践，现场对企业员工进行技术指导，工艺分析，促进了教师的实践能力，帮助企业提高了员工的技术水平，提高了生产效率。通过我校积极的开展对企业的技术服务工作。我们与企业互惠互利，相互开展技术服务，实现了校企共赢。共同探索了一条校企共同创造经济价值、社会价值和育人价值的新途径。

5.3 服务乡村振兴

5.3.1 助农服务 振兴乡村

实施乡村振兴战略，是巩固脱贫攻坚胜利成果，确保乡村振兴有序推进的主要举措。九江职校“我为群众办实事”系列活动之电商助力乡村振兴“第四届梅州蜜柚营销大赛”在电子商务师生的共同努力下取得圆满的成功。本次活动从9月1日正式开始，参与对象为19级、20级电商专业学生约300多人，短短两周时间，为梅州市梅县区松口镇逢下村农户销售7500斤梅州蜜柚，以实际行动助力国家乡村振兴战略。

近年，九职电商结合我校贫困村创业致富带头人培训基地的基础条件，以助农项目进课堂的教学形式，借助“互联网+”战

略为契机，助力乡村振兴，以“师一生一家”的形式辐射社会，学以致用，用所学专业技能切实为群众办实事。

5.3.2 对口支援

学校积极响应各级政府对口支援政策，鼓励教师走出去，以技术交流、下乡支教、经验分享、精准扶贫等方式，开展对口帮扶、扶贫项目，推动对口地区教育事业、社会民生的发展。和辐射、示范作用，重点提升结对职业学校办学质量。

我校林万元同志是分管教学的副校长，具有丰富的学校一线管理经验，被选派担任新疆伽师县中等职业技术学校校长（任期：2020--2022年），扶持当地职业学校及干部教师成长，提升干部管理水平，帮助伽师县中等职业技术学校建成乡村振兴示范校。

2019年起，学校承担了云南省临沧市建档立卡“两后生”的职业教育扶贫任务，为来自彝族、布朗族、佤族、拉祜族、傣族和汉族等46名建档立卡学生提供电子商务、汽车维修技能、烹饪等专业技能和综合素养的教育服务。

案例5-1 结对云南学子 关爱精准育人

学校建立了完善的“云南班”管理机构，对学生的学习和生活进行了全面的跟踪，每学期的接生、送生，学生的起居饮食，周末活动，寒暑假勤工俭学等均安排了专人负责。不同的民族和地域、思想观念、生活习惯各有差异，为了更好地走进他们的内心世界，全校老师共同参与，不仅采取了“多对一”的关爱模式，还利用周末（节假日）组织学生参观佛山名胜古迹，定期举行形

式多样的文体活动。此外，学校还利用座谈会、趣味活动、周末或节假日邀请他们到老师家中做客等方式，让他们尽快适应广东的风土人情，融入学校大家庭。



图 5 - 1 市区领导与云南班学生共庆节日

5.4 服务地方社区

5.4.1 社区服务

结合专业基础与本地产业需求，我校大力开展烹饪技术、电商技能、无人机操控的培训。培训方式多样，通过线上线下混合、送教到村、社区共建等方式，深入社会社区、中小学推动职业教育高质量发展，形成人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的职业教育大发展的良好社会氛围。学校信息技术类专业常年到社区为居民提供电脑维修，网络维修等服务。学校还结合社区居民的实际需求，走进社区为居民提供免费的技能培训，每年的寒暑假，学校就会面向社区里的家庭主妇举行为期一个月的免费烹饪课培训，以上服务为学校赢得了口碑。

表 5 - 4 社区服务培训情况一览表

序号	培训项目	培训人数
1	南海区西樵新田村社区“美味满 Fun 之我的健康我做主”长者烹饪兴趣班	35
2	南海区启明星驿站“齐齐动手做美食，你我都是烘焙师——中、西面点技能工作坊”	30
3	无人机体验培训	37
合计		122

(数据来源: 招生实训处数据)

5.4.2 服务抗疫

面对新冠疫情,学校党总支委在确保师生健康的前提下,带领党员和学生积极担当、挺身而出;面对因香港疫情需要大量口罩而生产企业人手不足的困难,他们主动请缨、冲锋在前,有序有力参与到广东必得福医卫科技股份有限公司负责打包工作。在九江镇政府、南海医卫用产品行业协会牵头下,2022年3月至5月,九江职校党总支积极响应号召,调动校内师生资源,组织李琳等11名党员教师带领见习生435人分批次到“必得福”集团支援援港防疫物资生产1个半月,缓解企业用人困难,保证企业生产任务顺利完成。

案例 5 - 2: 党建引领显担当,援港防疫纾企难

在九江镇政府、南海医卫用产品行业协会牵头下，2022年3月至5月，九江职校党总支积极响应号召，调动校内师生资源，组织李琳等11名党员教师带领见习生435人分批次到“必得福”集团支援援港防疫物资生产1个半月，缓解企业用人困难，保证企业生产任务顺利完成。

“校企合作楷模，服务企业典范”。广东必得福医卫科技股份有限公司以此感谢九江职业技术学校积极响应，为企业给予大力帮助和支持。

九江镇党委副书记、镇长罗淮东指出：这一新的课堂形式，有利于建立现代职业教育体制，与企业深度融合，与社会需求对接，培养符合社会需要和市场需求的 application 型人才。

九江职校党总支书记、校长严文金也表示：让学生提前介入实际社会工作，回校总结后再结合实际工作投入到课堂中，加深学生对专业知识的理解和实操，实现“毕业即就业”的良性职业发展生态链条，推动开展政校企合作，推进产教融合，实现合作“共赢”。



【行业动态】政校企合作新动向！校企产学合作交流座谈会共谋合作新模式

南海医卫用 2022-03-12 10:00 发表于广东

2022 NEWS



为深入开展政校企合作，推进产教融合，解决企业用人难问题，全面落实援企稳岗政策，南海医卫用产品行业协会对接九江职业技术学校，特举办“**援企稳岗行动之校企产学合作交流座谈会**”，探讨校企合作共赢、共谋发展的合作模式。

图 5 - 2 授岗稳企进企业

5.5 具有地域特色的服务

学校是南海区首批“醒狮”戏剧教育实验基地，实践“醒狮”戏剧进课堂。将醒狮文化引入体育、音乐课堂，结合本校开展的教学改革，加大醒狮文化课堂教学力度。音乐课探索将音乐教材中的音乐欣赏内容，改为醒狮文化传授与醒狮活动欣赏，向学生讲解与传授醒狮文化，计划在两个学段进行授课。体育课，在班级常规体育教学中，按照体育教学大纲安排，开展武术单元模块教学，以传授学生醒狮传统文化知识以及本校自编的醒狮操，将此教学活动在我校中职一、二年级开展，参与醒狮传承项目的学生达到 1000 人以上。培育学生醒狮”戏剧素养和对民族优秀传统文化的兴趣和爱好。在全校开展趣味性、生动性和启发性较强的体验活动，如学唱“醒狮”戏剧经典为主，开设“醒狮”戏剧知识、唱腔、形体、“醒狮”操、拳术、美术、服饰等校本课程，开展丰富多样的“醒狮”戏剧文化传承教育活动。



图 5 - 3 学校醒狮社团展演

5.6 具有本校特色的服务

学校是粤菜师傅培训基地，紧抓住佛山市“粤菜粤厨”的发展亮点和餐饮业规模化、品质化、多样化、标准化、个性化的发展趋势，扩大粤菜师傅培训基地的影响，围绕农业更强、农民更富、农村更美的乡村振兴战略目标，结合实际，深入实施“我为群众办实事”工程，我校于2021年10月23号和26号面向九江镇农业从业人员开展粤菜烹饪技术（南海特色菜）免费培训，培训人数107人。培训期间，学员们都非常认真好学，培训师傅不但讲解手把手实操教导，还对学员们的作品进行一一点评指正。

同时与九江镇启明星驿站联合为本地戒毒特殊人群开展中西式面点系列技能培训活动，让特殊人群在制作美食的时候，也能将这份喜爱变成赚钱的技术，从而进一步增强该特殊人群的就业能力。在未来，我校将继续因应特殊群体的求职需求与行业趋势为他们开展相关的技能培训，提高就业能力，让他们在未来求职或者创业中能有多一个选择的方向。

无人机等航空装备是目前及未来智能制造领域的重点发展方向，我校抓住机遇，2020年成功申报的无人机操控与维护专业，成为第一个佛山市开设该专业的学校，专业设置适应经济社会的需求，符合我国在无人机等航空装备智能制造领域的发展规划，同时也满足此行业的人才培养需求。

案例 5-3 巧用专业助力一线防控

虎年春节前后，新冠疫情突袭百色。面对严峻的疫情防控形势，百色全员居家隔离，全域执行“不进不出”措施，这个桂西小城，正在全力以赴与时间赛跑。

冷雨中的百色街头，有熬红双眼的政府工作人员，有从早忙到晚顾不上吃饭的医务工作者，也有我校踊跃报名的志愿者——“红马甲”黄宪科同学，他希望在家乡面临困难的时候，自己也能贡献一份力量。

我校21届无人机专业黄宪科同学积极主动到社区报名并加入青年志愿者队伍。黄宪科作为无人机专业的学生，在承担志愿者的同时运用所学的无人机技能对群众进行疫情防控信息的普及宣传工作，同时实时监控相关区域动态，及时发现外出人员及未戴口罩的人员，在不接触的情况下进行劝退、提醒等工作，最大限度保障疫情防控有力推进。



图 5 - 4 黄宪科在防疫服务中

6. 政策落实质量

6.1 国家政策落实

学校党总支、工会先后以支部学习、教师例会、专题学习等形式组织全体党员、教职工学习贯彻落实国家《中华人民共和国职业教育法》、《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》、《职业学校学生实习管理规定》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等，坚决执行省、市、区关于职业教育的相关政策精神，取得了良好的教育、教学成绩，提升了社会服务功能，促进了学校的办学质量。

按照《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》部署，学校紧紧围绕立德树人根本任务，持续深化“三教改革”聚焦教师队伍内涵建设、人才培养质量、产教融合等关键领域，突出职业教育类型特色，深化改革、激发活力，以承接的三年(2021—2023年)提质培优具体任务为契机，一个一个难关攻克，一个一个项目推进，全面提升学校内涵建设，并已获得以下成果——市级现代学徒制试点项目通过申报、广东省1+X证书试点三个、全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛国家一等奖，省级在线精品课程两门、课程思政教育案例一个、市级名班主任工作室一个。

学校紧紧围绕立德树人根本任务，持续深化“三教改革”，以赛促建，以赛促教，屡创佳绩，学生的技能大赛成绩也创新高，学生综合素养也得到企业的好评。在教师教学能力比赛中获得国家一等奖和二等奖、4个省一等奖。

表 6 - 1 学校提质培优任务一览表

序号	工作任务
1	加强职业教育研究，构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系
2	按照师生比不低于 1: 350 的比例核定专职思政课教师岗位
3	培育 200 所左右“三全育人”典型学校
4	培育遴选 100 个左右名班主任工作室
5	遴选 100 个左右德育特色案例
6	培训 10000 名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师
7	遴选 100 个左右思政课教师研修基地
8	分级培育遴选 1000 个左右思想政治课教学创新团队
9	10000 个左右思想政治课示范课堂
10	10000 个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例
11	中职学校教学条件基本达标
12	遴选 3000 个左右优质中职学校专业
13	支持职业学校承担更多培训任务，实现优质职业学校年职业培训人次达到在校生规模的 2 倍以上
14	推进 1+X 证书制度试点
15	引导职业学校和龙头企业联合建设 500 个左右示范性职工培训基地
16	2000 门左右优质继续教育网络课程
17	专业教师中“双师型”教师占比超过 50%
18	实施现代产业导师特聘岗位计划
19	遴选一批国家“万人计划”教学名师
20	遴选 360 个国家级教师教学创新团队
21	遴选 10000 种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材
22	建立职业学校人才培养方案公开制度
23	建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制
24	遴选 1000 个左右职业教育“课堂革命”典型案例

(数据来源: 学校党政办公室数据)

6.2 地方政策落实

6.2.1 省质量工程项目工作进度情况

1、制定方案、落实责任。根据质量工程项目申报工作，教务处专门就质量工程的建设展开沟通工作。多次与专业部和项目负责人进行质量工程建设项目的沟通，就如何实施质量工程进行了讨论和部署。学校主管领导负责对质量工程有关工作的领导及决策，技术中心负责与质量工程有关的网络保障、网站制作、录像拍摄等技术保障工作。

2、阶段总结、促进发展。学校坚持将质量工程作为一项常规工作开展。工作除及时通报项目申报和立项情况外，还不定期与项目负责人沟通质量工程总体建设情况了解各项目建设进度达到总结、交流、促进、提高的目的。

表 6 - 2 2021 年省中职教育教学质量与教学改革工程

序号	学校名称	案例名称	负责人	项目
1	九江职业技术学校	从中国名菜感受家国情怀	陈旻旋	课程思政教育案例
2	九江职业技术学校	粤菜烹调技术	席锡春	在线精品课程项目
3	九江职业技术学校	网店美工	彭燕娟	在线精品课程项目

(数据来源: 教务处数据)

6.2.2 在线精品课程等数字化资源建设情况

《粤菜烹调技术》的课程建设目标与我校广东省双精准专业中餐烹饪的定位相适应,与中餐烹饪专业的人才培养目标相匹配,对于精品课程建设,项目小组把课程放入双精准专业建设中来统筹规划,以系统的观点确定精品课程的指导思想,积极采取措施,

全方位提升课程要素和品质，明确《粤菜烹调技术》课程功能，有的放矢进行课程改革，在从学科发展的角度考虑问题的同时，也能够站在学生的角度换位思考，使教师要传授给学生的知识和学生真正需要的知识二者有机结合，体现了“以学生为本”的教学理念，结合学科发展，教学内容改革与行业接轨，融入新技术、新材料，加强教学方法和教学手段的改革，课程负责人席锡春老师，烹饪专业组长，南海区粤菜名厨，主要研究中式烹调的教学，擅长粤菜、中餐冷拼课程的教学，精品团队的教学队伍有校级领导，烹饪专业教师共同组成。

6.3 学校治理

6.3.1 教学管理

学校严格执行国家相关教学管理要求，在人才培养方案、课程标准、教材管理、教学行政管理、教学过程管理、教师业务管理、教学研究管理、教学设施管理等方面，不断加强管理的力度，严格按照人才培养方案组织教学，加强教学过程管理；使教学督查常态化，推行开门听课制度；鼓励教师关注学生，研究课堂。建立课堂教学情况反馈机制，每学期都进行期中教学大检查了解教学中存在的问题，及时改进和提高课堂教学质量；期末教务处组织教师和学生开展教师课堂教学质量测评，把结果反馈给教学部；试行按学期对教师的教学工作进行量化考核，提高广大教师自我诊断与改进的水平。

6.3.2 学生管理

1、加强检查督导，落实星级文明班评比。“星级文明班及星级宿舍”的评比是班主任日常工作标准，更是管理学生的根本，通过加强督导数据对比，及时督促班主任改进各项管理工作，从而进一步提高班主任的工作效率。

2、加强班会课管理，提高班会的实效性，使我校班会的整体水平有所提高，朝着“有目的、有水平、有实效”的方向良性发展。

3、树立班干部的威信和魄力、加强班级管理和处理上下级关系等技巧的培训；打造高质、高效的学生会，加强学生会各部长的选拔和培训，明确各成员的分工要求和岗位职责，严格执行奖惩制度；

4、改变教育模式，以动促改。加强班主任培训教育，转变教育方式，以情感教育为主，制度教育为辅；同时，挖掘学生的闪光点，修正其行为习惯。

5、协同配合，共同参与。学校结合机关工委、家委会和义工组织等部门引导家庭、社会增强育人责任意识，提高对学生道德发展、成长成人的重视程度和参与度，形成学校、家庭、社会协调一致的育人合力。不断深化以示范班、示范人制度建设，促进学生常规管理的养成教育，习惯形成个性，个性影响命运。良好的习惯一经养成终身受益。为此，我们要进一步狠抓基础文明

养成教育，特别重视文明礼貌、卫生习惯、爱护公物的良好品德和责任意识的教育和培养。

6.3.3财务管理

学校财务工作是学校工作的重要组成部分。财务工作必须遵守财务制度和财务纪律，以《会计法》为准则，合理地、有计划地管好、用好各项资金和物资，为适应学校专业发展和财务管理的需要，统一规范会计核算标准，加强内部管理，为教育教学服务，为培养人才服务。

6.3.4后勤管理

1、按照广东省学校食品安全标准管理食堂，建立健全食品安全管理制度，聘任有效健康合格证明操作人员，积极响应上级要求，组织从业人员参加食品安全培训，按要求保持良好的个人卫生；场所卫生和设施设备摆放整齐卫生，容器定期消毒；食品原料采购具有索证索票齐全的食品，贮存方法符合要求。

2、通过校园文化长廊、LED屏宣传节能教育、绿色环保宣传教育，垃圾进行分类管理，建设新形势下节水校园，分区负责管理，定期清理下水道。

3、校医室医疗设备基本保障，医疗保健宣传工作到位，定期更好宣传资料及内容。

6.3.5安全管理

1、注重实效、活动育人。安全是德育工作的中心，本年度除了加强学生的交通、防水、防火、防盗、饮食卫生等安全，还

重点加强了禁毒宣传、法制教育、扫黑除恶、扫黄打非、绿色校园建设和预防电信诈骗等教育，共开展了 23 场专题活动；在日常生活学习中注重心理健康教育 and 青春期生理卫生教育，引导学生增强调控心理、自主自助、应对挫折、适应环境的能力，培养学生健全的人格、积极的心态和良好的个性心理品质。

2、拓展途径、创新手段。本年度把德育工作贯穿融入到学校各项日常工作中，形成一以贯之、久久为功的德育工作长效机制，学生处与教学、总务各部门联动教育，晨会谈安全，课前讲安全，每周放学坚持 10 分钟安全教育，在节假日放学前，坚持书面和微信形式提醒家长关注学生安全。除了校内常规教育，国旗下专题讲话、专题班会、“青春期”教育、消防演练、毒品识别体验等活动，还进行了校外义工活动、参观爱国主义基地和禁毒基地，让学生通过各种途径进一步提高了安全意识。



图 6 - 1 上级部门安全检查工作

3、加强督导、层层落实。学校推行网格式安全管理制度，教学区由教务务处负责，饭堂和公区由后勤部门负责，宿舍和运动场由学生处负责，学校实行三级检查督促制度，第一级值日行政教师，第二级部长和班主任，第三级学生安全员，通过层层督促和监控降低安全事故的发生。

6.3.6 科研管理

学校高度重视教科研工作，将教科研和团队建设管理划归教研处统一管理，在学校和教研处的努力下，学校教科研氛围更加浓厚，举办教科研讲座 4 期，学校举办的课题培训 2 期，老师们有了参与教科研活动积极性，养成了有问题找团队、找教研处了习惯，建立了精品课程团队 2 个，在团队的共同努力下，成功申报了省级教改项目 3 个，国家级教研课题 1 个，省级教研课题 4 个，市级教研课题 4 个，有效的促进了学校教科研水平提高，同时科研团队和管理水平有了明显提升。

6.3.7 管理队伍建设

学校重点打造一支具有事业心、责任感，肯担当，战斗力和凝聚力强的班子团队和高效的行政队伍，九职党政班子和管理队伍最大的优势在于各司其职又能团结互助、务实求进，顾全大局。党政班子和行政队伍能自觉遵守党章和党内各项规章制度，持之以恒贯彻党的教育方针、政策和上级职能部门文件精神。

6.3.8 管理信息化水平

学校信息化基础设施建设完整，深处管理、校务、学习支持

服务等方面信息化应用广泛，如学生信息管理系统、教务管理系统、财务管理系统、人事管理系统、学生管理系统、图书管理系统，以及利用网络发布信息、电子邮件系统等校务管理和学习支持服务方面基本能满足日常教育和教学要求。做好支撑教育教學工作的信息化基础设施的运行、维护和管理。加强网络安全建设，打造平安网络环境。建设数字化教学资源共享和网络学习平台，整体提升师生信息化应用水平。

6.3.9 防疫管理

根据新冠肺炎疫情防控方案第九版指示精神，坚持“外防输入、内防反弹”总策略和“动态清零”总方针，坚持“四个原则”（预防为主、防治结合、依法科学、分级分类），坚持“两个相结合”（常态化精准防控和局部应急处置），学校成立新冠肺炎疫情防控小组，坚持科学、精准源头管控，坚持人、物、环境同防。根据我校学生居住地分散原则，学校对返校师生实行智慧校园管理，每个学生同步安装粤康码 APP，实时监测师生粤康码健康状况，从而进一步达到精准防控的效果。

6.3.10 线上教学组织及实施情况

我校结合疫情变化的防控需要，对位于管控区不能正常回来上课的同学进行线上教学活动。线上教学纳入正常教学时长范畴，按照正常的教学进度和教学内容开展教学。采取学校教师直播教学的方式，教师指导学生按照学校制订的课程表，通过电脑、平板、智能手机等信息化设备在家中学习。对不具备参与线上教学

条件的学生，实行“一生一策”，及时为学生提供个性化辅导，确保服务覆盖到每一名学生。

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 构建质量监测体系，保障教学质量优质发展

本年度，坚持以教育教学工作为中心，通过诊断与改进不断提升学校办学质量，树立质量兴校的理念，贯彻服务宗旨，履行主体责任，抓好内部质量保证体系建设，建立“全员、全过程、全方位”三位一体的诊改联动机制，有目的、有条理、高效益的开展诊改工作。与企业对技术技能人才能力需求相结合，点线面体联动，全方位全过程监测，螺旋式提升，增强了经济社会发展对技术技能人才需求的服务能力。



图 6 - 2 第三方质量评价校企调研会



图 6 - 3 中餐烹饪专业职业能力分析会

6.4.2 深化第三方考核评价，提升人才培养适应性

2021-2022 学年，我校积极参与佛山市委托行业企业主导的

专业人才培养质量第三方考核，组织 79 学生参与考核评价，投入 6 万元，考核通过率 73.42%，比上学年上升了 6.75%。

6.4.3 推进教学管理模式改革

推进教学管理模式改革。因材施教，注重分类培养与分层教学，大力推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。探索“互联网+”教育改造传统教学，推动课程教学改革，尝试线学习与传统课堂教学模式相结合的混合式教学方法，使学生的学习更有活力。

6.5 经费投入

学校本年度固定资产 4100.21 万元，无形资产 14.8 万元，流动资产 369.47 万元。

2021 年度受新冠疫情影响，在财政收入减少和应对新冠疫情支出增加的情况下，上级财政主管部门认真落实教育经费优先保障要求，做到教育经费投入只增不减。2021 年一般公共预算财政拨款总收入 4716.02 万元，比 2020 年的 3809.97 万元增加了 906.05 万元，增长 23.78%。2021 年生均拨款 2.094 万元，比 2020 年生均拨款 1.7333 万元增长了 20.81%。

表 6 - 3 2021 年公共预算财政拨款

名称	2021 年 (万元)	2020 年 (万元)	同比增长
一般公共预算财政拨款总收入	4716.02	3809.97	23.8%
年生均拨款	2.094	1.7333	20.8%

(数据来源：广东省数字财政管理平台)

本年度年生均财政拨款增加主要原因是专项经费投入大幅增加。本年度项目投入有如下清单所列：

表 6 - 4 2021 年项目投入清单

编号	项目名称	财政总投入(万元)
1	无人机专业设备购置	100.00
2	汽车专业 VR 实训中心	170.64
3	粤菜师傅基地设备购置	187.00
4	标准化考点建设项目	117.10
5	标准化考点空调设备购置	65.94
6	教学用一体机购置	25.20
7	电脑室设备更新	30.00
	合计	695.88

(数据来源：广东省数字财政管理平台)

本年度继续实行中职学生免学费政策，中职免学费经费参照公用经费每生 3500 元/年划拨，中职国家助学金按实际助人数申报补助经费，落实每生 2000 元/年补助。全年共资助中等职业学校学生 793.67 万元，其中助学金发放总人数 207 人，助学金发放 20.7 万元，奖学金发放人次 2 人，奖学金发放金额 1.2 万元，2021 年春秋两季减免学杂费总人次 4409 人，减免学杂费总金额 771.77 万元。

7. 特色创新

7.1 推进“粤菜师傅”工程，助力乡村振兴

“粤菜师傅”工程是最早实施的民生工程。做好“粤菜师傅”的培训教育工作，是推进“粤菜师傅”工程的关键。

1、以赛促学，以技脱贫

我校注重加强政企合作，积极与人社、社区等部门联合举办各类培训和比赛，积极开展各项对外培训教育工作，帮助培训人员提高技能水平，增强就业能力。面向社会贫困家庭进行免费培训并考取中式烹调（中级）、中式面点（中级）证书、广府风味菜烹饪合格证书等。



图 7 - 1 粤菜师傅社会培训场景

2、基地+师傅，创新本地菜式，助销本地特产

林国晖，南海九江本土的资深粤菜老师傅之一，掌舵九江日日新酒楼 25 载，省级“粤菜大师傅”，我校省粤菜师傅培训基地特聘教授，一直专注于传承九江传统味。

在乡村振兴大背景下，“粤菜师傅”如何利用自身优势，融合九江镇水产业，推动产业振兴？响应镇委镇政府部署，在镇农办带动下，我校烹饪专业教师与林国晖先生率先联动企业研制出了融入粤菜腌制手法精髓的——一宵鲈鱼鲜，提升品质，将加州鲈打造成九江镇的地标优秀产品。同时借助基地进行对同行进行推广培训，力求把“一宵鲈鱼鲜”打造成为九江的一张美食名片，同时也助推九江镇渔民的产品销售。



3、课题引领，挖掘创新传统特色菜式，打造本土美食名片

2020 年 6 月，我校黎恒勇老师带领的粤菜师傅培训基地的老师申报的广东省教育教改项目《基于“粤菜师傅工程”下

本土菜式挖掘与创新》成功立项，并于2021年1月8日成功开题。

课题组成员，同时也是广东省“粤菜大师傅”工作室主持人吴荣开先生对本课题研究充满兴趣以及表示非常认同：“上好陈皮熬制的老鸭汤、九江奇峰生抽煎制的酿辣椒、甘甜鲜美的家养白切鸡……选用本地食材、本土调料，我们要用九江的特产创作一桌独具九江特色的本地菜！并免费推广，既打造九江美食名片，又能帮助农民提高农产品的价格及销量，一举多得”

通过粤菜师傅培训基地培训教学、行业政府推广推动，力争在佛山区域内把课题研究成果转化成为桌上美食，传承传递“家的味道、儿时的味道”，打造本地美食品牌。

持续推进“粤菜师傅”工程的过程，是助力乡村振兴打造美丽乡村的过程，也是推动实现人民群众对美好生活向往的过程。

7.2 践行党中央文化润疆方略，铸牢中华民族共同体意识

为响应党中央治疆方略，学校派遣林万元副校长自 2017 年 1 月参加援疆工作至今，已近 6 年。援疆以来，林万元立场坚定，矢志践行党中央文化润疆方略，千方百计促进伽师职校学生铸牢中华民族共同体意识，不遗余力在伽师职校推广普及国家通用语言，为促进民族团结和边疆民族地区技能人才培养作出了贡献。

细致规范教师用语。规范管理，制度先行。林万元牵头或执笔制订、完善多项包含国家通用语言使用和普通话推广条款的制度，从制度上为学校国家通用语言推广普及提供保障，如《伽师职校普通话专项督察办法》。有了制度的保障，林万元再利用教师例会、专题培训等方式，面向教师开展了《提高国家通用语言教学质量的几项措施》等专题讲座或报告，让国家通用语言薄弱的民族教师认识到提高国家通用语言能力的重要性。改变教师的思想意识后，林万元开展国家通用语言培训，成立教师普通话水平达标工作领导小组并亲任组长，组织制订学校普通话校本培训方案，采取“规定任务自主学习、集中统一分层培训、民汉结对互助帮扶、培训测评结合促进”等措施，多管齐下帮助教师提升普通话水平，普通话考证通过率直线上升。

细心引导学生用语。在全校师生大会、国旗下讲话、班班通广播大会等不同场合，林万元循循善诱地向学生强调学好国家通

用语言的重要性，号召学生努力学习和使用国家通用语言、讲好普通话。他面向学生作了《学好普通话，自由走天下》等系列报告，从而营造国家通用语言使用和推广普通话的校园氛围，起了强有力地宣传推动作用。此外，利用巡察教学、巡视校园、“三进两联一交友”等契机，与学生友好沟通交流，帮助学生纠正普通话发音，细心引导学生讲好普通话。



图 7 - 2 林万元副校长进行规范普通话教学

7.3 德教双馨，勇夺国赛金银牌

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神，做好职业教育法的贯彻实施，落实全国职业教育大会部署，深化职业教育领域“三全育人”改革，培育和践行社会主义核心价值观。落实课程思政要求，持续深化教师、教材、教法改革，实施教育数字化战略行动，推进线上、线下教育相互融合，探索“岗课赛证”综合育人，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力。

汽修团队罗凯、黎国玉、蔡克平、陈述颖积极备战教学能力国赛，精益求精，长达一年的时间放弃周末以及节假日休息时间，加班加点，通宵达旦，以顽强的意志，坚韧不拔的精神，克服种种困难，发挥示范引领、勇于拼搏的精神，制定阶段辅导计划，以头脑风暴研讨方式，不断打磨参赛作品精益求精，最终在赛场上选手们超越自我，再创佳绩，荣获专业技能课程二组国赛一等奖，实现此赛项的二连冠！

另外，学校坚持赛训一体、以赛促建，加强班主任队伍专业化建设。在学校“礼信德育”的引领下，注重班主任比赛梯队建

设，一方面为选手比赛作有力支持，另一方面培养后续参赛选手，形成“老带新”的梯级传承，一大批青年班主任成为学校的骨干力量，一大批青年班主任在省、市、区班主任大赛的舞台绽放光彩。2021年12月，王萌萌老师勇夺2021年全国中职班主任比赛二等奖。

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”，赛出高风格，赛出真水平，赛出基本功，充分发挥比赛的引领示范作用。这也是九江职业技术学校德教融合、德教双馨的秘诀之一。



图 7 - 3 2021年全国职业院校教学能力比赛一等奖导师选手

7.4 特聘企业精英，推进“双元”育人

根据《职业学校校企合作促进办法》文件精神，学校积极开展引企入校工作，通过工学结合，实施双导师课堂改革，推动职业教育教学内涵改革，创建了具有自己特色的企业特聘兼职教师之路。

学校聘请广东能飞航空科技发展有限公司江卓鸿工程师为电力巡检课程兼职教师、聘请广州市鑫广飞信息科技有限公司李伟发工程师为无人机专业学生竞赛辅导兼职教师；聘请合一精工机械有限公司钟红专工程师为数控铣床课程兼职教师、聘请佛山市德信数控设备有限公司张金光工程师为数控机床维护与保养课程兼职教师；聘请非物质文化遗产醒狮传承人吴向荣师傅为戏剧教育兼职教师。以此培养实用型中职技术人才，建立深度产教融合的桥梁。

校企相促，优化师资。在专业人才培养目标和人才培养方案框架下，明确课程目标和课程实施环节，就专业层面和课程实施层面与兼职教师达成合作，建构企业兼职教师队伍结构化框架。在课堂教学中，本校教师与企业教师共同管理、共同教学，促进本校教师在教中学、在学中教，其业务能力和教学水平皆得以提高。

校企相长，双元育人。企业教师为学生系统进行行业应用课授课，通过模拟作业环境，生动形象的进行实操课的授课，高度仿真，高度还原作业环境，学生的实操技能和职业素养得到大大提升。用企业的标准去规范学生的操作，在“双元育人”的模式下，学生的专业知识、专业技能、职业道德等全方面得到进一步提高。

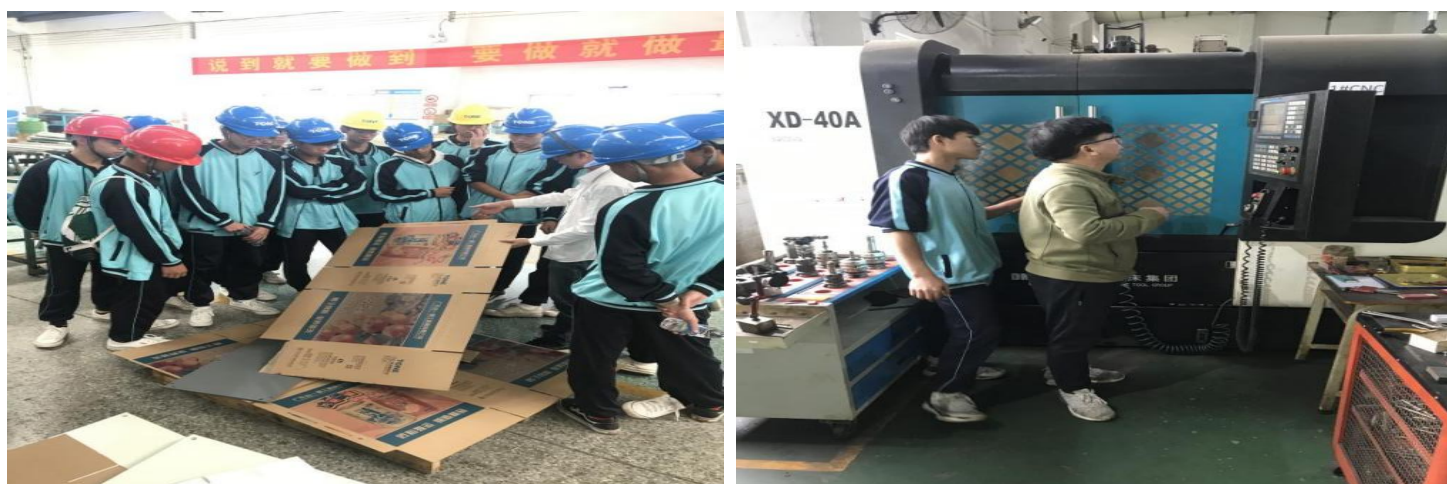


图 7 - 4 兼职教师钟红专为学生带来数控铣床课程和企业印刷技术



图 7 - 5 兼职教师张金光带学生给机床进行保养维护效果显著

7.5 导师育“名师” 名师”出高徒

“读万卷书不如行万里路，行万里路不如名师指路”。我校有区级名师 8 人，校级学科名师 12 人，积极发挥引领示范作用。学校的“名师课堂”向所有青年教师开放，通过学习观摩“名师课堂”，提高了青年教师驾驭课堂的能力，促进了青年教师的成长与进步。

“导师制”是学校在实际课堂教学过程中不断摸索和积累的宝贵财富。通过导师制，帮助、督促青年教师积极参与各级各类比赛活动。目前，我校教师参加的比赛都为参赛老师配备了导师，收到了良好的效果。为提升参赛团队的教学能力水平，确保能省赛中取得优异成绩，学校高度重视此项工作。黎国玉副校长亲自参赛并多次深入训练现场指导，形成了以王萌萌、赵立和、彭燕娟、区平安（四位均是 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖获得者）为导师的团队，四位导师全程一对一指导参赛团队备赛。我校共 10 支队伍参加省赛，实现 100% 获奖，并成为全省获奖数量最多的学校，其中四支团队闯进国赛遴选，并进入国赛遴选的现场总决赛！

2021 年，在广东省赛中，教师队伍超越自我，再创佳绩，斩获大奖，荣获 2 个省一等奖、4 个省二等奖、4 个省三等奖获奖率 100%，创学校新高。其中有 4 支队进入国赛遴选。在经过

三轮国赛遴选中有汽修团队代表广东队进入国赛并获得国赛一等奖。提升了教师的信息化教学水平教师积极采用信息化教学。



图 7 - 6 2021年国赛遴选团队和导师

7.6 点亮青春，心手相牵

关爱学生是教师的天职。我校在“礼·信教育”理念的指导下，树立“人人是德育工作者，处处是德育阵地，事事是德育内容，时时是德育契机”的德育观，以环境育人为突破口，以自主管理为机制，以特色项目为载体，以特色活动为抓手，突出和强化“关爱教育”的文化内涵，积极实施关爱教育，“让每个学生得到关爱、让每个学生懂得感恩、让每个学生学会传播爱心！”

通过开展“关爱教育”系列活动，进一步培养学生健康的心理、健全的人格，创建和谐的人际关系，促进学生快乐成长，形成“全员育人、全程育人、全面育人”的育人氛围，提高关爱学生”活动的实效性，彰显本校“礼·信教育”的德育特色。

其中最典型的事例学生梁某，刚入学时随地吐痰，经常不冲凉，引起同学的反感，但他认为别人看不起他、歧视他。从此很少与同学说话，郁郁寡欢，对集体活动和周围的一切均无兴趣，课余时间不愿回宿舍，独自一个人跑开报废的汽车里吃饭甚至睡觉。通过班主任和科任的长期关爱，引导梁某调整心态接受和顺应新的环境；同时挖掘“闪光点”，增强激励的能力。为了充分发挥他的优势，让他担任体育委员。由于“角色心理”的作用，梁某融洽了与同学之间的关系，由于体育委员的工作干得出色，被评为校优秀学生干部。梁某的眼前不再是一片灰暗，他心灵的天空阴转晴了，常感觉自己漫步在湛蓝湛蓝的艳阳天，生活在希望之中。



图 7 - 7 学校开展关爱活动

8. 面临挑战

挑战 1: 随着近年来中职学校学生升学比例逐年提高, 企业与学校合作意愿有所下降。另当社会认同度仍不高。随着我国进入新的发展阶段, 产业升级和经济结构调整不断加快, 各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫, 职业教育重要地位和作用越来越凸显。但社会对职业教育不看好、不重视, 叫好不叫座的状况仍然存在。

挑战 2: 师资结构问题: 教师队伍结构有待进一步改善, 提高专任教师中高级职称和研究生学历比例, 尽快解决专业间教师配备不平衡的问题。教师整体素质有待进一步提升, 特别是专任教师的实践教学能力和兼职教师的教学组织能力亟待提升。

挑战 3: 实训中心有待于进一步整合和完善: 学校目前的实训条件比较欠缺, 没有实训大楼, 实训室布局比较零散, 影响了实训教学的开展, 制约了学生职业技能培养。

对策 1: 利用职业活动周等面向学生和家长, 由用人单位、学校等通过展台交流、宣讲活动等形式提供全方位的决策信息; 与中学合作定期邀请学生开展宣讲和咨询活动; 通过组织开放日等形式与学生和家长展开互动。

对策 2: 加快师资队伍建设步伐, 以培养为主、引进为辅, 重点培养教师熟悉现代企业生产流程和核心技能, 发挥好现有教师的作用, 培养好有潜力的教师, 有计划地引进高素质的教师。

加大骨干教师和青年教师深入企业的培养力度，加大人才引进的力度，加大能工巧匠型兼职教师队伍建设力度。完善学校教师和企业工程技术人员、高技能人才相互兼职交流制度。

对策 3：第一是学校积极向相关部门申报，争取立项建造一栋实训大楼。第二是调整实训中心的布局，根据专业群人才培养的需要调整实训中心布局，第三是寻求区教育局的支持，根据实训教学的需要，配置足够的实践教学设备，改善专业实训条件，完善实训中心建设。

表1 中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2022年
1	思政课程教师数	人	7
2	德育工作人员数	人	9
3	班主任数	人	43
4	德育活动学生参与数	人	1912
	其中：国家级	人	0
	省级	人	689
	地市级	人	20
5	体育课专任教师数	人	9
6	美育课专任教师数	人	2
7	升学总人数	人	340
	其中：通过贯通培养升学人数	人	72
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0
	通过职教高考升学人数	人	265
	升入职业本科人数	人	5
	升入普通本科人数	人	0
	升入专科人数	人	335
8	全日制在校生数	人	1912
9	专业数量	个	7
10	课程总量	门	119
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1912
12	学生体质测评合格率	%	93.43
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	827
16	生均校园用地面积	平方米	25.45
17	生均校舍建筑面积	平方米	19.72

序号	指标	单位	2022年
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	11215
19	年生均财政拨款	元	20941
20	纸质图书数	册	68425
21	电子图书资源数	册	15000
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000
23	教职员工额定编制数	人	145
24	教职员工总数	人	170
25	专任教师数	人	106
	其中：专业教师数	人	83
26	生师比	:	18.04:1
27	双师型教师总数	人	67
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	15.09
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	1.89
30	兼职教师总数	人	5
31	毕业生总数	人	916
32	就业人数	人	916
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	790
34	毕业生服务三次产业人数	人	576
	其中：服务第一产业人数	人	7
	服务第二产业人数	人	88
	服务第三产业人数	人	481
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	7
36	合作企业接收学生实习比例	%	67.9
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0
38	接收国际学生人数	人	0
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0

表 2 中等职业教育满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.02	1907	线上问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.9	1886	线上问卷调查
	课外育人满意度	%	91.45	1907	线上问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99	1907	线上问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.12	1907	线上问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.01	1907	线上问卷调查
2	毕业生满意度	---	---		---
	其中：应届毕业生满意度	%	99.56	916	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.76	1781	问卷调查
3	教职工满意度	%	96.8	168	测评
4	用人单位满意度	%	100	105	线上问卷调查
5	家长满意度	%	95	3327	问卷调查



佛山市南海区九江职业技术学校