

佛山市南海区 九江职业技术学校

FOHSAN NANHAI TECHNICAL SCHOOL



FOHSAN NANHAI TECHNICAL SCHOOL

2025年度 中等职业教育质量报告

YEAR 2025

ANNUAL REPORT ON THE QUALITY OF
SECONDARY VOCATIONAL SCHOOLS



编制说明

本报告根据《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》《佛山市教育局关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》和关于职业教育质量年度报告的合规性要求，由佛山市南海区九江职业技术学校编制。数据主要来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统、佛山市教育事业统计、佛山市教育经费统计以及学校党政办公室、教务处、教研处、学生处、招生实训处、总务处等统计数据。本年报 2024-2025 学年的数据采集时间范围为 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日，财务类数据以自统计 2024 年 1 月 1 日—12 月 31 日。

本报告着眼于学生、家长、用人单位以及其他社会人士对本校的关注，立足于本校人才培养目标的实现与年度人才培养工作情况，进行简要汇报。详细资料、数据请登录本校网站查询。

学校网站：<http://jjzx.nhedu.net/>

学校微信公众号：



内容真实性责任声明

佛山市南海区九江职业技术学校对《佛山市南海区九江职业技术学校中等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：佛山市南海区九江职业技术学校

（学校）法定代表人（签名）：

谢雨

2025年12月15日

前言

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，系统展现学校在深化教育教学改革、提升人才培养质量方面的实践与成效，根据国家及省市教育主管部门关于发布中等职业教育质量年度报告的相关要求，学校编制了《佛山市南海区九江职业技术学校中等职业教育质量报告（2025年度）》。

本报告以服务区域经济社会发展为导向，以“立德树人、提质培优、服务区域”为核心主题，旨在客观、真实、全面地反映2024-2025学年学校在党建引领、人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承与创新、发展保障等方面的举措与成果。编制过程严格遵循规范流程，基于全国中职学校学籍管理系统、佛山市核心数据采集系统等权威数据源，结合学校各部门工作实录，经系统梳理、多轮核验与集体审议而成，力求数据准确、内容详实、分析到位。

2025年度，学校发展呈现出若干鲜明特点与亮点：一是坚持“党建+礼信教育”品牌引领，推动党建工作与教育教学深度融合，构建一体化思政育人体系；二是人才培养质量稳步提升，职教高考本科上线人数持续增长，师生在各级各类竞赛中屡创佳绩；三是产教融合持续深化，校企合作协同育人机制更加健全，“1+X”证书制度试点成效显著；四是服务社会能力不断增强，在乡村振兴、社区服务、技能培训等方面展现了职教担当。

本报告既是对过去一学年工作的系统总结，也是对未来发展的规划与展望。我们希望通过此报告，接受社会各界的监督与指导，凝聚各方智慧，共同推动学校职业教育事业实现更高质量、更具特色的发展，为区域经济社会发展和粤港澳大湾区建设培养更多高素质技术技能人才。

目 录

1.基本情况	1
1.1 发展规模	1
1.1.1 学校概况	1
1.1.2 招生规模	2
1.1.3 在校生规模	4
1.1.4 毕业生规模	5
1.1.5 师资情况	6
1.2 基本结构	7
1.3 办学条件	8
1.3.1 基本办学情况	8
1.3.2 信息化办学条件	10
2.人才培养	12
2.1 党建引领	12
2.1.1 筑牢组织根基，完善党建工作机制	12
2.1.2 深化“大思政”铸就礼信育人之魂	12
2.1.3 激发先锋力量，建强基层战斗堡垒	14
2.1.4 强化政治引领，促学校高质量发展	16
2.2 五育并举	18
2.2.1 落实立德树人，构建“党建+礼信教育”体系	18
2.2.2 增强学生体质，体育铸就健全品格	20

2.2.3 创新劳动育人，以劳树德润心赋能	21
2.2.4 聚焦养成教育，赋能班风学风建设	24
2.3 就业升学	26
2.3.1 多元升学渠道，助推学生成人成才	26
2.3.2 毕业通途宽广，升学就业稳进提升	29
2.3.3 校企双元育人，人才支撑区域发展	32
2.4 创新创业	33
2.4.1 构建课程体系，多元讲座拓宽视野	33
2.4.2 推进双创实践，实战赋能提升素养	34
2.5 专业建设	35
2.5.1 优化专业结构，精准对接区域产业	35
2.5.2 夯实专业建设，培养技术技能人才	38
2.5.3 深化课证融通，育人提质成效显著	41
2.5.4 凝新质生产力，升级专业育人能力	43
2.6 三教改革	44
2.6.1 教法革新引领，学风固本夯实根基	44
2.6.2 聚力教师成长，骨干赋能校内引领	46
2.6.3 优化教研体系，研教相长赋能课堂	48
2.6.4 聚力教材研发，助力教育教学革新	50
2.6.5 建设数字资源，在线课程全面涵盖	51
3.产教融合	54
3.1 校企合作开展情况和效果	54

3.1.1 创新合作路径，多维联动促发展	54
3.1.2 深化校企协同，技能成才见成效	54
3.2 现代学徒制项目情况	56
3.2.1 完善运行机制，校企联动搭平台	57
3.2.2 强化实践育人，学徒成长提质效	57
3.3 学生实习实训情况	59
3.3.1 统筹实习安排，知行合一促成长	59
3.3.2 共建实训平台，校企协同育工匠	61
3.4 集团化办学情况	63
3.4.1 打造集团品牌，特色发展显成效	63
3.4.2 对接产业需求，精准育才促就业	64
3.5 公共实训中心建设情况	65
3.5.1 夯实硬件基础，实训条件达标准	65
3.5.2 共享中心资源，辐射育人显成效	66
4.国际合作	71
4.1 留学生培养	71
4.1.1 精准培育留学生，技能赋能筑根基	71
4.1.2 用心服务侨港，温情育人促成长	71
4.2 合作办学	73
4.2.1 深化校际联动，课程共建促融合	73
4.2.2 拓展资源共享，国际视野提素养	74
4.3 开发标准	76

4.3.1 协同企业梳理，海外车型技术规范	76
4.3.2 以赛引智提质，萃取国际竞赛标准	77
4.4 国（境）外独立办学	77
4.5 助力“一带一路”建设	78
4.5.1 对接出口集群，专业赋能丝路建设	78
4.5.2 联动出海企业，双元育人提质增效	78
4.6 提升学生国际化素养	80
4.6.1 创新英语课堂，提升应用能力	80
4.6.2 搭建展示平台，培育国际素养	80
5.服务贡献	81
5.1 服务行业企业	81
5.1.1 对接企业需求，定制培训强根基	81
5.1.2 输送合格人才，协同企业促发展	81
5.2 服务地方发展	84
5.2.1 锚定本地需求，就业增长提质效	84
5.2.2 推进考证赋能，持证强能促就业	85
5.3 服务乡村振兴	86
5.3.1 聚焦直播助农，特产出山振兴乡村	87
5.3.2 深化结对帮扶，勇推佛黔职教开花	87
5.4 服务地方社区	88
5.4.1 开展社区培训，居民技能提素养	88
5.4.2 组建志愿队伍，服务村居添活力	90

5.5 具有地域特色的服务	92
5.5.1 擦亮九江品牌，技术服务惠社群	92
5.5.2 深耕本土需求，文化赋能兴地方	93
5.6 具有本校特色的服务	95
5.6.1 聚焦粤菜培训，竞赛助力强技能	95
5.6.2 推进启蒙活动，非遗科创拓视野	96
6. 文化遗产与创新	98
6.1 传承工匠精神	98
6.1.1 深耕匠心课程，铸魂育人强根基	98
6.1.2 聚焦实践锤炼，精技砺心铸匠魂	98
6.2 传承红色基因	100
6.2.1 党建引领铸魂，红色基因融血脉	100
6.2.2 多彩活动赋能，红色精神铸品格	101
6.3 传承优秀传统文化	103
6.3.1 依托社团阵地，非遗传承润匠心	103
6.3.2 融入课堂教学，文化基因植根基	104
6.3.3 山海共谋发展，狮舞笙歌庆同心	106
7. 发展保障	108
7.1 国家政策落实	108
7.1.1 落实 2025 年全国教育工作会议要求	108
7.1.2 推进现代职业教育体系建设改革	109
7.2 地方政策落实	109

7.2.1 落实省教育厅中职教研工作要求.....	109
7.2.2 落实佛山市推动现代职业教育高质量发展的政策要求.....	110
7.3 学校治理.....	111
7.3.1 完善决策管理机制，提高学校治理效能.....	111
7.3.2 深化信创日常融合，打造数字智慧校园.....	112
7.3.3 完善专业建设体系，优化人才培养标准.....	113
7.3.4 构建实习实践体系，促进学生安全发展.....	115
7.3.5 完善民主监督体系，保障学校决策方向.....	118
7.3.5 民主决策汇聚众智，规范用权保障公平.....	119
7.3.6 构筑社会服务平台 拓宽专业发展路径.....	120
7.4 质量保证体系建设.....	122
7.4.1 构建质量监测体系，保障教学质量优质发展.....	122
7.4.2 深化第三方考核评价，提升人才培养适应性.....	123
7.5 经费投入.....	123
7.5.1 整体收支情况.....	123
7.5.2 经费保障水平.....	124
8.特色案例.....	126
【特色案例一】山海共奋进，携手向未来.....	126
【特色案例二】晨会微课堂，小课堂大格局.....	128
【特色案例三】雁阵赋能教师高质量发展.....	130
9.面临挑战.....	132
9.1 上一年度问题的改进落实情况.....	132

9.2 问题与挑战	132
-----------------	-----

案例目录

1.基本情况	1
2.人才培养	12
【案例 2-1】“党建+”三步走，构建国家安全教育新体系	15
【案例 2-2】“大城之光”：党建引燃“烹燃心动”	17
【案例 2-3】“礼信教育”创新实践，以德育人品牌化	19
【案例 2-4】“职业赋能 + 双轨实践”劳动育人	23
【案例 2-5】深化养成教育，赋能班风学风建设	25
【案例 2-6】多元路径畅通中职升学路	27
【案例 2-7】升学就业率双高，社会认可度提升	31
【案例 2-8】集群发展，赋能餐饮文旅产业	37
【案例 2-9】夯实专业群建设，锻造精英人才	39
【案例 2-10】电商“1+X”课岗赛证融通实践	42
【案例 2-11】用标准化督导体系守好教学主阵地	45
【案例 2-12】多维赋能青年骨干教师成长	46
【案例 2-13】以评促建强教研，匠心筑梦创一流	49
【案例 2-14】产教融合，书随产动	50
【案例 2-15】数字赋能，烹饪在线课程全面涵盖	52
3.产教融合	54
【案例 3-1】打通学校到社会“最后一公里”	55
【案例 3-2】现代学徒班培育餐饮技能人才	58

【案例 3-3】锤炼技能，烹饪专业群岗位实习实践	62
【案例 3-4】产教平台赋能无人机人才培养	64
【案例 3-5】共建教学实习基地，培养技能人才	69
4.国际合作	71
【案例 4-1】留学生“三融三同”培养模式探索	72
【案例 4-2】融德国标准，创九职特色	74
【案例 4-3】数控专业服务一带一路设备出口	79
5.服务贡献	81
【案例 5-1】校企共建点亮职校生的“客服”之路	82
【案例 5-2】校企地联动，启乡村振兴新范式	85
【案例 5-3】烹技“香”约村居 粤菜师傅助振兴	87
【案例 5-4】赋能社区：无人机专业科普服务行	91
【案例 5-5】礼信志愿传文脉 助乡兴显担当	94
【案例 5-6】指尖非遗，匠心劳动	96
6.文化遗产与创新	98
【案例 6-1】弘扬工匠精神，以竞赛赋能人才培养	99
【案例 6-2】立足特色 探索“红色基因+技能”	102
【案例 6-3】醒狮绽彩 非遗传承创佳绩	105
7.发展保障	108
【案例 7-1】信创融日常，数字校园接地气	110
【案例 7-2】专业建设紧跟企业，标准随产业升级	114
【案例 7-3】五模块岗前教育赋能职场衔接	118

【案例 7-4】 打造餐饮服务团队，推动教学质量提升	121
8. 特色案例	126
【特色案例一】 山海共奋进，携手向未来	126
【特色案例二】 晨会微课堂，小课堂大格局	128
【特色案例三】 雁阵赋能教师高质量发展	130
9. 面临挑战	132

表目录

1.基本情况	1
表 1-1 近三年各专业招生情况	2
表 1-2 近三年全日制在校生专业分布情况	4
表 1-3 巩固率统计表	5
表 1-4 毕业生情况统计表	6
表 1-5 师资队伍基本情况统计表	7
表 1-6 专业结构统计表	8
表 1-7 办学条件基本情况统计表	9
表 1-8 办学条件基本情况统计表	10
2.人才培养	12
表 2-1 2024-2025 学年思政提升工作情况	13
表 2-2 2025 年学校德育情况汇总	19
表 2-3 2025 年学校体质测评合格率表	21
表 2-4 2024-2025 学年升学情况	27
表 2-5 2024—2025 年学校毕业生直接就业变化情况	30
表 2-6 2024-2025 学年学生就业质量	31
表 2-7 专业对接产业情况表	36
表 2-8 专业群与产业对照表	39
表 2-9 2024-2025 学年度 1+X 考证情况统计表	42
表 2-10 2024、2025 学年教学质量一览表	44

表 2-11 2024 - 2025 学年在线课程情况一览表	52
3.产教融合	54
表 3-1 岗位实习情况表	60
表 3-2 校内实训基地一览表	67
表 3-3 校外实习实训基地一览表	68
4.国际合作	71
5.服务贡献	81
表 5-1 2025 年学校服务行业企业情况一览表	81
表 5-2 分专业校企合作情况表	82
表 5-3 2024-2025 学年服务地方发展情况一览表	84
表 5-4 社区服务培训情况一览表	90
6.文化传承与创新	98
7.发展保障	108
8.特色案例	126
9.面临挑战	132

图目录

1.基本情况	1
图 1-1 2023、2024、2025 学年招生规模比较图	3
图 1-2 近三年各专业在校生人数对比	5
2.人才培养	12
图 2-1 智捷老师获广东省班主任大赛一等奖（学生处提供）	14
图 2-2 南海区班主任专业能力大赛（学生处提供）	14
图 2-3 校办公室开展学生国家安全教育（党政办提供）	15
图 2-4 校办公室开展学生国家安全教育（党政办提供）	15
图 2-5 社区家庭参与活动其乐融融(党政办提供)	17
图 2-6 南方社区烹燃心动活动（党政办提供）	17
图 2-7 九职教师展示搅打手法（党政办提供）	18
图 2-8 烹饪心动社区活动（党政办提供）	18
图 2-9 学生参与植树节活动（学生处提供）	20
图 2-10 陈部长开展晨会微课堂（学生处提供）	20
图 2-11 房林波老师在儒林实验学校开展面塑课程（招训处提供）	22
图 2-12 廖智捷老师在儒林实验学校开展无人机飞行课程（招训处提供）	22
图 2-13 学校值周班学生与老师一起进行校园清洁（办公室提供）	22
图 2-14 中心小学赴九江职校体验职业技能学习课程（办公室提供）	22
图 2-15 泥塑手工技艺劳动教育（学生处提供）	24
图 2-16 郑舒蔓老师获得劳动教育省一等奖（招训处提供）	24

图 2-17 晨会微课堂（办公室提供）	25
图 2-18 学生榜样引领（办公室提供）	25
图 2-19 凌玲老师开展亲子沟通培训（团委提供）	26
图 2-20 非遗面塑（团委提供）	26
图 2-21 南海区本科 3+证书本科生颁奖(教务处提供)	28
图 2-22 优秀本科生学校代表（教务处提供）	28
图 2-23 图 2-23 2025 年高考之星颁奖（办公室提供）	32
图 2-24 23 年高考之星何圳高分享（招训处提供）	32
图 2-25 学生开展创新创业活动(团委提供)	35
图 2-26 校企合作座谈会（教务处提供）	38
图 2-27 华兴群校企合作单位（教务处提供）	38
图 2-28 产业研究基地授牌仪式（教务处提供）	40
图 2-29 产学研研究学院（教务处提供）	40
图 2-30 网店运营推广考核中（教务处提供）	43
图 2-31 1+X 网点运营推广考点（教务处提供）	43
图 2-32 课堂提质后教学情况（教务处提供）	45
图 2-33 中山市现代职业技术学校参观学习（教研处提供）	47
图 2-34 汇伟集团参观实习（教研处提供）	47
图 2-35 青年骨干教师能力提升培训图片（办公室提供）	48
图 2-36 汽修科组获评佛山市优秀教研组（教研处提供）	49
图 2-37 德建五金有限公司校企合作（教务处提供）	51
图 2-38 学生到德建公司参观学习（教务处提供）	51

图 2-39 烹饪精品在线课程录制（教研处提供）	53
3.产教融合	54
图 3-1 学生参观国兴光电（招训处提供）	56
图 3-2 数控学生到德建参观（招训处提供）	56
图 3-3 烹饪现代学徒制（招训处提供）	58
图 3-4 《好师傅》表演（招训处提供）	58
图 3-5 10 月份优秀服务员（招训处提供）	62
图 3-6 全国青少年无人机总决赛（招训处提供）	65
图 3-7 企业导师授课（招训处提供）	70
4.国际合作	71
图 4-1 留学生参观九江博物观（教务处提供）	72
图 4-2 校企联合开发资源库(教务处提供)	75
图 4-3 学生与教师在中德诺浩合作(教务处提供)	75
图 4-4 企业教师指导下学生操作数控机床(教务处提供)	79
图 4-5 实习学生工作状况(教务处提供)	79
5.服务贡献	81
图 5-1 中国邮政客服学员合照（招训处提供）	83
图 5-2 中国邮政客服优秀实习代表（招训处提供）	83
图 5-3 杏花鸡直播开展中（招训处提供）	86
图 5-4 杏花鸡直播团队合照（招训处提供）	86
图 5-5 九江南方街坊会（招训处提供）	88
图 5-6 非遗菜式教学（招训处提供）	88

图 5-7 西樵新田村服务志愿活动（办公室提供）	91
图 5-8 无人机职业启蒙（招训处提供）	92
图 5-9 无人机劳动教育进校园（招训处提供）	92
图 5-10 九江职校志愿服务队（团委提供）	94
图 5-11 志愿服务队在社区开展活动（团委提供）	94
图 5-12 御面房非遗手工艺活动（招训处提供）	97
图 5-13 非遗剪纸活动（招训处提供）	97
6. 文化传承与创新	98
图 6-1 开展竞争训练 传承工匠精神(教研处提供)	100
图 6-2 五四红色歌唱活动现场图(党政办提供)	103
图 6-3 学生和班主任展现班级风采(党政办提供)	103
图 6-4 九职醒狮闪耀舞台(学生处提供)	105
图 6-5 九职醒狮比赛开场（学生处提供）	105
图 6-6 醒狮表演(学生处提供)	107
图 6-7 醒狮教学展示(学生处提供)	107
7. 发展保障	108
图 7-1 学生老师共同学习 3D 打印（教务处提供）	111
图 7-2 3D 打印实训设备（教务处提供）	111
图 7-3 电商学生参观林氏家具（教务处提供）	114
图 7-4 林氏家具负责人开展宣讲（教务处提供）	114
图 7-5 岗前培训安全会议（招训处提供）	119
图 7-6 实习管理规定（招训处提供）	119

图 7-7 西点技术能手颁奖现场（教研处提供）	121
图 7-8 西点比赛选手风采展示（教研处提供）	121
图 7-9 2020—2024 年公共预算财政拨款总收入（总务处提供）	124
图 7-10 2020—2024 年生均拨款（总务处提供）	124
8.特色案例	126
图 8-1 九职与从职交流学习（教研处提供）	126
图 8-2 九职与从职签署帮扶协议（教研处提供）	126
图 8-3 晨会微课堂（学生处提供）	128
图 8-4 赋能教师高质量发展（教务处提供）	130
9.面临挑战	132



1. 基本情况

1.1 发展规模

1.1.1 学校概况

佛山市南海区九江职业技术学校是由南海区教育局举办的全日制公办中等职业技术学校、广东省重点中等职业技术学校。学校坐落于西江之滨,占地面积 86 亩,现有在校学生 2100 余人,教职员工 180 余人。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,秉承“相信师生有才,促进师生成才”的办学理念和“质量立校,特色强校;修德砺技,服务发展”的质量方针,落实立德树人根本任务,紧密对接南海区“两高四新”现代产业体系及粤港澳大湾区发展需求,致力于培养高素质技术技能人才。

学校专业设置精准对接区域产业,现开设包括中餐烹饪(省“双精准”专业)、汽车运用与维修(佛山市重点专业)、计算机平面设计(佛山市重点专业)、新能源汽车运用与维修、中西面点、电子商务、数控技术应用、动漫与游戏制作、无人机操控与维护在内的 9 大专业。

学校办学成果显著,先后获评“全国群众体育先进单位”“广东省示范性教师教育实践基地”“广东省粤菜师傅培训基地”“广



东省中小学劳动教育基地”“南海区教育先进集体”等多项荣誉，社会声誉持续提升。

本年度，学校创新打造“党建+礼信教育”品牌，将党建工作与立德树人根本任务深度融合，构建一体化思政育人体系。通过“晨微课堂”“暖心家访”“烹燃心动”志愿服务等项目，推动思政教育、专业实践与社会服务有机结合，形成特色鲜明的文化育人生态。教学成果丰硕，师生在技能竞赛、班主任能力大赛、德育干部大赛中屡获殊荣；职教高考成绩亮眼，2025 年本科上线 95 人，升学就业质量稳步提高，实现了党建与事业发展“双融双促”，为区域经济社会发展持续贡献职教力量。

1.1.2 招生规模

学校聚焦高质量发展，强化专业建设，提升办学质量（如下表 1-1 所示），在 2024-2025 学年，学校招生规模呈现保持稳定，各年级学生人数均衡的良好态势，新生报到率极高，教育资源高效利用。近三年均按计划完成招生，招生势头良好（见图 1-1）。

表 1-1 近三年各专业招生情况

专业名称	2024-2025 学 年	2023-2024 学 年	2022-2023 学 年	最近两年 增减值
	招生人数(人)	招生人数(人)	招生人数(人)	
数控技术应用	59	84	81	-25
无人机操控与维护	49	51	68	-2



汽车运用与维修	54	125	119	-71
计算机平面设计	105	98	115	7
电子商务	107	163	145	-56
中餐烹饪	95	129	102	-34
中西面点	95	87	52	8
动漫与游戏制作	100	48	56	52
新能源汽车维修	41	0	0	41
合计	705	785	738	-80

(数据来源: 全国中职学校学籍管理系统, 招训处提供)



图 1-1 2023、2024、2025 学年招生规模比较图

(数据来源: 全国中职学校学籍管理系统, 招训处提供)

在 2024-2025 学年, 学校共招收新生 705 人, 比 2023-2024 学年的 785 人, 减少了 80 人。本学年的招生工作呈现出三大亮点: 一是招生规模已成功实现有目的、有计划的年级均衡招生, 每年招生人数稳定在 680 至 785 人之间; 二是新生报到率极高, 且生源质量有明显提升; 三是学校严格按照拟定的专业和班额进



行招生，从而确保了师资、校舍、设施设备教育资源合理配置与最大化利用。

1.1.3 在校生规模

在 2024-2025 学年，学校在校生 2165 人，其中一年级 706 人，二年级 768 人，三年级 691 人（如下表 1-2 所示）。相较于上学年的 1882 人，本学年在校生总数增加了 282 人。经过招生调控，已经达成了三个年级人数均衡的在校生规模，使得在校生总数保持了相对的稳定性。（见图 1-2）

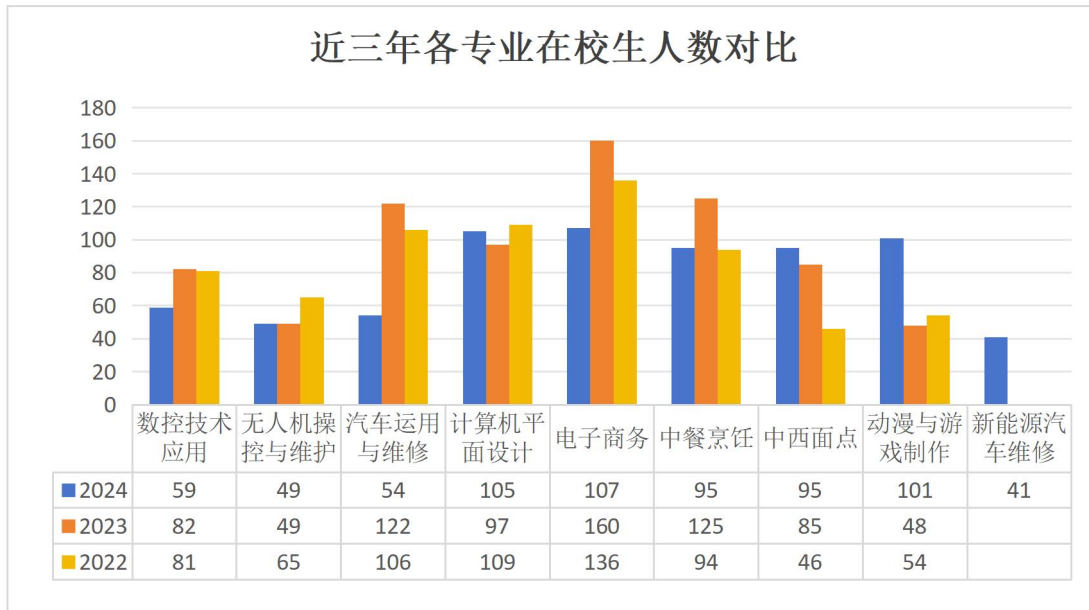
表 1-2 近三年全日制在校生专业分布情况

专业名称（全称）	在校生数			
	总人数	一年级 2024	二年级 2023	三年级 2022
数控技术应用	222	59	82	81
无人机操控与维护	163	49	49	65
汽车运用与维修	282	54	122	106
计算机平面设计	311	105	97	109
电子商务	403	107	160	136
中餐烹饪	314	95	125	94
中西面点	226	95	85	46
动漫与游戏制作	203	101	48	54
新能源汽车维修	41	41		
年级人数合计	2165	706	768	691

（数据来源：全国中职学校学籍管理系统，招训处提供）



图 1-2 近三年各专业在校生人数对比



(数据来源: 全国中职学校学籍管理系统, 招训处提供)

学校持续开展“关爱行动”，通过“全体师生一对一”精准关怀，确保每位学生被看见、被理解；深入推行“家访行动”，构建家校共育的坚实桥梁；强化“课堂督导行动”，狠抓教学质量与效率。2024—2025 学年，学校在校生人数为 2165 人，巩固率高达 100%。（如下表 1-3 所示）

表 1-3 巩固率统计表

学年	流失生数(人)	巩固率(%)
2025 学年	0	100
2024 学年	38	97.98
增减值	38	2.02

(数据来源: 全国中职学校学籍管理系统, 招训处提供)

1.1.4 毕业生规模



在 2024-2025 学年,学校共有 685 名学生毕业。比 2023-2024 学年,毕业生人数增加了 300 人。有 337 人升入高等学校继续就读, 348 人选择就业(如下表 1-4 所示)。

表 1-4 毕业生情况统计表

年度	毕业人数	毕业生去向			
		升学	比例	就业	比例
2024-2025 学年	685	337	49.20%	348	50.80%
2023-2024 学年	385	240	62.34%	145	37.66%
增减值	300	97	-13.14	203	13.14

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

1.1.5 师资情况

2025 学年,学校持续加强师资队伍建设。学校共有教师 133 人,其中在职在编教师 119 人,合同制聘任教师 5 人,编外教师 9 人。专任教师总数 126 人(不含校内兼课行政),校内兼课行政人员 12 人,师生比为 1:16.28,符合国家相关标准(如下表 1-5 所示)。

学校专任教师学历、职称结构合理。在学历结构方面,具有本科及以上学历的教师共 132 人,占比达 99.25%,其中硕士及以上学历教师 7 人,占比 5.26%。职称结构方面,副高级以上职称教师 21 人,占比 15.79%。专业教师总数 63 人,其中“双师型”教师有 57 人。比例较上一年略有下降,主要原因是随着学生升学需求的不断提高,部分“双师型”教师转岗至文化科;与



此同时，学校也新招聘了专业教师，因此略有减少。

表 1-5 师资队伍基本情况统计表

指标	单位	24-25 学年	23-24 学年	增减值
专任教师生师比	—	16.28	17.92	-1.64
专任教师人数	人	126	110	+16
专业教师人数	人	63	63	0
双师素质专任教师数	人	57	58	-10
双师素质专任教师比例	%	90.48	92.06	-1.58
企业兼职教师总人数	人	5	9	-4
专任教师本科及以上学历人数	人	132	108	+24
专任教师本科及以上学历比例	%	99.25	98.2	+1.05
专任教师硕士及以上学历人数	人	7	2	+5
专任教师硕士及以上学历比例	%	5.26	1.82	+3.44
专任教师高级职称人数	人	21	19	+2
专任教师高级职称比例	%	15.79	17.3	-1.51

(数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

1.2 基本结构

学校紧密围绕南海区“两高四新”现代产业体系，持续优化专业与产业对接的格局。本学年，学校共设立 9 个专业，涵盖 6 个专业大类（如下表 1-6 所示），第二产业专业点数 5 个，第二产业专业点数占总数比例 55.56 %。第三产业专业点数 4 个，第三产业专业点数占总数比例 44.44 %。其中，省级“双精准”专业 1 个，佛山市重点专业 2 个。



表 1-6 专业结构统计表

专业大类	对应专业点数	所属大类占比	省双精准专业数
66 装备制造大类	2	22.22%	
70 交通运输大类	2	22.22%	
71 电子与信息大类	1	11.11%	
73 财经商贸大类	1	11.11%	
74 旅游大类	2	22.22%	1
76 新闻传播大类	1	11.11%	
合计	9		

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

1.3 办学条件

1.3.1 基本办学情况

2024-2025 学年, 九江职业技术学校校园占地面积 80696 平方米, 比上一学年增加了 23387 平方米, 主要是迪奥比公司共建企业校区教学面积。校舍建筑面积达 66503 平方米, (权属与非权属但独立使用), 纸质与电子图书总计约 81872 册。教学仪器设备总值为 2733.60 万元(如下表 1-7 所示)。2024-2025 学年, 生均校园占地面积为 37.27 平方米/生, 较 2023-2024 学年增加了 6.82 平方米/生; 生均校舍建筑面积为 30.72 平方米/生, 较 2023-2024 学年增加了 11.32 平方米/生; 生均教学仪器设备值为 12626 元/生, 比 2023-2024 学年减少了 1353 元/生; 生均图



书为 37.82 册/生，比 2023-2024 学年减少了 4.68 册/生；生均实训实习工位数为 0.58 个/生，比 2023-2024 学年减少了 0.09 个/生（如下表 1-8 所示）。部分办学条件与 2023-2024 学年基本持平，部分条件略有下降的原因有两点：一是 2024-2025 学年在校学生数 2165 人较上年学生数 1882 人显著增加；二是学校对已不适应教学需求的老旧设备及图书进行了报废处理。

综上所述，佛山市南海区九江职业技术学校的办学条件（如表 1-8 所示）符合教育部发布的《中等职业学校设置标准》的办学要求。

表 1-7 办学条件基本情况统计表

指标	核查标准	单位	2025 学年	2024 学年	增减数量
校园占地面积	不低于 40000	平方米	80696	57309	23387
校舍建筑面积	不低于 24000	平方米	66503	36503	30000
教学仪器设备值		万元	2733.60	2630.94	102.66
图书总数		册	81872	79986	1886
实训实习工位数		个	1256	1256	0
教学计算机数		台	965	829	136

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）



表 1-8 办学条件基本情况统计表

指标	核查标准	单位	2025 学年	2024 学年	增减率
生均校园占地面积	≥ 33 米 ²	平方米	37.27	30.45	22.39%
生均校舍建筑面积	≥ 20 米 ²	平方米	30.72	19.4	59.35%
生均教学仪器设备值	≥ 2500	元/生	12626	13979	-9.68%
生均实训实习工位数		位/生	0.58	0.67	-13.43%
生均图书	≥ 30 册	本/生	37.82	42.50	-11.01%
每百生计算机拥有数	≥ 15 台	台/生	44.57	44.05	1.18%

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

1.3.2 信息化办学条件

2024 学年, 学校持续加大信息化投入与建设, 办学条件显著提升。在整个校园范围内, 实现了千兆骨干网络、百兆到桌面的有线网络布局, 并且无线网络也全面覆盖了最新的 Wi-Fi 技术, 这使得校园网络环境无论是在速度还是稳定性上都有了质的飞跃。学校的出口总带宽也从之前的水平提升至 1000Mbps, 极大地提高了数据传输的效率和容量。

在教学设备方面, 学校目前拥有教学用计算机 965 台, 按照学生数量进行计算, 每百名学生能够拥有的计算机数量达到了 44.57 台, 这一数据相比 2023-2024 学年增加了 0.52 台, 配置



交互智能平板等设备的多媒体教室 49 间，占比 100%，充分体现了学校在教学硬件设施配备上的持续优化。这种升级不仅仅是硬件设备的更新换代，更是教学方式和手段向现代化、智能化迈进的重要标志。

学校还建成了一套具有统一身份认证功能的校园信息管理平台，这个平台集成教务、学工、后勤等 10 余个应用系统。通过这个平台，很多以前需要师生亲自办理的事务现在都可以在线上完成，初步实现了“数据多跑路，师生少跑腿”的目标，大大提高了办事效率，也为师生节省了大量的时间和精力。

在实训教学方面，学校引进了汽车发动机教学软件等虚拟仿真实训平台，覆盖了烹饪、电商、数控、汽修、无人机等专业。它的引入有效解决了实训教学中一直以来面临的诸多难题，例如高投入、高风险、难以实施以及难以观摩等问题。借助这些虚拟仿真实训平台，学生们能够在虚拟环境中进行各种实训操作，既降低了成本和风险，又能够让教师更好地进行教学指导和演示。

在教学模式上，教师利用在线教学平台开展混合式教学的课程比例已经超过了 60%。这种混合式教学将传统的课堂教学与在线教学相结合，充分发挥了信息技术的优势。信息技术与教育教学的深度融合已经成为学校提升人才培养质量的新引擎，推动着学校教育事业不断向前发展。



2. 人才培养

2.1 党建引领

2025年，学校党总支坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以“党建+礼信”品牌建设为统领，将党建工作深度融入办学治校、人才培养全过程，为学校高质量发展提供坚强政治保证和组织保障。

2.1.1 筑牢组织根基，完善党建工作机制

学校持续完善党组织领导的校长负责制，顺利完成党支部改选，推进党支部标准化规范化建设。严格落实“第一议题”制度，按月汇编学习资料8份，组织校级理论学习12次、专题党课8场，依托“三会一课”和主题党日活动开展集中学习研讨11次。修订完善《党总支委会议事规则》《校长办公会议议事规则》等11项制度，审慎研究“三重一大”事项13件，确保决策科学民主。强化廉政建设，组织观看警示教育片5期，参观廉政教育基地1次，筑牢廉洁防线。学校完成新一届行政队伍选聘及12名新教师岗前培训，为组织建设注入新活力。

2.1.2 深化“大思政”铸就礼信育人之魂

学校严格遵循国家规定，全面落实思政课程开设要求，目前已配备8名思政专任教师，逐步构建起以“三共三同两融合”为



特色的“大思政”工作格局。在“大思政”格局下，学校积极开展课程思政建设，使各类课程与思想政治理论课同向同行，增强思政教育实效性，落实立德树人根本任务，促进学生专业素养与思政素养协同发展，增强学生职业认同感与社会责任感，提升学生综合素质与能力（如下表 2-1 所示）。

学校全力打造“党建+礼信教育”特色品牌，构建一体化思政工作体系。创新德育载体，开设“匠心独运思政育人”晨会微课堂 43 场，开展“工匠精神进校园”“法治安全伴我行”等主题教育活动 6 场，学生违纪率显著下降。学校依托省级劳动教育基地组织劳动实践与职业体验活动 20 余次，公益进社区“烹燃心动”服务项目还荣登了“佛山大城之光”年度盛典。校园内深化“暖心关爱工程”，教师走访宿舍累计超 1500 人次，开展家校活动及实地家访 200 余户，精准帮扶“五特”学生。完善心理健康“三级预警、五位一体”工作格局，完成 700 余名新生心理普查，为学生健康成长保驾护航。

表 2-1 2024-2025 学年思政提升工作情况

指标	2025 学年	2024 学年	变化值
思想政治课专任教师（人）	8	7	1
思想政治教学创新团（个）	1（校级）	1（校级）	0
思想政治课示范课堂（个）	2（校级）	1（校级）	1
思想政治课教学满意度*		94.86%	

（数据来源：佛山市南海区九江职业技术学校学生处）



2.1.3 激发先锋力量，建强基层战斗堡垒

本年度，学校以深化“党建+业务”融合为抓手，系统构建起党员作用发挥的长效机制。在教育教学一线，实施“青蓝工程”完成师徒结对15对，有效助力青年教师专业成长；在技能竞赛赛场，党员教师廖智捷、林晓晴、李文娜等勇挑重担（见图2-1），在南海区班主任专业能力大赛中包揽个人全能与团队总分特等奖，岑清、陈虎、罗凯团队斩获德育干部大赛团体特等奖（见图2-12），充分彰显了党员教师的专业实力与先锋本色。

学校推动党员“双报到”机制走深走实，全年组织开展“烹燃心动”烹饪服务、墙绘美化等志愿活动16次，累计服务542人次，将服务师生、奉献社会作为锤炼党性的实践课堂。各党支部积极打造“一支部一品牌”，第一党支部“烹燃心动”与第二党支部“农情助农”项目成效显著，形成了“一支部一特色、一党员一旗帜”的生动局面。



图 2-1 智捷老师获广东省班主任大赛一等奖（学生处提供）



图 2-2 南海区班主任专业能力大赛（学生处提供）



【案例 2-1】“党建+”三步走，构建国家安全教育新体系

学校党总支深入贯彻落实总体国家安全观，党总支统筹制定“宣教 - 实践 - 常态”三维方案，将国家安全教育列为党建重点任务。

系统化宣教，通过宣传栏、电子屏等载体营造浓厚氛围；由党员教师牵头，开发《国家安全，青春护航》系列晨读微课堂和专题讲座活动，剖析网络安全等非传统安全风险，并将其融入思政课程与课程思政，实现知识传授与价值引领的统一。



图 2-3 校办公室开展学生国家安全教育（党政办提供）



图 2-4 校办公室开展学生国家安全教育（党政办提供）

场景化实践，警校协同，创新教育形式。联合公安部门、区讲师团专家开展反诈专题培训，通过模拟渗透、话术拆解等实战演练，极大提升了师生的风险应对能力。本年度累计开展培训 4 场，覆盖全校 100% 班级，师生参与率达 95% 以上。活动后，校园诈骗案发率为 0。



常态化融入，形成“党员-全员”育人格局。以党建带团建，组织党员教师与团员学生共同观看警示片、开展专题研讨，并举行“国家安全，有我守护”主题宣誓仪式。真正实现了“党员带全员”的育人实效。

目前，该教育模式已成为学校新生入学与党员教育的规定动作，为培养具有高度国家安全意识和家国情怀的新时代工匠奠定了坚实基础。

2.1.4 强化政治引领，促学校高质量发展

学校将党建引领贯穿办学治校各领域，推动党建与业务深度融合。充分发挥宣传阵地作用，视频号发布内容 30 余条，公众号推送文章 133 篇，发布宣传信息 130 余条，有效提升学校社会美誉度。以党建推动教育教学改革，2025 年职教高考本科上线 95 人，上线率 24.7%，位列全区第二；2024 级学生在南海区语数英统考中取得优异成绩，5 人进入区前十，13 人进入前百。师生竞赛成绩优异，学生获省级奖项 6 项，教师获省级奖项 3 项。深化东西部协作，与贵州凯里一职、榕江职校、从江职校开展干部互派、专业共建、竞赛指导等多层次合作，助推黔东南州职业教育发展。创新构建“一线三巡四融”安全机制，强化校园安全管理。学校党总支凭亮眼表现，于区党建大比武斩获团体二等奖，第一党支部获评区教育系统先进基层党支部，实现党建与事业发展双融双促。



【案例 2-2】“大城之光”：党建引燃“烹燃心动”

九江职校党总支紧扣“党建+礼信教育”主线，依托烹饪专业优势与省级劳动教育基地，打造“烹燃心动”品牌项目，探索出一条“党性锤炼、专业实践、劳动教育、社会服务”四维融合的特色路径。

在校内，依托烹饪专业实训中心和省级劳动教育基地，开发“传统面点制作”“节气养生膳食”等课程模块，累计接待区域内中小学生劳动体验 5278 人次。党员教师带领学生成立课程开发小组，将思政要素融入专业技能教学，通过“一菜一故事”教学法，让学生在东坡肉制作中感悟传统文化，在广式早茶烹饪中领会工匠精神。



图 2-5 社区家庭参与活动其乐融融(党政办提供)



图 2-6 南方社区烹燃心动活动(党政办提供)

项目向外延伸构建社会服务网络，组建由 48 名师生党员为核心的“礼信志愿服务队”，针对独居老人研发“易咀嚼营养



餐",为慢性病患者定制 "食疗餐谱",累计开展送餐服务 132 次,服务时长逾 2800 小时。

在“礼信”志愿服务队的高效组织下,项目实现了品牌化、常态化运作。通过“技能培训+文化传承”双轮驱动,“守护‘厨’心,文脉赓续”公益项目已累计开展劳动课程 50 余场、志愿服务 110 余次,覆盖超万人次。项目不仅成功孵化乡村“美食达人”,更荣获“大城之光”佛山向上向善影响力年度公益项目称号,以实际行动擦亮了佛山“志愿之城”的金字招牌。



图 2-7 九职教师展示搅打手法(党政办提供)



图 2-8 烹饪心动社区活动(党政办提供)

2.2 五育并举

2.2.1 落实立德树人,构建“党建+礼信教育”体系

本学年,学校以“立德树人”为根本任务,构建“党建+礼信教育”体系,通过多元化、系统化的教育活动,将德育融入教育教学全过程,有效促进学生全面发展,为培养德技兼修的高素质



质技术技能人才奠定坚实基础。

学校将“礼信”教育与职场素养深度融合，对接企业用人标准，实现德育与职业能力双提升（如下表 2-2 所示）。涵盖“五四青年合唱晚会”“廉洁植树”“晨会微课堂”“直播助农”“职业启蒙课程”“安全健康主题教育”等项目，实现德育载体多样化。打造“礼信文化”“法治教育”“劳动实践”三张德育名片，彰显职教德育特色。打造特色定制活动：包括法治讲座、反诈宣传、消防演练、急救培训、非遗传承、科技体验、职教展示、健康讲座、志愿服务等，全面支撑学生成长。

表 2-2 2025 年学校德育情况汇总

指标	2025 学年	2024 学年	变化值
德育工作人员数（人）	9	8	1
班主任数（人）	47	42	5
德育活动学生参与数（人）	1819	1763	56
其中：国家级	0	0	0
省级	752	648	104
地市级	1067	956	91

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

【案例 2-3】“礼信教育”创新实践，以德育人品牌化

学校以“礼信”为德育底色，构建“理念 - 场景 - 实践”的闭环育人体系。

日常用“晨会微课堂”把“明礼守信”讲进学生心里，校



园用“合唱、植树”让礼信融入生活，更紧扣“封开杏花鸡”等本地特产需求，组织学生直播带货——学生在镜头前介绍家乡美食，用专业技能助力农产品上行，既读懂了“礼是对消费者的负责、信是对产品的坚守”，也在服务乡村中深化了对职业精神的理解。



图 2-9 学生参与植树节活动(学生处提供)



图 2-10 陈部长开展晨会微课堂(学生处提供)

一学年实践后，学生行为规范达标率从 89% 提升至 96%，职业技能竞赛获奖数量增长 30%，企业对学生“礼信素养”的满意度达 92%。未来，学校将持续擦亮“党建 + 礼信教育”品牌，让“礼信”成为学生立足职业的“底气”、服务地域的“桥梁”，推动德育从“特色化”走向“品牌化”。

2.2.2 增强学生体质，体育铸就健全品格

学校积极贯彻落实《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》，牢固树立“以体育人”理念，全面构建教体融合的育人新模式。学校创新打造“阳光特色大课堂”，



“阳光引航”跑操活动，将体育元素深度融入日常教学，并通过引进优质社会体育资源，不断丰富校园体育的内涵与形式。在此基础上，学校常态化举办校级运动会、体质健康测试等各类活动，多措并举、持之以恒地促进学生体质强化。扎实工作取得了显著成效，在 2025 年，学生体质合格率高达 98.42%，健康水平持续保持在优良区间（如下表 2-3 所示）。面向未来，学校将继续拓展和深化体育教育改革，为学生全面发展注入更强劲的动能。

表 2-3 2025 年学校体质测评合格率表

项目	2024 年	2025 年	增减值
体质测评合格率 (%)	98.42	98.39	0.03

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

2.2.3 创新劳动育人，以劳树德润心赋能

学校以“非遗传承”与“科技创新”双轮驱动，联合无人机操控与维护与中餐烹饪、中西面点、计算机平面设计等专业，开展“职业启蒙与劳动教育课程进校园”活动（见图 2-11），构建“理论—实践—创新”三位一体教学模式。通过面塑、剪纸、中西面点制作、无人机操作、3D 打印、漫画创作等实践课程（见图 2-12），搭建传统技艺与现代科技的桥梁，增强中小學生劳动体验与职业认知，发挥学校作为省级劳动教育基地的示范辐射作用。



图 2-11 房林波老师在儒林实验学校开展面塑课程(招训处提供)



图 2-12 廖智捷老师在儒林实验学校开展无人机飞行课程(招训处提供)

学校创新将志愿服务活动融入劳动育人活动。以“值周活动”为载体，开展校园保洁与美化志愿服务(见图 2-13)，助力文明校园创建；组织“走进敬老院，爱心暖夕阳”专题活动，引导学生关怀弱势群体，践行社会责任；积极为各类大型活动提供志愿服务，这些丰富多彩的志愿服务活动，不仅让学生在亲身实践中锤炼了劳动技能，更深刻地培养了服务社会、关爱他人的责任担当与奉献精神，实现了“以劳树德、以劳润心、以劳赋能”的育人目标。



图 2-13 学校值周班学生与老师一起进



图 2-14 中心小学赴九江职校体验职业



行校园清洁(办公室提供)

技能学习课程(办公室提供)

学校积极深化与区域内中小学的合作,通过开放劳动教育基地、共享特色实践课程,有效实现了优质教育资源的辐射与共享(见图2-14)。为九江中心小学开设的中西面点技能实践课,以劳动为纽带,促进基础教育与职业教育的有效衔接,共同推动劳动教育高质量发展。劳动教育课程案例不仅多次被“佛山+”等主流媒体报道,更成功登上“学习强国”平台,形成了显著的示范效应;同时,学校教师在第三届省级劳动教育说课比赛中荣获一等奖,充分展现了学校劳动教育工作的创新成果。

【案例2-4】“职业赋能+双轨实践”劳动育人

为深入贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神,学校发挥作为省级劳动教育基地的示范辐射作用,依托着职业教育资源优势,打破了传统劳动教育框架,通过课程融合、实践拓展与志愿服务等活动,形成了能够辐射周边中小学的劳动教育品牌。

学校充分盘活现有专业资源,将无人机应用与中西面点两门特色课程转化为面向中小学生的职业启蒙与劳动教育实践课。本年度,我们向周边5所中小学开放劳动教育基地,累计接待学生12批次,超过600人次。活动中,小学生们在专业教师带领下,亲手操作无人机飞行,并学习制作广式点心。这种“看得见、摸得着、能动手”的沉浸式体验,不仅让抽象的职业教育变得生动



有趣，更在孩子们心中播下了热爱劳动、尊重技能的种子。



图 2-15 泥塑手工技艺劳动教育（学生处提供）



图 2-16 郑舒蔓老师获得劳动教育省一等奖（招训处提供）

学校劳动教育课程案例不仅多次被“佛山+”等主流媒体报道，更成功登上“学习强国”平台，形成了显著的品牌示范效应；基于对学校劳动课程案例的分享，学校教师也在第三届省级劳动教育说课比赛中荣获一等奖，充分展现了学校劳动教育工作的先进性与示范性。

2.2.4 聚焦养成教育，赋能班风学风建设

学校重视学风班风建设，以“每日晨会思政微课堂”为载体，该微课堂聚焦文明礼仪、自律自强、习惯养成等主题，通过持续引导，将品德教育深度融入日常（见图 2-17）。实施以来，相关班级不仅在纪律、学风等层面进步显著，更实现了班级凝聚力与学生思想道德水平的同步提升。

打造“九职榜样汇”品牌活动，定期邀请技能竞赛获奖学生、



优秀学长、大城工匠、企业代表返校，分享成长经验，以榜样力量点燃学生自主学习的内驱力（见图 2-18）。



图 2-17 晨会微课堂（办公室提供）



图 2-18 学生榜样引领（办公室提供）

【案例 2-5】深化养成教育，赋能班风学风建设

九江职业技术学校以“深化养成教育，赋能班风学风建设”为核心，通过系统化、多元化的教育实践，构建全方位育人体系，有效促进学生全面成长，推动职业教育高质量发展。

一是将养成教育融入日常教育教学全环节，创新开展“每日一主题、每次一刻钟”的“每日晨会思政微课堂”，配套校园欺凌法律教育讲座、家庭教育专题讲座及全校消防应急疏散演练 + 急救培训，推动文明礼仪、自律自强等主题教育常态化、制度化；二是紧扣职业教育特色，以“非遗传承 + 科技创新”双轮驱动养成教育，组织学生体验佛山剪纸、面塑等非遗技艺，培养精益求精的工匠精神；三是搭建职业榜样引领平台，举办优秀毕业生“企业达人分享会”，用真实职业成长案例激发学生



专业学习热情。

一学年实践后，学生课堂参与度提升 22%，班级评比优秀率增长 18%，班风学风显著改善。



图 2-19 凌玲老师开展亲子沟通培训
(团委提供)



图 2-20 非遗面塑(团委提供)

2.3 就业升学

2.3.1 多元升学渠道，助推学生成人成才

学校积极响应国家关于职业教育和高考的相关政策，构建起中高职贯通培养体系，系统拓宽学生升学渠道。在校学生可通过普通高考、高职分类考试(对口单招)、“三二分段”中高职衔接培养、技能拔尖人才免试入学等多种途径，进入高等院校深造。

如下表所示，2025 年，学校升入本科和大专院校的人数达到了 337 人，比上一年度增加了 97 人。升学率达到了 49.2%，相较于上一年度，该数据反而下降了 13.14%。其主要原因在于



本学年毕业生人数大幅增加 300 人，由于分母增大，即便升学人数有所增加，升学率仍出现了下降。其中，升入本科的人数为 5 人，比去年增加了 2 人，中高贯通升学 78 人，技能拔尖人才免试升学人数 2 人，现代学徒制升学人数 30 人，对口单独招生升学人数 8 人（如下表 2-4 所示）。

表 2-4 2024-2025 学年升学情况

序号	核心指标	单位	2025 年	2024 年	较上年变化量
1	毕业生总数	人	685	385	300
2	升学人数	人	337	240	97
3	升学率	%	49.2	62.34	-13.14
4	职教高考升学人数	人	259	158	101
5	通过中高贯通升学	人	78	63	15
其中	升入本科院校人数	人	5	2	3
	升入高职高专院校人数	人	332	237	95
	专业对口升学人数	人	337	240	97
	专业对口升学率	%	86.45	84.14	2.31

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

【案例 2-6】多元路径畅通中职升学路

学校积极响应国家构建现代职业教育体系的政策导向，立



足区域人才培养需求，系统构建了"现代学徒制+自主招生+3+证书+技能免试"四位一体的多元升学通道。学校成立升学指导中心，组建由教务处、高考部、班主任构成的三级工作网络，实施"一生一策"升学档案管理。在现代学徒制方面，与佛山智能制造、文旅餐饮等领域的5家龙头企业深化合作，创新"岗位培养+学历提升"双轨模式，实现就业与升学深度融合；针对"3+证书"考试，学校构建"文化基础+专业技能+证书培训"三维课程体系，开展分层教学与模拟训练，近三年考生通过率持续保持在95%以上；依托技能竞赛获奖免试政策，学校建立"校-市-省-国"四级竞赛培养机制，近三年共有32名学生通过技能大赛获奖获得免试入学资格；同时，学校还与3所高职院校开展自主招生合作，共建专业衔接课程，实现中高职一体化培养。



图 2-21 南海区本科 3+证书本科生颁奖
(教务处提供)



图 2-22 优秀本科生学校代表 (教务处提供)

这一多元升学体系的成功实践，充分体现了学校在推动中职教育纵向贯通、促进学生多元成才方面的显著成效，为构建现代职业教育体系提供了有力支撑。为同类学校推进现代职业教育体



系建设、实现中高职有效衔接提供了示范经验，对推动区域职业教育高质量发展具有重要参考价值。

2.3.2 毕业通途宽广，升学就业稳进提升

学校高度重视学生职业发展，与行业龙头企业及区域重点企业建立深度合作关系，共建校外实习与就业基地，确保学生“毕业即能上岗”；开展“订单式”培养：根据企业具体岗位需求，共同制定人才培养方案，开设“订单班”或“特色产业学院”，实现教学与岗位的无缝对接。如下表所示，本年度，685名中职毕业生中，337人升入高职院校深造，升学人数持续增长。其中，5人升入本科院校，同比增长66%；大专层次升学人数增长52%。另有348人选择直接就业，人数较往年增加203人。全校各专业就业率均达100%，毕业生专业对口就业率为82.04%（如下表2-5所示）。数据表明，学校在提升升学质量与就业水平方面成效显著，绝大多数毕业生实现高质量就业，为区域经济发展提供了有力支撑。

在直接就业的348名毕业生中，就业领域分布广泛，涵盖多类行业。其中，124人入职规模以上企业，222人服务于中小微企业，另有2人选择参军入伍，学校毕业生展现出对不同类型用人单位的高度适应性。



表 2-5 2024—2025 年学校毕业生直接就业变化情况

序号	指标名称	单位	2025 年	2024 年	较上年变化量
1	毕业总数	人	685	385	300
2	本年度就业(含升学)人数	人	685	385	300
3	就业率	%	100	100	0
4	直接就业(含创业)人数	人	348	145	203
5	直接就业(含创业)率	%	50.80	37.66	13.14
6	专业对口就业人数	人	223	122	101
7	专业对口就业率	%	60.1	84.14	-24.04
8	本市就业人数	人	314	143	171
9	本市就业比例	%	90.2	98.62	-8.42
10	平均起薪	元/月	2719	2750	-31
11	毕业生创业人数	人	2	1	1
12	毕业生创业比例	%	0.57	0.26	0.31
13	在规模以上企业就业人数	人	124	40	84
14	在中小微企业就业人数	人	222	105	117
15	毕业生就业满意度	%	98.32	99.48	-1.16

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

为持续追踪毕业生培养质量,学校招生就业处定期开展用人单位满意度调研。最新针对 2025 届毕业生的调研结果显示,用人单位对毕业生的实践能力高度认可:高达 72.2%的受访单位表示“非常满意”,并明确反馈毕业生有效满足了实际工作需求。调研数据进一步印证,本届毕业生不仅专业知识掌握扎实,更展现出将理论知识灵活应用于解决复杂工作难题的能力。

有 26.4%的用人单位对毕业生的表现给予了满意评价,他们认为学生已具备一定的实践能力,但在某些方面,如实际操作经



验和沟通协作能力上，仍有提升空间（如下表 2-6 所示）。

表 2-6 2024-2025 学年学生就业质量

序号	指标	2025 年	2024 年	变化情况
1	就业率 (%)	100	100	0
2	毕业生就业满意度 (%)	98.32	99.48	-1.16
3	用人单位满意度 (%)	100	100	0
4	就业单位对毕业生职业素养的满意度 (%)	100	100	0
5	就业单位对毕业生职业技能的满意度 (%)	100	100	0

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

仅有 1.4%的用人单位对毕业生的能力提出了进一步提高的建议，并给出了一般满意评价，指出部分毕业生在实践操作中尚存不足，需要加强实践能力的培养和提升。

【案例 2-7】升学就业率双高，社会认可度提升

学校成功构建了“升学有望、就业有路、发展有保障”的多元化成才立交桥，彻底打破了中职教育“出路窄”的刻板印象，交出了升学率 49.2%，就业率 100%的亮眼答卷。

学校实施升学导航计划，通过组建专业教师团队为 685 名学生提供个性化指导，并与多所优质高校稳定合作，助力 337 名学子通过对口单招、职教高考等途径，成功踏入心仪高校，升学率再创历史新高。



图 2-23 2025 年高考之星颁奖(办公室提供)



图 2-24 23 年高考之星何圳高分享(招训处提供)

通过深化“名企订单”精准培养模式，学校与区域龙头企业共同制定培养方案，确保学生技能与岗位需求无缝对接。年度校园招聘会岗位供需比远超 1:1，直接就业的 348 名学生专业对口率稳居 60.1%，平均起薪与职业发展满意度持续攀升，呈现出“需求旺、起薪升、对口高”的喜人局面。

这一“双高”态势，是学校人才培养质量得到社会与高校广泛认可的有力明证。未来，学校将持续深化这一成功模式，动态优化专业布局，为区域高质量发展输送更多德技兼修的高素质技术技能人才。

2.3.3 校企双元育人，人才支撑区域发展

深化校企协同，构建精准就业服务体系：在实习就业各关键环节，学校构建了“招就处牵头、多部门联动”的就业服务机制，通过系列专题培训提升学生职业竞争力。联合教务处开设职业生涯规划课程，覆盖 100%应届生；联合学生处开展商务礼仪、职



场沟通等实训模块，三年级学生参训率达 100%；企业文化浸润：全年组织 18 场企业文化宣讲会，覆盖 1370 人次，帮助学生提前认知行业标准与职业要求。创新“双选会+岗位体验”机制，企业现场面试与学生实操体验相结合，匹配成功率提升至 76%。年度邀请 9 名企业高管、技术骨干开展“企业达人进校园”专业讲座，通过真实案例解析职场素养与晋升路径，强化学生就业竞争力。

强化实践育人，提升岗位适应能力：安排学生赴合作企业参观见习，零距离观察生产流程与管理模式，累计参与 820 人次。以赛促学强技能，联合企业举办冠名技能竞赛。举办“敦仁杯”数控加工大赛、“魔淘杯”直播大赛、“旺阁杯”中式烹调大赛等，覆盖 3 大专业群，获奖学生毕业优先获得企业录用资格。

深度协同共育，反哺区域产业：为将合作推向纵深，学校与企业共同组建“专业建设指导委员会”，行业专家直接参与制定人才培养方案与课程标准的更新，确保教学内容与区域产业升级同步。面向社会开展技术技能培训，直接为地方产业链输送高质量技术技能人才，实现“育才”与“用才”的无缝对接，切实担当起服务区域经济社会发展的使命。

2.4 创新创业

2.4.1 构建课程体系，多元讲座拓宽视野

学校以培养学生创新创业核心素养为目标，将创新创业教育



深度融入人才培养全过程。在课程设置上,开设《创新创业基础》必修课程,结合烹饪、电子商务等优势专业,增设《美食创业项目设计》《直播电商运营实战》等特色选修课程,实现双创教育与专业教学的精准对接。同时,学校常态化开展“双创名家讲堂”系列活动,全年邀请12位企业创业导师、行业专家及本地成功创业者到校授课,内容涵盖小微企业运营、短视频营销、政策红利解读等热点主题,累计开展讲座28场,覆盖学生1500余人次。通过系统课程赋能与多元讲座引领,有效拓宽了学生的创业视野,夯实了创新创业理论基础,为后续实践探索筑牢根基。

2.4.2 推进双创实践,实战赋能提升素养

学校坚持“以赛促创、以践育能”,精心打造“九职创业一条街”特色实践平台,构建从创意落地到市场检验的全链条双创实践体系。活动中,学生需全程参与项目构思、店铺策划、原料采购、营销推广、成本核算等环节,自主运营专属“小店”,在浓缩的“创业日”中锤炼策划、组织、沟通、执行等综合技能。2025年,“九职创业一条街”活动吸引全校4042人次参与,成功开设特色小店25个,涵盖美食制作、手工艺品、电商带货等多个品类,其中烹饪专业学生打造的“广府风味体验店”、电商专业学生推出的“创富兴农九职扶贫店”等项目广受好评,充分展现了学生的创新潜能与实践能力。此外,学校持续完善双创扶持机制,通过组建创业指导教师团队、提供项目孵化咨询等方式,



为学生创业保驾护航。

2025 届毕业生中，直接就业（含创业）的学生达 348 人，其中选择创业的学生有 2 人。直接就业率（含创业）高达 50.80%，相较去年同期增长了 13.14 个百分点。这一成果有效推动了创新创业人才的培养，为政府和社会输送了大批优质的创新创业后备力量。



图 2-25 学生开展创新创业活动（团委提供）

2.5 专业建设

2.5.1 优化专业结构，精准对接区域产业

为服务佛山市南海区及九江镇的经济转型升级，学校积极响应国家关于推动现代职业教育高质量发展的要求，将“优化专业结构，精准对接产业”作为核心战略。通过实施专业动态调整并



深化产教融合，力求实现人才培养与产业需求的无缝衔接，为地方发展提供坚实人才保障。

为精准对接区域经济发展需求，学校牵头成立了由资深行业企业专家与校内教学骨干共同构成的“专业建设指导委员会”。委员会建立常态化调研机制，持续对南海区以“两高四新”（高技术制造业、高品质服务业、新能源、新材料、新一代电子信息、新型生物医药）为引领的现代产业体系，以及九江镇本土优势产业集群（包括先进金属材料、家具制造、无纺布加工、电子商务、汽车后市场等）进行深度把脉与前瞻研判（如下表 2-7 所示）。通过系统收集与分析数据，委员会将其转化为专业规划与优化的核心依据与决策基石，确保专业设置与动态调整始终与区域产业升级同频共振。

表 2-7 专业对接产业情况表

序号	开设专业	对接产业	精准对接人才培养方向
1	新能源汽车维修	新能源	为本地新能源汽车产业链培养后端技术服务人才。
2	无人机操控与维护	新能源、新一代电子信息	服务于农业植保、电力巡检、物流配送等新兴领域。
3	数控技术应用	高技术制造业、新材料	为南海区培养精密加工与智能制造一线技术人才。
4	汽车运用与维修	高技术制造业、高品质服务业	对接汽车制造业的技术迭代，并提升现代交通出行服务品质。
5	电子商务	高品质服务业、新一代电子信息	赋能传统制造业（如家具、五金）的数字化转型



6	计算机平面设计	高品质服务业、新一代电子信息	为全区“两高四新”各类企业提供品牌形象设计等视觉服务
7	动漫与游戏制作	新一代电子信息	培养二维/三维动画制作、游戏美术等人才，服务南海区数字经济发展。
8	中餐烹饪	高品质服务业	面向粤港澳大湾区繁荣的餐饮旅游产业，培养现代餐饮人才。
9	中西面点	高品质服务业	培养精通中西式点心的技能型人才与创业型人才。

(数据来源：佛山市南海区九江职业技术教务处)

【案例 2-8】集群发展，赋能餐饮文旅产业

为服务区域经济发展，对接餐饮文旅产业升级需求，九江职业技术学校立足佛山“世界美食之都”的区位优势，系统构建以中餐烹饪为核心、中西面点与电子商务等多专业协同的“餐饮服务专业群”，形成“核心引领、多专融合、链式发展”的建设格局，全面推动人才供给与产业需求精准匹配。

在实施过程中，学校深化“校行企”协同机制，与南海区餐饮行业协会、南海旺阁渔村等知名企业共建“粤菜师傅培训基地”与“烹饪专业实训中心”，引入行业大师驻校授课，共同开发“粤菜工艺”“餐饮数字化管理”等模块化课程，实现课程内容与岗位标准无缝对接。通过构建“课堂—厨房—景区”三场景融合育人模式，常态化组织学生参与地方美食文化节、乡村旅游推广等真实项目，使学生在实战中提升专业技能与综合素养。



图 2-26 校企合作座谈会（教务处提供）



图 2-27 华兴群校企合作单位（教务处提供）

该专业群建设有效促进了教育链、人才链与产业链的深度融合。学生不仅掌握了扎实的烹饪技艺与餐饮管理能力，更在真实场景中增强了服务意识与文化传播能力。专业群年均培养高素质技能人才近 200 名，毕业生就业率达 96% 以上，多次在省市级职业技能竞赛中获奖，成为支撑地方餐饮文旅产业发展的重要力量。

2.5.2 夯实专业建设，培养技术技能人才

学校紧扣南海区“智能制造、现代服务业、汽车产业、文化创意”四大核心产业发展需求，立足 9 个开设专业（中餐烹饪、计算机平面设计、汽车运用与维修等），以“专业群聚类发展、产业链精准对接”为抓手，构建“特色鲜明、优势互补、产教融合”的专业群体系（如下表 2-8 所示），全力培养适配区域产业的高技能人才锚定区域产业布局，整合现有专业资源，打造四大特色专业群，如下表所示：



表 2-8 专业群与产业对照表

专业群名称	核心专业	辅助专业	对接产业领域
智能装备专业群	数控技术应用、无人 机操控与维护	无	智能制造、装备制造产业
汽车技术专业群	汽车运用与维修、新 能源汽车维修	无	汽车后市场及新能源汽 车产业升级
数字创意专业群	计算机平面设计、动 漫与游戏制作	无	文化创意、广告设计产业 需求
中餐烹饪专业群	中餐烹饪、中西面点	电子商务	餐饮文旅、酒店服务产业

(数据来源: 佛山市南海区九江职业技术教务处)

每个专业群明确 “核心专业引领、辐射岗位支撑” 架构, 核心专业聚焦产业核心岗位, 辐射专业覆盖产业链上下游需求, 实现专业群与产业岗位群全方位对接。

组建专业群建设专家委员会, 吸纳九江镇智能制造企业、汽车 4S 店、星级酒店、电商企业等 28 家单位的行业专家, 每年开展产业人才需求调研, 动态调整群内专业课程设置和培养目标。

【案例 2-9】夯实专业群建设, 锻造精英人才

在当前职业教育改革不断深化、区域经济发展对高素质技术技能人才需求日益增长的背景下, 九江职校围绕南海区 “两高四新” 重点产业发展导向, 聚焦新能源汽车、文化创意、现代



服务业等产业，秉持“行业背景相同、技能领域相近、专业基础相通、双师队伍共建、教学资源共享”的先进建群理念，精心打造汽车技术、中餐烹饪、数字创意、智能装备等四大主体专业群。

烹饪专业群与华兴群共建产业学院、与旺阁渔村共建实训基地，为学生提供真实的企业工作环境和实践机会。数字创意专业群与当地的设计公司等合作，建立创意工作室，让学生参与实际项目的开发和制作，提高他们的实践能力和创新能力。同时进一步打破专业壁垒，加强汽车运用与维修、中餐烹饪、数字媒体等专业之间的联系和互动。将数字媒体技术与中餐烹饪专业相结合，开展美食文化的数字化传播项目，培养学生的跨专业能力。



图 2-28 产业研究基地授牌仪式（教务处提供）

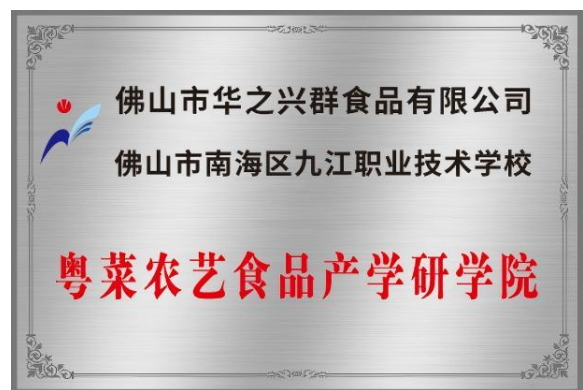


图 2-29 产学研研究学院（教务处提供）

通过系统构建与深度融合，学校四大专业群已形成协同发展、互促共进的良好生态。这一实践不仅有效提升了人才培养质量与适应性，更探索出了一条依托专业集群建设精准服务区域产业发



展的创新路径，为新时代职业教育改革提供了具有示范意义的“九职方案”。

2.5.3 深化课证融通，育人提质成效显著

学校积极开展“1+X”制度试点，按照岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力；及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容；以深化教师、教材、教法“三教”改革为重点，全面开展1+X证书制度试点，推进书证融通课程改革。将“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、实训室建设（升级改造）、教师队伍建设等紧密结合，进一步深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，以证促教，以证促学，课证融通，让学生学以致用，学有所用，促进了教学质量的提升。

学校建成有智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书（中级）、界面设计职业技能等级证书（初级）、网店运营推广职业技能等级证书（初级）、粤菜烹调制作（初级）等四个试点考核站点。2024-2025学年度学校申报试点任务153人，完成考核153人，完成考核率100%；合格（获取1+X证书）人数152人，合格率99.3%（如下表2-9所示）。



表 2-9 2024-2025 学年度 1+X 考证情况统计表

序号	证书名称	培训人数	考试人数	合格人数	合格率
1	腾讯界面设计职业技能等级证书（初级）	50	50	49	98%
2	网店运营推广职业技能等级证书（初级）	43	43	43	100%
3	粤菜烹调制作（初级）	30	30	30	100%
4	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书（中级）	30	30	30	100%
5	合计	153	153	152	99.3%

（数据来源：佛山市南海区九江职业技术招训处）

【案例 2-10】电商 “1+X” 课岗赛证融通实践

九江职校电子商务专业积极响应国家职业教育改革，针对传统电商教学“技能培养与岗位需求错位”痛点，九江职校电商专业 2021 年起以“网店运营推广 1+X 证书”为抓手，构建“课证融通、赛教融合、岗证衔接”三位一体育人体系。

把专业课程重构与标准对接：将“网店运营推广”1+X 证书标准（中级）分解为《店铺装修》《网络营销》《网店客服》三大核心课程模块，实现“证书知识点 100%覆盖专业课”；引入乡村振兴真实项目案例，开展脐橙、蜜柚助农电商活动，建成广东省在线精品课程一项，校本助农课程 6 项，确保教学内容与岗位需求零时差对接。



图 2-30 网店运营推广考核中（教务处提供）

图 2-31 1+X 网店运营推广考点（教务处提供）

实施以来，学生“网店运营推广 1+X”考证通过率连续 5 年 100%；建成省级精品课程 1 项、校本助农课程 6 项；学生获中职国家奖学金 4 人次，省级以上电商技能竞赛奖项 33 项 58 人次，真正实现“学有目标、练有场景、考有成果、就业有优势”的育人目标。

2.5.4 凝新质生产力，升级专业育人能力

为主动适应新一轮科技革命和产业变革，服务南海区战略性新兴产业集群与新型工业化建设，学校聚焦新质生产力，系统构建面向未来的专业育人体系。核心举措包括：一是将新技术、新工艺融入课程标准；二是与景格公司共建虚拟仿真实训平台，广泛应用 57 个本土案例教学，让学生在“虚拟工厂”中完成复杂作业；三是全面推行项目式、项目式教学，如数控专业引入国产 CAD/CAM 与 3D 打印，电商专业依托“校园小管家”进行实战运营。这些改革确保了学生在前沿技术实践与真实问题解决中，有



效提升创新能力和岗位适应能力。

2.6 三教改革

2.6.1 教法革新引领，学风固本夯实根基

学校坚持教法革新与学风固本两手抓。在教法上，我们大力推动课堂教学改革，积极推行行动导向教学法，以信息技术赋能课堂，着力打造以学生为中心的高效课堂，引导教师从“知识的传授者”转变为“学习的引导者”。在学风建设上，我们通过健全课堂督导与学业评价机制，强化学生的学习规范与自主意识；同时营造“比、学、赶、帮、超”的积极氛围，使勤奋向学、精益求精成为校园风尚。到2025年，教学质量的各项指标将持续保持在较高水平（如下表2-10所示），教学质量与人才培养水平亦将实现持续提升。

表 2-10 2024、2025 学年教学质量一览表

指标	2025 年	2024 年	增减值
学生文化基础课考核总人数	21906	15468	6438
学生文化基础课合格人数	19901	14230	5671
学生文化基础课合格率%	90.85	92	-1.15
专业（技能）课考核总人数	17568	16232	1336
专业（技能）课合格人数	15986	15420	566
专业（技能）课合格率%	90.99	95	-4.01

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）



【案例 2-11】用标准化督導體系守好教學主陣地

九江職校針對課堂教學質量監控碎片化、學生課堂參與度低等痛點，構建起立體化教學質量保障體系。通過制定包含 8 個維度 17 項指標的課堂教學評估標準，建立導向明確的質量評價體系。創新實施行政、幫扶團隊、專業部三級督導機制，幫扶團隊教師主導開發信息化督導平台，實現全校 42 個班級課堂教學數據實時採集、異常預警和趨勢分析。在教學改進方面，形成“監測 - 反饋 - 培訓 - 提升”的良性循環。每月發布《課堂督導簡報》，突出問題導向；每月召開教學質量分析會，開展教學反思；每學期組織教學能力提升專項培訓，重點突破信息化教學、課堂互動設計等薄弱環節。



圖 2-32 課堂提质后教學情況（教務處提供）

經過三年的實踐探索，學校教師教學優秀率從 31% 顯著提升



至 67%，学生课堂笔记完整率也由 58% 大幅提高至 82%，家长对教学效果的满意度更是高达 93.2%。在 2024 年南海区的统考排名中，学校在前十名中独占五席，成功实现了“低进高出”的教育目标。

2.6.2 聚力教师成长，骨干赋能校内引领

学校将青年骨干教师培养作为赋能教师发展、夯实人才基石的核心举措，对深化教育教学改革、提升学校办学质量与核心竞争力具有重要战略意义。

学校持续开展青年骨干教师能力提升系列培训，组织教师赴东莞、中山、珠海等地开展深度研修，构建“现场教学+专题讲座+红色教育”三位一体的培训模式，全面提升教师的专业素养与育人能力。在培训过程中，教师团队先后走进行业一线、大湾区优秀高校，围绕三教改革、师资建设、产教融合、竞赛指导等内容开展深入交流，汲取先进经验，推动教师实现从理论到实践的贯通成长。

学校深入实施“青蓝工程”，精心制定并执行《“青蓝工程”师徒结对实施方案》，为每一位新入职教师及有发展潜力的青年教师，匹配一名师德高尚、业务精湛的骨干教师作为导师，并举行庄重的拜师仪式，确立正式的师徒关系。

【案例 2-12】多维赋能青年教师成长



九江职校积极赋能教师发展，采取多种措施夯实人才基石。通过聚焦青年教师“专业提升 + 思想引领”双重需求，以“教学赋能·竞赛领航·红色铸魂”为主题，构建“现场教学 + 专题讲座 + 红色教育”三位一体培训模式。

学校组织教师走进珠海市第一职业技术学校、中山市现代职业技术学校（对标职校先进经验）及广东汇伟塑胶股份有限公司（对接企业实践需求），围绕三教改革、产教融合、竞赛指导等内容开展深度交流；红色教育版块，赴孙中山故居纪念馆开展“追寻中山足迹，赓续革命薪火”主题活动，将理想信念教育融入教师成长全过程。



图 2-33 中山市现代职业技术学校参观学习（教研处提供）



图 2-34 汇伟集团参观实习（教研处提供）

学校打破传统教师培训“重理论轻实践、重专业轻思想”的局限，通过“校校联动 + 校企对接”的现场教学解决“专业能力不足”问题，以“红色实景教育”强化“育人使命”，形成了“专业赋能与思想铸魂同频、理论学习与实践锻炼结合”



的可复制路径。

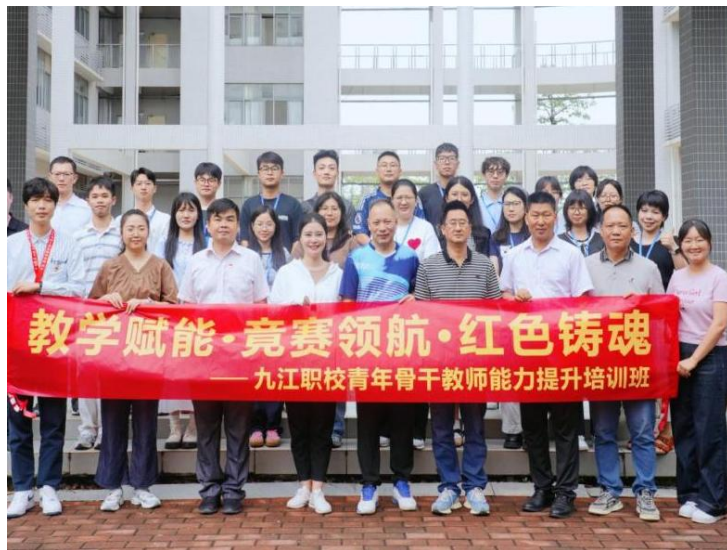


图 2-35 青年骨干教师能力提升培训图片（办公室提供）

2.6.3 优化教研体系，研教相长赋能课堂

根据《国家职业教育改革实施方案》的部署，职业教育体系改革持续深化，其对于培养高素质技术技能人才、服务经济社会高质量发展的重要作用日益凸显。在此背景下，职业院校的教师、教材、教法“三教”改革全面推进，而教研体系建设作为驱动专业内涵发展的核心引擎，战略地位更加突出。

为把握发展契机，学校系统优化教研布局，构建了教研相长、以研促教的新机制。汽修专业在科组长蔡克平带领下，科组积极探索教研创新，将教学研究贯穿于专业建设与课堂教学全过程。通过聚焦真实问题、开展专项课题、推动成果转化，有效提升了团队科研与教学水平，形成教研驱动专业发展的良性循环。2024年9月，该科组获评“佛山市优秀教研科组”，其成功实践为区



域内职业院校推动教研创新、实现内涵发展提供了示范。

【案例 2-13】以评促建强教研，匠心筑梦创一流

南海区九江职业技术学校汽修教研组以教研创新教师发展，以 13 名专业教师和 2 名产业导师为核心，通过“周研讨固根基、月反馈促改进、季轮岗强实践、年比武验成效”的培养闭环，实现教师教学竞赛全员参与、全程成长。

近年来学校教师教学能力比赛荣获国家级一等奖 4 人、国家级二等奖 4 人，荣获省级一等奖 3 次共 8 人、省级三等奖 3 次共 7 人，青年教师教学能力大赛市级一等奖 2 次共 2 人、二等奖 2 次共 2 人，团队 13 位老中青老师实现了 100% 参赛。



图 2-36 汽修科组获评佛山市优秀教研组（教研处提供）

团队积极承担新疆、凉山、贵州等地区支教帮扶 7 人次。组队帮扶凯里一职、从江职校、丹寨职校教学能力比赛团队全部获



得贵州省级奖项。团队组建“云端教研共同体”，共享课程资源。近一年与黔东南职校开展联合教研 12 次，指导新能源汽车实训室建设 2 项，助力西部职教专业建设水平提升。

2025 年汽修科组荣获佛山市优秀教研科组。这既是对其过往深耕教学教研、培育技术人才的高度认可，更是激励团队奋进的新起点。

2.6.4 聚力教材研发，助力教育教学革新

教材建设是学校深化“三教改革”、夯实教学基础的重要一环。基于现有条件，学校积极鼓励教师参与教材开发，并取得了阶段性成果。2025 学年，学校教师共参与编写教材 15 本，有 3 本教材成功入选广东省“十四五”职业教育规划教材，全校教师在此过程中得到锻炼。有 2 人次教师担任主编，把握整体方向；21 人次教师作为副主编，负责重点模块的编写与质量把关；36 人次教师作为编委，承担了具体章节的撰写与修订工作。这些由学校教师主编或参编的教材，已在省内多所兄弟中职学校中投入使用，并获得了初步的积极反馈。锻造了一支具备教材研发能力的教师队伍，为学校未来的教学改革与质量提升奠定了坚实的人才基础。

【案例 2-14】产教融合，书随产动

九江职业技术学校数控技术应用专业与佛山市高明德健五



金有限公司开展深度产教融合,共同开发《数控车床编程与操作》数字教材,构建了“书随产动”的动态教材建设模式。该合作以企业真实生产案例为核心,将正在加工的产品图纸、工艺参数、编程代码及常见问题库直接融入教学内容,并由学校教师进行系统化教学设计与整合。教材采用模块化数字形式,嵌入教学平台,并赋予企业工程师特定更新权限,使其能根据生产技术升级实时维护案例库与参数库,从而确保教学内容与企业技术发展同步迭代。

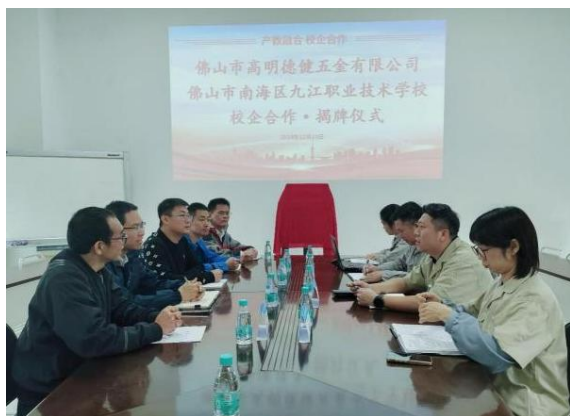


图 2-37 德建五金有限公司校企合作(教务处提供)



图 2-38 学生到德建公司参观学习(教务处提供)

这一模式有效破解了传统教材滞后于产业发展的难题,实现了教材内容与生产实践的即时对接。通过把“车间”搬进课堂,学生能够学习到最前沿的技术规范与实操方法,显著增强了岗位适应能力与综合职业素养。

2.6.5 建设数字资源, 在线课程全面涵盖

2025 学年, 学校共开设 144 门课程, 借助超星学习通平台



和晨旭公司合作建立的教学资源库,构建了更为丰富的教学资源体系,其中包括83门在线课程,有力地支持了远程教学与个性化学习需求(如下表2-11所示)。本学年,2门课程获省级及以上立项或验收,体现了教学质量的持续提升。为促进学生全面发展,学校还开设了2门传统文化特色课程及2门特色选修与微课程,在强化学生的文化传承精神的同时,拓宽知识与视野。

表 2-11 2024 - 2025 学年在线课程情况一览表

课程数量	144
在线课程总数	83
在线精品课程数	6
获省级及以上立项或验收的课程	2
专业教学资源库数量	1

(数据来源:佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

【案例 2-15】数字赋能,烹饪在线课程全面涵盖

2024年12月,学校聚焦烹饪专业特色,以搭建数字资源库、完善在线课程体系为核心,打造省级精品在线课程《粤菜烹调技术》,顺利完成验收。



图 2-39 烹饪精品在线课程录制（教研处提供）

课程建设紧扣“线上线下融合”教学需求，在数字资源库中整合粤菜经典菜式教学视频、食材处理规范、调味配方等资源 120 余条，覆盖中级粤菜烹调技能模块。教学中采用“线上预习+线下实操+线上复盘”模式，学生可通过资源库随时观看教学视频、查询技术要点，教师则结合线下课堂进行实操指导与难点解析，有效提升教学效率。

截至年末，该课程平台点击率达 56000 次，除服务本校学生外，还面向社会免费开放，累计吸引餐饮从业者、粤菜爱好者 3000 余人学习。课程凭借优质的数字资源与创新的教学模式，成功获评省级精品在线课程，为学校数字资源库建设树立标杆，也为职业教育优质资源共享贡献力量。



3. 产教融合

3.1 校企合作开展情况和效果

3.1.1 创新合作路径，多维联动促发展

为贯彻落实国家关于深化现代职业教育体系建设的政策精神，学校立足本地产业与办学实际，于2025年持续推进职普融通、产教融合实践，着力构建教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的育人机制。

在教学层面，学校坚持以学生为中心，持续优化教学过程与方法，切实提升教学质量与学习成效，全面激发学生的学习动力与创新潜能。在合作层面，学校与67家本地优质企业建立深度合作关系，将企业真实岗位需求融入课程与实训体系，实现人才培养与就业需求的有效对接。

在此基础上，学校积极构建区域产教融合生态，紧密对接地方产业发展趋势与人才结构需求，动态优化专业设置与课程内容，为产业升级提供精准人才支撑。同时，学校主动融入区域发展战略，加强与政府部门、行业组织的协同联动，共同服务区域经济高质量发展，在深化产教融合、服务地方发展方面取得了扎实进展。

3.1.2 深化校企协同，技能成才见成效



为了进一步提升人才质量,学校大力推广校企合作的技术技能型人才订单培养方式,以此实现职业教育人才培养与企业实际需求、实习与生产活动,以及学习与就业之间的“零距离对接”。学生通过参与企业实训、项目实战,技能水平显著提升,在各级技能大赛和岗位实习中表现突出,真正实现了“技能成才、岗位成才”的目标。学校为“南海区产教融合联盟”工作的顺利推进贡献了更多的九职力量、智慧与方案。

作为区域牵头单位,学校积极整合职业教育与企业资源,系统构建产教融合型课程体系。课程建设严格遵循党的教育方针,坚持以学生为中心、以服务发展为宗旨,贯彻需求导向、问题导向与目标导向,通过优化课程结构、丰富教学资源、深化教学改革、规范课程管理,有效推动职业院校、行业企业及区域间实现资源共享与优势互补。

通过引企进校,学校将进一步发挥行业企业在职业教育办学过程中的参与和主体作用,深化职业教育与行业产业之间的紧密联系,共同打造金课程,实现供需对接、资源共享、责任共担以及互利共赢的目标。通过协同发展,学校取得了显著成效,不仅提升了学生的就业竞争力和职业发展力,也为南海区“两高四新”现代产业体系的建设注入了新的活力和动力。

【案例 3-1】打通学校到社会“最后一公里”

学校积极响应“推动职普融通、产教融合”的国家战略,将



深化校企合作作为提升人才培养质量的核心引擎。通过构建“共建、共育”的协同机制，有效打通了教育链、人才链与产业链的衔接，显著增强了职业教育的社会适应性。

学校与区域内 21 家龙头及骨干企业构建了发展共同体，推动合作模式系统化升级：一是共建了 2 个“校中厂”实训基地，将企业真实生产项目和标准引入校园，实现“教学环境”与“生产场景”的无缝对接；二是与核心企业共育学生，开设“订单班”，企业导师承担超过 30% 的专业课程教学；三是全面推行学生岗位实习，实习对口率达到 95%。



图 3-1 学生参观国兴光电(招训处提供)



图 3-2 数控学生到德建参观(招训处提供)

学校逐渐完成从“单向输出”迈向“多方共赢”，毕业生双证获取率 98%，就业率稳定在 98.5%，企业满意度高达 96%。同时，学校依托合作平台，培养了 9 名“双师型”教师，并动态优化了 2 个专业课程体系，办学活力显著增强。

3.2 现代学徒制项目情况



3.2.1 完善运行机制，校企联动搭平台

在职业教育改革浪潮中，学校积极响应广东省现代学徒制政策号召，深入推进现代学徒制项目，取得了阶段性成果。以数控技术应用专业为例，学校与佛山市敦仁精密机械有限公司深度合作，创新实施“企业车间进校园”模式，将企业的先进设备、技术工艺和管理规范引入校园，打造了集教学、实践、生产于一体的校内实训平台。此外，学校积极拓展合作渠道，与佛山市迪奥比有限公司、广州半岛集团、佛山市海尔滚筒洗衣机有限公司等多家企业建立现代学徒制专项培养项目，共同制定人才培养方案，推动课程内容与岗位需求精准对接，初步形成了稳定、长效的校企协同育人机制。

3.2.2 强化实践育人，学徒成长提质效

通过现代学徒制项目的深入开展，学生在企业导师与学校教师的双重指导下，实现技能与素养的同步提升。本学年，数控技术应用专业已培养10名定点学徒，他们系统掌握专业理论，并在真实生产环境中熟练运用数控编程、加工等核心技能，顺利完成从学校到企业的过渡，实现了从校园到实操岗位的无缝衔接。现代学徒制不仅强化了学生的实践能力，也为其升学与发展开辟了新路径。在2025年，学校有30名毕业生凭借学徒制培养经历成功升读大专，体现了该模式在提升学生学历层次、增强职业竞争力方面的显著成效，切实推动了学生高质量成长与成才。



【案例 3-2】现代学徒班培育餐饮技能人才

为对接餐饮行业转型升级对高素质技能人才的需求，2022 年学校与佛山市南海旺阁渔村共建现代学徒制订单班。该班以“学生 — 学徒 — 员工”成长逻辑为核心，将企业水台、烹饪等岗位实践融入日常教学，让学生在真实经营场景中锤炼技能。

2025 年，2022 级烹饪 2 班 3 名学生因学徒期间操作规范、服务意识强，被企业提前预定为正式员工。同时，学生受订单班“德技并修”理念熏陶，自发将学徒经历与廉洁文化结合，自编自导情景剧《好师傅》，生动演绎“拒收违规食材、坚守职业底线”的故事，在南海区汇演中获“最接地气的节目”好评，诠释了餐饮人敬业、专注、诚信的职业精神。



图 3-3 烹饪现代学徒制（招训处提供）



图 3-4 《好师傅》表演（招训处提供）

订单班的实践成果，不仅实现了“企业得人才、学生得岗位”的双赢，更验证了“产教融合 + 精神浸润”现代学徒制模式的有效性，为中职餐饮技能人才培养提供了鲜活范例。



3.3 学生实习实训情况

3.3.1 统筹实习安排，知行合一促成长

岗位实习作为实践教学的关键环节，对深化工学结合、提升育人质量具有重要作用。学校严格遵循教育部《职业学校学生实习管理规定》及本校《岗位实习管理办法》，科学制定并实施实习计划，确保实习工作有序开展。为切实保障学生权益，学校统一为所有实习学生购买实习责任保险，实现“伤有所依”，构建了安全、规范、有效的实习保障体系。

2025届毕业生中，共有685名学生参与岗位实习，学校提前全额出资投保，参保率达100%。并且在实习过程中，学校选派了17名具有深厚理论功底和丰富实践经验的巡点教师，负责全程跟踪指导，并及时解决实习期间出现的各类问题。实习学生、巡点教师与班主任每月定期汇报进展，形成了多方联动的实习管理机制，有效推动学生在真实工作环境中践行“知行合一”，实现能力与素养同步提升。



表 3-1 岗位实习情况表

专业名称 (全称)	毕业生 (人)	应届毕业生顶岗实习情况		
		岗位实习毕业 生 (人)	企业录用岗位实习毕业 生数 (人)	岗位实习对口毕 业生数 (人)
数控技术应用	79	79	17	78
无人机操控与维护	65	65	2	50
汽车运用与维修	104	104	25	103
计算机平面设计	109	109	21	90
电子商务	135	135	32	125
中餐烹饪	94	94	30	90
中西面点	45	45	15	43
动漫与游戏制作	54	54	10	41

(来源: 招就处统计数据)

在 2025 届毕业生中, 共有 685 名学生参与了岗位实习(如上表 3-1 所示)。离校实习前, 学校已全额出资为所有学生购买了包括人身意外险和人身伤害险在内的实习保险, 参保比例高达 100%。

学校招就处始终保持对学生实习状况的密切关注, 并与企业技术人员共同肩负起指导实习生技能的责任。实习结束后, 实习



单位和指导教师将共同出具书面鉴定意见和成绩，并加盖公章。同时，指导教师需收集并整理学生的实习报告、考核材料以及实习周记等资料，上交至招就处。实习成绩被视为一门重要的专业课成绩，对于不及格者，学校将严格按照学校学籍管理规定进行处理。实习成绩的评定采用优秀、良好、及格和不及格四级记分制。

学校高度重视用人企业对毕业生就业质量的反馈意见，因此委托佛山市第三方机构开展了用人单位满意度调查。调查结果显示，就业单位对毕业生职业素养的满意度高达100%，对毕业生职业技能的满意度同样为100%。这充分体现了学校人才培养的高质量。

3.3.2 共建实训平台，校企协同育工匠

学校积极推动校企深度协作，依托岗位实习构建协同育人机制，让学生能够在实习的企业平台上进行沉浸式实训。招生就业处持续关注学生实习动态，与企业技术骨干共同承担实习指导责任，确保学生技能训练落到实处。实习结束后，由实习单位与指导教师共同出具鉴定意见与成绩，并严格收集实习报告、考核材料等过程档案，实习成绩作为重要专业课成绩纳入学业评价体系，不合格者按学籍管理规定处理，体现了实训管理的严肃性与规范性。

学校高度重视用人企业对毕业生就业质量的反馈意见，因此



委托佛山市第三方机构开展了用人单位满意度调查。调查结果显示，就业单位对毕业生职业素养的满意度高达 100%，对毕业生职业技能的满意度同样为 100%。这充分体现了学校人才培养的高质量。

【案例 3-3】锤炼技能，烹饪专业群岗位实习实践

落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中“推动职业教育与产业升级紧密结合”要求，学校烹饪专业群以“岗位实习”为抓手，推动学生从“课堂”走向“职场”。



图 3-5 10 月份优秀服务员（招训处提供）

学生在企业厨房参与食材处理、切配到烹饪全流程，师傅的一对一指导让刀工从“模仿”转向“规范”——原本需 10 分钟完成的土豆丝切配，实习后缩短至 4 分钟且粗细均匀，85%



的学生能独立完成 3 道以上招牌菜（如“旺阁烧鹅”“顺德鱼生”）的稳定出品；前厅轮训中，学生直面客户需求，如实习生梁荣茂为解决客户投屏问题，主动回宿舍取个人电脑出借，获客户书面表扬。实习期间，5 名学生获评企业“月度优秀服务生”，18 名学生收到企业“留用意向”邀请。该实践实现了“技能学习”向“职业能力”的转化，用真实岗位成果验证了“校企协同育人”的有效性，成为烹饪专业人才培养质量的生动注脚。

本次实习标志着学生们从“技能学习者”向“职业烹饪人”的成功转型，其专业精神与服务意识均为学校烹饪专业人才培养质量提供了有力印证。

3.4 集团化办学情况

3.4.1 打造集团品牌，特色发展显成效

作为佛山市南海职业教育集团的核心成员单位，学校积极响应国家产教融合号召，深度参与各类专业产教共同体建设，在推动职业教育与产业需求精准对接方面取得显著成效。本学年，学校主动融入多个国家级与地方级产教融合共同体，成功加入全国低空物联网与无人驾驶航空器行业产教融合共同体，并担任副理事长单位，参与行业标准制定与人才培养方案设计，在行业内发挥了重要的引领作用。同时，学校还成为佛山市汽车行业协会第



二届会员单位及全国智能网联汽车及智慧出行行业产教融合共同体理事单位，与行业头部企业和机构紧密合作，及时获取行业动态与技术发展趋势，为专业优化与人才培养提供了坚实支撑。

3.4.2 对接产业需求，精准育才促就业

学校围绕区域产业发展，与佛山市南海区家具行业协会、佛山市迪奥比有限公司等建立了紧密的校企“产、学、研”合作机制。通过整合教育与企业资源，构建了“师资共培、人才共育”的协同育人新模式。学校定期邀请企业技术骨干与行业专家入校开展师资培训，同时选派教师赴企业挂职锻炼，参与实际生产项目，有效提升了教师的“双师”素质与实践能力。在人才培养方面，学校实施联合培养计划，依据企业岗位需求定制人才培养方案，开展现代学徒制试点，推动招生与招工一体化，为学生提供了真实的职业环境与实践平台。这种精准对接产业需求的人才培养模式，显著提升了学生的职业素养与就业竞争力，为学生高质量就业奠定了坚实基础。

【案例 3-4】产教平台赋能无人机人才培养

学校聚焦无人机专业人才培养痛点，以加入“全国低空智能网联与无人驾驶航空器行业产教融合共同体”为契机，深化产教深度融合。

一方面，深度参与行业标准与人才培养方案制定，将产业前



沿技术系统融入课程，推动教学内容与产业需求精准对接；另一方面，借助共同体资源搭建“课堂—企业—赛事”成长平台，打通学生从理论到实践的衔接通道，为社会培育更多具有创新精神和实践能力的高素质无人机技能人才。

2025 年 8 月，在第九届全国青少年无人机大赛中，学校代表队凭借“产业适配型”技能，斩获全国一等奖（金牌）1 项、全国三等奖（铜牌）4 项，实现学校在该顶级赛事的历史性突破，充分验证了“产教平台赋能—课程产业融合—赛事检验成效”路径的有效性，为中职专业人才培养高质量发展提供了生动实践。

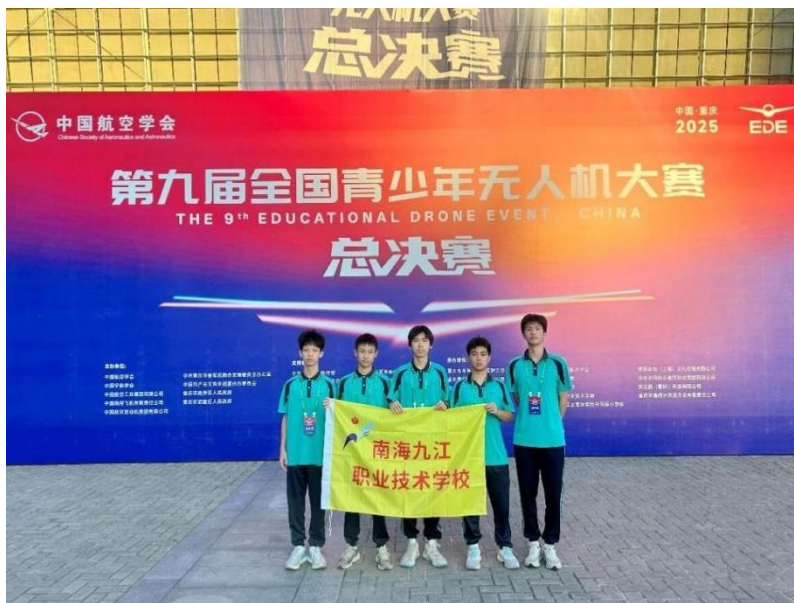


图 3-6 全国青少年无人机总决赛（招训处提供）

3.5 公共实训中心建设情况

3.5.1 夯实硬件基础，实训条件达标准



学校充分发挥职业教育办学优势，持续完善实训教学硬件设施，为实践教学与技能培训提供了坚实支撑。目前，校内已建立商贸、计算机、机械加工、无人机等多个专业的实训中心，共计拥有 32 间实训场室，占地总面积达 7935 平方米。目前，实训设备总数为 4263 台套，教学仪器设备总价值高达 2630.94 万元。学校还提供 1256 个工位，确保每位学生平均拥有 0.64 个工位，充分满足全体在校生的实验实训需求。依托完善的硬件基础，学校面向校内学生及社会人员广泛开展技能培训，本年度完成校内培训 1674 人次、社会培训 598 人次，为区域技能人才培养提供了优质平台。

3.5.2 共享中心资源，辐射育人显成效

学校积极推动实训资源开放共享，着力构建校企协同、产教融合的育人机制。2025 年，学校在产学研合作领域取得了突破性进展，积极拓宽合作渠道，成功与多家当地知名企业达成了深度的合作协议。这些合作内容十分丰富，不仅涵盖了教师赴企业实践锻炼、学生顶岗实习等传统项目，还创新性地加入了兼职教师输送、毕业生就业推荐等多个层面，形成了多元化的合作模式。学校已携手企业共同建立了 27 个校外实习实训基地，这些基地不仅为学生的实习实训提供了宝贵的平台，还在实践中取得了显著的成效，为校企合作树立了新的典范。



表 3-2 校内实训基地一览表

实践基地名称(全称)	主要专业	建筑面积(平方米)(24年统计)	设备总值(万元)(24年统计)	工位数量(24年统计)
互联网+电商创新创业示范实训中心	电子商务	869	209.44	155
计算机专业实训中心	计算机平面设计、动漫与游戏制作	891	188.5	225
汽车综合实训中心	汽车运用与维修	3185	1160	165
数控实训室	数控技术应用	900	353	156
烹饪实训中心	中餐烹饪、中西面点	1400	500	280
计算机公共实训中心	全校所有专业	270	120	181
无人机实训中心	无人机操控与维护专业	420	100	94
统计		7935	2630.94	1256

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

为深化校企协同育人,学校依托基地建设与运行,有效提升了学生的专业技能与综合素养,同时为企业技术创新与人才储备注入新动力(如下表 3-3 所示)。未来,学校将持续拓展产学研合作的广度与深度,努力培养更多高素质、高技能的应用型人才,为区域产业发展提供坚实支撑。



表 3-3 校外实习实训基地一览表

序号	企业名称	主要面向专业
1	广州嘉音讯通讯有限公司佛山禅城分公司	电子商务、计算机平面设计、动漫与游戏制作
2	广东源林酒店管理有限公司	中餐烹饪、中西面点、计算机平面设计、电子商务
3	广东听音湖文旅产业有限公司	中餐烹饪、中西面点、计算机平面设计、电子商务
4	广东合一精工机械有限公司	数控技术应用、无人机操控与维护
5	广东申菱环境系统股份有限公司	无人机操控与维护
6	广东林氏家居股份有限公司	电子商务、计算机平面设计、动漫与游戏制作
7	广东科慧信息服务股份有限公司	动漫与游戏制作、计算机平面设计、电子商务
8	广东海信宽带科技有限公司	汽车运用与维修、数控技术应用、无人机操控与维护
9	佛山海尔电冰柜有限公司	数控技术应用、无人机操控与维护、计算机平面设计
10	广东福迪汽车零部件有限公司	汽车运用与维修、数控技术应用、
11	肇庆市帝盟汽车零部件有限公司	汽车运用与维修、数控技术应用、无人机操控与维护
12	广东必得福医卫科技股份有限公司	电子商务、计算机平面设计、数控技术应用
13	佛山中元创新实业有限公司	数控技术应用、无人机操控与维护
14	佛山市雍憬明珠大酒店	中餐烹饪、中西面点
15	广东高达电子有限公司	汽车运用与维修、数控技术应用、无人机操控与维护
16	广东省新宝电器股份有限公司	汽车运用与维修、数控技术应用、无人机操控与维护
17	佛山市喜事汇餐饮管理有限公司	中餐烹饪、中西面点、计算机平面设计、电子商务
18	佛山市顺德区大水车休闲饮食有限公司南海九江沙头分公司	中餐烹饪、中西面点、计算机平面设计、电子商务、动漫与游戏制作
19	佛山市南海旺阁渔村饮食服务有限公司	中餐烹饪、中西面点、电子商务、动漫与游戏制作
20	佛山市南海区顺景嘉园餐饮有限公司	中餐烹饪、中西面点、计算机平面设计、电子商务
21	佛山市南海承展千灯湖酒店投资管理有限公司	中餐烹饪、中西面点、计算机平面设计、动漫与游戏制作、电子商务



序号	企业名称	主要面向专业
22	佛山市魔淘网络科技有限公司	电子商务
23	佛山市欢朋希尔顿酒店	中餐烹饪、中西面点、计算机平面设计、电子商务
24	佛山市高明德健五金有限公司	数控技术应用、无人机操控与维护
25	佛山市敦仁精密机械有限公司	数控技术应用
26	佛山市迪奥比有限公司	电子商务、计算机平面设计、数控技术应用
27	佛山国星光电股份有限公司	数控技术应用、无人机操控与维护

(数据来源: 招就处数据)

【案例 3-5】共建教学实习基地，培养技能人才

为回应佛山市制造业升级对数控技术技能人才的迫切需求，学校聚焦“数控专业与产业岗位精准对接”目标，与佛山市高明德健五金有限公司深度合作，共建“数控技术实践教学与实习就业基地”。双方以“产学结合、资源共享”为原则，通过揭牌仪式确立合作关系后，迅速组建校企联合工作组，针对企业核心岗位技能要求，优化了数控专业人才培养方案——将企业 1250T 自动冲压裁、1600T 多工位冲压机等设备的操作标准，融入《数控编程与操作》课程；同时，邀请企业 5 名技术骨干担任“企业导师”，每周参与学生实践教学，指导完成“冲压模具零件加工”等真实项目实训。



图 3-7 企业导师授课（招训处提供）

基地运行以来，学生参与企业见习研学 120 人次，顶岗实习留用率达 85%，既提升了学生的岗位适应性，又为企业输送了 20 名“来之能战”的数控技能人才，形成了“人才共育、过程共管、成果共享”的良性格局，成为学校服务区域产业、深化产教融合的标志性成果。



4. 国际合作

为贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，学校积极开拓国际合作新思路，大力引进国外先进理念与标准，努力推动职业教育国际化，提升学校的国际竞争力。

4.1 留学生培养

4.1.1 精准培育留学生，技能赋能筑根基

学校秉持精准培育理念，扎实推进留学生培养工作。尽管当前在校留学生规模为 2 人，另海外华侨子女有 21 人。学校仍充分发挥办学优势，立足职业教育特色，将技能培育作为核心导向，结合留学生职业发展需求，整合烹饪、电商等优势专业教学资源，为留学生提供适配的技能教学指导，通过实操实训、专业技能点拨等方式夯实其职业能力根基，为留学生搭建融入大湾区职业教育体系的桥梁，助力其成长为符合国际需求的实用型技能人才。

4.1.2 用心服务留学生，温情育人促成长

立足侨乡深厚的对外开放底蕴，学校构建了具有国际视野的“三维育人”体系，深入推进“三融三同”培养模式在留学生教育中的落地生根。为深化留学生对中华文化的认同感与对中国产业发展的认知，学校精心设计了“感知中国·大湾区研学”专项项目。通过组织留学生走进西樵山采石场遗址，触摸千年历史文



脉；探访九江双蒸博物馆，体悟侨乡特色产业的深厚底蕴。在行走的课堂中，留学生们不仅提升了语言能力，更在沉浸式体验中强化了对中华优秀传统文化与现代产业经济的认知。助力每一位留学生在华期间学有所成、学有所获，最终实现学业进阶与个人成长的双重目标，成为知华、友华、爱华的国际使者。

【案例 4-1】留学生“三融三同”培养模式探索

学校积极响应国家职业教育“走出去”与“引进来”并重的战略部署，立足侨乡深厚的对外开放底蕴，摒弃传统的同质化培养模式，创新构建了面向留学生的“三维育人”体系，通过“文化浸润、技能互通、成长支持”三大维度，深入推进“三融三同”培养模式落地生根。



图 4-1 留学生参观九江博物馆（教务处提供）



在教学情境的创设上，我们坚决打破地域局限，打造具有国际视野的特色教学场景。在面点实训课上，教师不仅传授中式面点技艺，更引入法式可颂的起酥工艺与中国馒头的发酵原理进行对比教学，或是将意大利提拉米苏的制作逻辑融入广式甜品的改良创新中。开发“大湾区研学”项目，组织参观西樵山采石场遗址、九江双蒸博物馆等文化地标。在行走的课堂中强化了对中华优秀传统文化与现代产业经济的认知。

经过三年的探索与运行，留学生的培养成效显著。留学生文化课合格率由最初的 75% 稳步提升至 86%。其扎实的专业素养与出色的职业能力深受用人单位好评，成为连接中国与世界的技术文化交流使者。

4.2 合作办学

4.2.1 深化校际联动，课程共建促融合

学校在与中德诺浩、德国 F+U 萨克森职业教育集团多年合作基础上，参照德国 F+U 最新课程标准与国内 1+X 证书制度要求，新增新能源汽车高压安全、智能网联汽车诊断等 12 个学习模块，引入比亚迪、一汽大众等主流品牌最新实训车型 8 台，设备先进性与德系车企 4S 店保持同步。师资队伍形成“国际认证 + 企业实战”双特质梯队：85% 的专业教师将取得德国 F+U 教师资格认证。学生核心能力实现“三维突破”：职业技



能上, 100% 毕业生可独立完成德系车型常规维修项目, 50% 能处理智能网联汽车复杂故障。通过德国“行为导向教学法”培育, 学生的规范操作意识、客户服务能力达到德系企业入职标准。就业质量显著提升: 毕业生进入奔驰、宝马等高端车企就业比例将达 65%, 起薪较区域同类专业平均水平高 30%, 留任率超 80%。

4.2.2 拓展资源共享, 国际视野提素养

学校积极搭建跨国教学交流平台, 通过引入德国职业教育优质师资资源, 为学生带来国际化职业技能教学体验, 助力提升学生国际视野与专业素养。依托与德国相关职业教育机构的交流合作, 学校邀请德国专业教师到校开展授课活动, 授课内容紧密结合学校汽修专业特色, 聚焦德国先进职业技能标准与实操教学理念, 通过“实操演示 + 分组实训 + 互动答疑”的模式, 向学生系统传授德国汽修行业服务规范等专业内容。授课过程中, 德国教师将“双元制”职教理念融入实操教学, 引导学生在规范操作中培养严谨细致的职业态度, 此次跨国授课活动覆盖学生 30 余人次, 不仅让学生直接接触到国际前沿的专业技能与教学模式, 更帮助学生打破地域局限, 树立国际化职业认知, 在吸收借鉴国际先进经验的过程中, 进一步夯实专业技能根基, 提升综合职业素养, 为未来对接国际职业市场、实现高质量就业奠定基础。

【案例 4-2】融德国标准, 创九职特色



汽修专业是学校的佛山市重点专业之一，但在高技能人才培养中仍面临着不少挑战。为了建立一套接轨国际化汽修高技能人才的培养模式，解决高技能汽修人才培养问题，学校于 2014 年引进了中德诺浩项目，启动了中职汽修专业国际化高技能人才培养模式的实践。

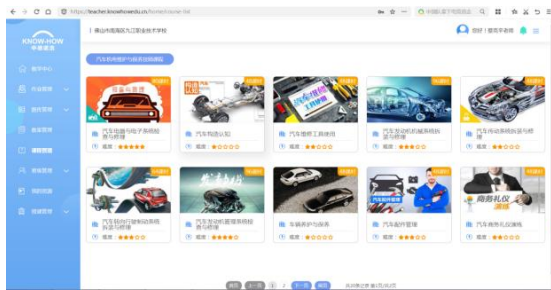


图 4-2 校企联合开发资源库(教务处提供)



图 4-3 学生与教师在中德诺浩合作(教务处提供)

将本土化的德国“汽车机电服务技师(中职)”等国际通用证书课程与国内职业学校汽修专业课程嵌入式套读，将职业学校现有的汽车相关专业课程，全部或部分地置换为“中德诺浩”汽修专业教学的课程。从实训车间建设标准、建设方案、实训设备配置，到课程体系、教学过程管理、师资培训、就业服务等，全方位与有中外合作背景的中德诺浩公司进行合作，从而推动学校职业教育向国际化办学、培养具有国际先进水平的汽车技术与服务的高技能人才方向努力。

在中德诺浩公司的帮助下，实验班学生经过专业的就业培训



后，已全部被推荐进入佛山、广州和深圳的奔驰、英菲尼迪、沃尔沃、上海大众 4S 店进行顶岗实习（就业），实现了就业安置率 100%、专业对口率 100%、学生及家长满意度 100%，用人单位满意度 100%的目标。中德诺浩汽车教育教学团队被南海区教育局评为“南海区教师教学创新团队”。

4.3 开发标准

学校虽未直接参与国际化职业教育标准的开发，但始终坚持以产业需求为导向，以提升人才培养质量为核心，积极探索“外部标准引入—校企协同转化—课堂实践内化”的标准化培育路径。通过深化校企合作、依托技能竞赛等多元载体，精准吸纳企业产业标准、国际先进竞赛标准，将其转化为适配本校教学实际的专业培育标准，推动专业教学与产业发展、国际前沿技术要求同频共振，为技能人才培养筑牢标准根基。

4.3.1 协同企业梳理，海外车型技术规范

学校立足职业教育服务产业发展定位，以汽车运用与维修专业为试点，深化校企协同机制，精准对接本地汽车出口龙头企业——广东合诚集团的海外售后维修服务需求，推进企业技术标准的梳理与教学转化。学校联合企业技术骨干组建专项研发团队，深入调研企业海外业务布局，系统梳理海外主流出口车型的维修技术规范、操作流程及质量标准，重点提炼出发动机检修、电路



故障排查、车身养护等企业外需服务中高频出现的核心技能要点。通过校企共同研讨,将这些产业前沿技术标准转化为可落地的教学规范,为专业教学提供精准的产业标准依据,实现教学内容与企业海外服务需求的同频共振,夯实技能人才培养的标准根基。

4.3.2 以赛引智提质,萃取国际竞赛标准

学校坚持“以赛促教、以赛促标、以赛促育”,以技能竞赛为抓手推动专业标准迭代升级,助力人才培养与产业发展精准对接。学校无人机应用技术教师顾兴积极投身金砖国家未来技能挑战赛“空中机器人”赛项华南赛区比赛,凭借精湛的技术和出色的操作能力斩获二等奖(排名第7),为我省职业教育树立了良好形象。比赛期间,顾兴教师团队克服重重困难,充分展现了在无人机操控、组装、调试及飞行测试等方面的扎实专业实力。此次参赛与获奖,不仅是对学校无人机教师团队技能水平的肯定、对学校无人机应用技术领域教育成果的认可,更让团队在赛事中深入研读了国际先进的无人机技术竞赛标准、实操规范与评价要求,将竞赛蕴含的前沿技术理念、标准化操作流程与人才培养导向带回校园,为无人机应用技术专业标准开发注入国际化视野与实战元素。

4.4 国(境)外独立办学

因体制、机制的限制,学校暂未开展国(境)外独立办学工作。



4.5 助力“一带一路”建设

2025年,南海已形成“产业集群+综合服务+全球布局”的完整开放体系,成为大湾区对接“一带一路”的重要产业枢纽。

4.5.1 对接出口集群,专业赋能丝路建设

学校聚焦南海泛家居、先进装备制造、新能源电子等核心出口产业集群,针对性优化专业设置,开设数控技术应用、无人机操控与维护、新能源汽车运用与维修等专业,课程内容同步企业海外生产标准与“一带一路”沿线市场技术需求。通过“校企双元育人”模式,与南海区参与产能合作的出海企业、跨境贸易龙头企业共建实训基地,引入海外项目真实案例开展教学,定向培养掌握核心技能、熟悉跨文化沟通技巧、适配海外生产运营场景的复合型技能人才。

4.5.2 联动出海企业,双元育人提质增效

学校数控技术应用专业与广东台一精工机械有限公司共建“校中厂”。将企业出口设备急需的12类标准件纳入实训教学,在校内建成500平方米“校中厂”,实行“企业下单、教师跟单、学生生产单”轮岗实训。汽车运用与维修专业精准对标本地汽车出口龙头企业——广东合诚集团,聚焦企业海外售后维修服务需求,开展定向技能培育。企业定期派遣技术骨干到校开展专题授课,



分享海外售后维修案例与跨文化服务技巧,为企业海外业务拓展提供坚实的技能人才支撑。

【案例 4-3】数控专业服务“一带一路”设备出口

2023 年《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案》进一步要求打造“开放型区域产教融合实践中心”,鼓励校企共建生产性实训基地,为“一带一路”海外项目就地提供本土化人才与零配件供应链支持。



图 4-4 企业教师指导下学生操作数控机床(教务处提供)



图 4-5 实习学生工作状况(教务处提供)

九江职校与广东台一精工机械有限公司共建“校中厂”。台一精工是国家级高新技术企业,其数控印刷设备远销“一带一路”30 余国,年出口额超 2000 万美元,但非核心五金件长期依赖外协,成本高、交期长。学校数控技术应用专业主动对接,把企业出口设备急需的 12 类标准件纳入实训教学,在校内建成 500 平方米生产性实训车间——“校中厂”,实行“企业下单、教师跟



单、学生生产单”轮岗实训。既为企业年均降本 120 万元，又让学生在学即参与真机真料生产，为“一带一路”海外项目就地培养本土化技术技能人才，实现教学、生产、服务国家战略“三赢”。

4.6 提升学生国际化素养

4.6.1 创新英语课堂，提升应用能力

学校采取了多元化的教学策略与实践活动。一方面，课程体系上，英语教学转向行业实用型，教师加强了实践教学环节，通过引入情境模拟、小组讨论等互动教学方式，有效激发了学生的学习热情与积极性。

4.6.2 搭建展示平台，培育国际素养

学校成立了英语社团，并定期举办英语角交流、英语演讲比赛等活动，为学生们提供了展示自我英语才华的广阔平台。校园内举办跨境电商客服技能赛、实训车间张贴双语标识；深化校企联动，邀请出海企业骨干分享海外工作经验，引入跨境电商模拟后台，组织参观佛山国际陆港及本地出口企业，将岗位实景搬进课堂。



5. 服务贡献

5.1 服务行业企业

5.1.1 对接企业需求，定制培训强根基

学校贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》中“落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责”“开展高质量职业培训”等政策精神要求，坚持以服务当地行业企业发展为宗旨，不断加大社会培训工作力度，面向地方经济社会和行业企业开展多层次、多类型的培训项目。

2025 年学校面向企业在职员工开展短期技术培训 598 人次，与上年相比增加了 352 人次（如下表 5-1 所示），整体服务行业企业质量有所提升。

表 5-1 2025 年学校服务行业企业情况一览表

年份	短期技术技能培训专业点数	短期技术技能培训总数（人次）
2025	4	598
2024	0	352
变化情况	4	246

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

5.1.2 输送合格人才，协同企业促发展

本年度，学校与中国邮政 11183 客服中心、广东台一精工、



九江林氏木业、海泉广告等多家企业共建校外实习实训基地 27 个，产学研合作企业总数逾 60 家。企业共接纳顶岗实习学生 685 人次，接收兼职教师 8 人次，并为 685 人次毕业生提供就业岗位。同时，学校建成 16 个合作企业教师实践基地，安排教师企业实践 54 人次，全面强化“双师型”教师队伍建设（如下表 5-2 所示）。

表 5-2 分专业校企合作情况表

专业名称	顶岗实习学生数	输送兼职教师	接受毕业生就业数
数控技术应用	79	1	17
无人机操控与维护	65	1	2
汽车运用与维修	104	1	25
计算机平面设计	109	1	21
电子商务	135	1	32
中餐烹饪	94	1	30
中西面点	45	1	15
动漫与游戏制作	54	1	10

（来源：招就处统计数据）

【案例 5-1】校企共建点亮职校生的“客服”之路

产教融合是提升中职教育质量、培养高素质技能人才的关键路径。九江职业技术学校与中国邮政 11183 客服中心开展深度合作，共同构建了“课程开发—实战训练—顶岗服务”全链条育人模式，为学生打通从课堂学习到岗位实战的成长通道，有效提升了学生的职业技能与综合素养。



图 5-1 中国邮政客服学员合照(招训处提供)

图 5-2 中国邮政客服优秀实习代表(招训处提供)

在合作过程中，企业将 11183 客服热线的真实业务场景引入校园，围绕“接起量、效能、满意度、整理时间”等核心指标设置量化考核体系。项目采用“基础技能→专项强化→高峰实战”三阶递进式实训机制，使学生逐步适应真实工作节奏与业务要求。据统计，参训学生单日最高接起量达 1986 通，时段效能达 150 通，客户满意度达 99.48%，展现出良好的岗位适应能力。该项目累计培养 186 名客服方向技能人才，创造有效接起量超过 15 万通。在 2025 年第三期项目中，97%的学员通过岗位认证考核，其中 12 人获评“五星客服专员”。项目不仅显著提升了学生的实战能力，也带动毕业生对口就业率上升至 82%，实现了“教学—训练—就业”一体化推进。

该案例以真实场景为依托、以量化考核为手段、以三方共赢为目标，为中职学校推进产教融合提供了可复制、可推广的实践范例。



5.2 服务地方发展

5.2.1 锚定本地需求，就业增长提质效

学校积极响应当前经济社会发展需求，深耕区域技能人才培养，已成为支撑地方产业升级的重要人才基地。2025年直接就业人数达348人，较2024年的145人增加203人，增长幅度明显；留在佛山市就业的毕业生人数同步增至348人，佛山市就业率从2024年的98.62%提升至100%，实现本地就业全覆盖。从产业服务分布来看，348名就业毕业生均投身三次产业发展，其中服务第二产业158人、第三产业190人，与2024年相比均有大幅增长，第一产业就业人数为0。2025年毕业生创业人数2人，创业比例达0.29%，较2024年的0.26%提升0.03个百分点（如下表5-3所示）。

表 5-3 2024-2025 学年服务地方发展情况一览表

核心指标	单位	2025年	2024年	两年对比
就业人数（不含升学）	人	348	145	203
留在佛山市就业人数	人	348	143	205
留在佛山市就业率	%	100	98.62	1.38
毕业生服务三次产业人数	人	348	145	348
毕业生服务第一产业就业人数	人	0	10	0
毕业生服务第二产业就业人数	人	158	35	158
毕业生服务第三产业就业人数	人	190	100	190
毕业生创业人数	人	2	1	1
毕业生创业比例	%	0.29	0.26	0.03



(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

5.2.2 推进考证赋能, 持证强能促就业

学校还积极与人社、社区等部门携手合作, 共同举办各类技能培训和比赛, 致力于提升培训人员的技能水平和就业竞争力。针对社会贫困家庭, 学校更是提供了免费培训的机会, 并帮助他们考取中式烹调(中级)、中式面点(中级)证书以及广府风味菜烹饪合格证书等, 从而拓宽了他们的就业渠道。在过去的一年里, 学校组织了 352 人次的短期技术技能培训, 共有 1744 人参加了符合专业面向的职业资格证书考核, 其中参与考证的社会人员达到了 70 人次。学校积极发挥职校功能, 推动职业教育与培训建设, 为校内学生和社会人员提供了广泛的技能培训机会。其中, 校内培训考证人数达到了 1674 人次, 社会培训 598 人次、企业在职员工参与培训的人数有 70 人次。

【案例 5-2】校企地联动, 启乡村振兴新范式

为落实国家乡村振兴战略, 九江职校聚焦电商专业优势, 针对封开平凤镇“杏花鸡”品牌弱、销路窄问题, 开展“新媒体+助农”专项活动。通过构建“政府搭台、企业支撑、学校主导”协同机制, 整合佛山市驻镇帮扶工作队、鹏辉农业等 6 家单位资源, 建立包含产品标准制定、冷链物流保障、酒店餐饮联动的产业帮扶链。教学实践中实施“双导师制”, 由企业运营总



监与专业教师共同指导学生团队，完成市场分析、直播策划、引流推广等 12 项实战任务，创新 "直播带货 + 技能培训 + 产业帮扶" 育人模式。



图 5-3 杏花鸡直播开展中(招训处提供)



图 5-4 杏花鸡直播团队合照(招训处提供)

学生主播运用沉浸式场景展示杏花鸡林间散养实况，通过现场烹饪呈现肉质特色，配合溯源二维码实现产品全流程追溯。活动累计观看突破 2.3 万人次，销售杏花鸡 207 只，带动周边农户签订年度采购协议 5 份。同步开展 "新农人" 培育计划，针对养殖户开设手机摄影、短视频运营等培训课程。

该实践促成校企共建乡村振兴实践基地，既通过直播解决了农户 "卖难" 问题，又通过培训提升了农户 "自我造血" 能力，获得工作队、农户一致好评，成为中职专业服务乡村振兴的 "小而实" 实践范例。

5.3 服务乡村振兴



5.3.1 聚焦直播助农，特产出山振兴乡村

学校积极投身乡村振兴，通过烹饪专业与社区共建“烹技香约村居”培训项目，实施精准对接、实景教学和跟踪服务，帮助村民掌握技能并实现就业创业。电子商务专业师生前往肇庆市封开县平凤镇，与佛山市驻肇庆市帮扶工作组平凤镇工作队、佛山鹏辉农业联合开展封开特产杏花鸡直播带货活动，以“以购代捐”形式为乡村振兴贡献青春力量。

5.3.2 深化结对帮扶，勇推佛黔职教开花

学校与黔东南州从江职校签下结对帮扶协议，助推从江职校获得2025年贵州省职业教育教学成果奖一等奖。榕江县中等职业学校选派烹饪专业教师潘应门赴学校进行为期一个月的跟岗学习，将学校中餐烹饪产教融合培养模式引入榕江职校，助力贵州当地餐饮人才培养。

【案例5-3】烹技“香”约村居 粤菜师傅助振兴

九江职业技术学校烹饪专业深度对接“粤菜师傅”工程，与九江南方社区共建“烹技‘香’约村居”培训项目，以烹技赋能乡村振兴。

项目实施分三步推进：精准对接阶段，烹饪专业教师团队深入社区摸排，聚焦待业妇女、农户群体需求，结合九江双蒸焗鲩鱼、酿鲮鱼等本土食材，定制“传统粤菜+创新技法”课程；实



景教学阶段，将课堂设至社区活动中心，教师“手把手”传授非遗菜式技艺，理论讲解与实操演练同步开展，适配村民空闲时段开课；跟踪服务阶段，建立学员交流群提供线上答疑，联动本地餐饮企业搭建“培训-就业-创业”通道，协助优秀学员入职或开办农家乐。



图 5-5 九江镇南方街坊会（招训处提供） 图 5-6 非遗菜式教学（招训处提供）

目前，项目已开展 12 期培训，覆盖 200 余人次，助力 30 名村民实现就业(如入职社区周边粤菜酒楼)或创业(如开办“南方社区农家菜”农家乐)。

学校将“职教讲台”搬到“乡村灶台”，用“小技能”解决“大问题”：既让传统粤菜在指尖新生，又让村民用技能“端稳饭碗”，更让职业教育在乡村振兴的沃土上，结出“文化传承 + 产业发展 + 民生改善”的多重硕果。

5.4 服务地方社区

5.4.1 开展社区培训，居民技能提素养



为积极响应职业教育高质量发展号召，推动技能普及与人才培育下沉基层，学校立足专业优势，面向社区开展烹饪技术、电商技能、无人机操控等多元化培训服务。学校创新采用“送教到村、社区共建、校地联动”等灵活模式，深入社区、中小学等场景，精准对接居民实际需求，着力营造“人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才”的良好社会氛围，以专业技能赋能民生福祉，赢得社会各界广泛赞誉。

在各类培训项目中，烹饪技术培训因其贴近生活、实用性强，成为社区居民最受欢迎的核心内容之一。学校针对性面向社区家庭主妇、兴趣爱好者等群体，于每年寒暑假开设为期一个月的免费烹饪课程，涵盖中式面点、西式蛋糕等多样品类，让居民在家门口就能学到实用技能。

如下表所示，2025年度以来学校社区培训成果丰硕（如下表 5-4 所示），累计覆盖 263 人次。其中，2024 年举办的佛山市南海区西式面点师职业技能竞赛，吸引 70 名技能爱好者同台竞技，以赛促学、以赛促练，有效提升了区域西式面点技能水平。一系列培训活动既发挥了学校的专业教学优势，又切实回应了社会多元需求，成为校社协同育人、服务地方社区的生动实践。



表 5-4 社区服务培训情况一览表

序号	培训项目	培训人数
1	2024年佛山市南海区西式面点师职业技能竞赛	70
2	2024—2025年中小学生劳动教育实践培训	180
3	2025年7月暑期3d打印无人机操控培训	13
	合计	263

(数据来源: 佛山市南海区九江职业技术学校招训处提供)

5.4.2 组建志愿队伍, 服务村居添活力

学校始终以“扎根地方、奉献社区”为宗旨, 持续携手九江、西樵等多个社区, 共同推动美好社区建设, 积极贡献教育智慧与力量。特别是与九江镇南方社区的合作不断深化, 双方联合创建的“技能培训服务”已成为社区教育领域的创新典范。该平台不仅助力居民提升实用技能, 更注重文化熏陶与精神培育, 构建起多元融合的学习空间, 有效促进了社区居民整体素质的增强。与此同时, 学校与西樵新田村建立了稳定的志愿服务协作体系(如下图5-7所示)。师生志愿者满怀热情, 定期走进社区开展环境整治、关爱老幼、科学普及等形式多样的公益服务, 以真挚的爱心与实际行动温暖社区, 彰显了当代青年服务社会的责任感与担当。



图 5-7 西樵新田村服务志愿活动（办公室提供）

【案例 5-4】赋能社区：无人机专业科普服务行

为深化职业教育社会服务功能，拓展劳动教育实践路径，佛山市南海区九江职业技术学校依托省级劳动教育基地，组织无人机操控与维护专业师生开展“无人机科普服务社区行”系列活动，构建了“理论讲解—模拟体验—实机演示”三位一体的科普服务模式，有效推动专业资源向社会开放，实现职业教育与社区教育的深度融合。



图 5-8 无人机职业启蒙(招训处提供)



图 5-9 无人机劳动教育进校园(招训处提供)

师生团队深入周边 6 所中小学及多个社区广场,通过《无人机与智能时代》微讲座、模拟器操作指导以及实体无人机起降、悬停、航线飞行等实操体验,使参与者近距离了解无人机原理与应用。活动还结合学生竞赛成果,设置“无人机应急救援”情景演练,生动展示物资投送、灾情勘察等实战场景,累计服务超 1200 人次,相关报道获本地媒体逾 2 万点击量,形成良好的社会反响。

据统计,活动中已有 37 名中学生由此确立职业意向,体现出职业教育在早期职业引导方面的积极作用。为区域技术技能积累与职业教育形象提升注入了新动能,彰显了新时代职业教育的社会责任与担当。

5.5 具有地域特色的服务

5.5.1 擦亮九江品牌,技术服务惠社群



九江职校礼信志愿服务队深植九江镇本土发展需求，依托校党总支及各专业部资源优势，将志愿服务与九江地域特色、民生需求紧密结合，在社会实践、社会福利、环境保护、文化宣传、技能培训等领域开展专业化服务，以实际行动传递“礼信”温度，为九江镇乡村振兴、社会和谐注入职校力量。

5.5.2 深耕本土需求，文化赋能兴地方

学校深耕本土，打造四大具有九江地域印记的特色常规项目：“烹燃心动，技能传递”项目，紧扣九江“鱼米之乡”饮食文化底蕴，走进新田村、显岗村、平东社区等本土村居及幸福院、中小学，开设西江鱼料理、九江传统面点等特色培训课程，既帮助居民提升就业技能，又让本土饮食文化在教学中得以传承，赢得街坊邻里广泛赞誉；“劳动教育基地，传承中华文化”项目，以基地为纽带，融入九江烟桥古村家风文化、龙舟精神等本土元素，为镇内中小學生设计“古村剪纸”“龙舟模型制作”等劳动课程，在培养动手创新能力的同时，厚植本土文化认同；“弘扬雷锋精神，劳动最光荣”项目，深度参与九江镇乃至南海区本土公益活动，曾助力“快乐运动 走遍南海”2024环南海徒步节，还依托学校值周班制度，组织志愿者每日清洁校园及周边街道，为九江镇打造“干净整洁有序”的人居环境贡献力量；“扬帆起航，共筑爱心”项目，聚焦本土民生与校园服务，既为学校创业一条街、开学返校等活动提供保障，更定期联合九江



镇血站组织爱心无偿献血，全力支持南海区临床用血需求，用热血诠释九江青年担当。

【案例 5-5】礼信志愿传文脉 助乡兴显担当

九江职校礼信志愿服务队 2012 年成立，植根学校“礼信”德育品牌，以党总支为引领，整合烹饪、旅游等专业部资源，聚焦九江镇及南海区地域需求，打造四大特色常规项目。



图 5-10 九江职校志愿服务队(团委提供) 图 5-11 志愿服务队在社区开展活动(团委提供)

针对九江镇乡村居民“想创业无技能”的需求，服务队带着烹饪专业工具走进新田村、显岗村，教村民做广式早茶点心、家常川菜，帮助 120 余名居民掌握谋生技能；针对本地中小学生“劳动课缺文化内涵”的问题，在学校劳动基地开设“种桑养蚕 + 扎染”“稻田种植 + 二十四节气”课程，让孩子在翻土、织布中读懂传统文化；针对南海区“大型公益活动缺志



愿者”的情况，组队参与 2024 环南海徒步节，承担签到、补给站服务，累计服务 1.2 万名徒步者；针对“临床用血紧张”的民生问题，定期组织师生献血，3 年累计献血量超 2 万毫升，成为南海区血站的“固定支援队”。

截至 2024 年，服务队注册志愿者 746 人，累计活动 109 场，时长 23222.6 小时，从“校园清洁”到“乡村赋能”，从“文化传承”到“民生支持”，一步步成为九江镇及南海区“用专业服务本土”的志愿标杆，用行动诠释了中职生的“匠心与担当”。

5.6 具有本校特色的服务

5.6.1 聚焦粤菜培训，竞赛助力强技能

学校作为广东省“粤菜师傅培训基地”，紧跟佛山市“粤菜粤厨”工程的发展步伐，全力推进“粤菜师傅”工程，积极传承美食文化，精心培育专业人才。培训内容不仅涵盖中式烹饪、西式面点，还扩展到电子商务、育婴师等多个领域。在过去的一年里，学校共为南海区西式面点师职业技能竞赛培训了 210 多人次，这些举措赢得了社会各界的高度赞誉，营造出了人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的优良社会氛围。凭借这些独具特色的服务，学校不仅提升了自身的教育教学质量和社会影响力，还为地方经济社会发展输送了大量实用型人才，在职业教育领域



树立了卓越典范。

5.6.2 推进启蒙活动，非遗科创拓视野

学校充分发挥广东省劳动基地的育人功能，积极推动职业启蒙教育向中小学延伸，助力学生树立正确劳动观念、培养职业兴趣，精心策划并组织了面向中小学学生的职业劳动专项教育活动。活动开展以来，成果丰硕、反响热烈，共成功举办 4 批次，累计吸引 172 人次中小學生踊跃参与。在活动内容设计上，学校紧密结合时代发展需求与地方文化特色，精心挑选了佛山非遗传承剪纸、中式面点、3D 打印、无人机操作等极具吸引力和教育价值的项目。

【案例 5-6】指尖非遗，匠心劳动

作为深耕劳动教育创新实践的省级示范基地，九江职校始终秉持“非遗传承浸润劳动教育”理念，将面塑、剪纸两项国家级非遗转化为劳动教育载体。面向中小学学生通过场景化教学，让传统文化与劳动实践深度交融。

在非遗面塑制作课程中，面塑非遗传承人房林波老师以“传统工艺的当代传承”为主题，系统构建“认知—体悟—创造”三维课堂。课程严格遵循职业教育标准化流程，通过理论讲授解析面塑工艺的文化脉络，以技法示范规范揉、捏、搓、贴等核心技法，实施分组实践强化技能训练，最终采用“学生自评+教师点



评”双轨评价机制。



图 5-12 御面房非遗手工艺活动（招训处提供）



图 5-13 非遗剪纸活动（招训处提供）

佛山剪纸专业教师黄海媚老师通过时间轴带学生回溯剪纸的前世今生——从汉代的雏形到明清的鼎盛，从北方剪纸的粗犷豪放，到南方剪纸的细腻秀丽，搭配春节窗花、婚礼喜字等民俗场景图片，让学生在历史与美学的交织中，理解剪纸作为“刀尖上的非遗”所承载的文化内涵。

九江职校通过场景化、体系化的非遗劳动课程，让中小学生们在面塑的揉捏与剪纸的镂空雕刻中，不仅亲身体会了创造的价值，更深刻感受到了传统文化的魅力。



6. 文化传承与创新

6.1 传承工匠精神

6.1.1 深耕匠心课程，铸魂育人强根基

在职业教育提质培优的征程中，学校紧紧围绕“礼信教育 出彩九职”的育人理念，将工匠精神融入教育教学全过程。通过系统化构建“匠心课程”，打破传统学科边界，在专业教学中植入精益求精、追求卓越的价值内核。例如，在烹饪专业席锡春老师的《深井烧鹅》课程中，从腌制配方到烫皮火候，5道关键工序全程精细化示范；特设的“皮水配比实验室”让学生在糖醋酒的毫厘调试中，领悟“风味定乎细节”的真谛。非遗面塑课堂上，房林波老师指导学生揉、捏、搓、刻，让普通面团化为“永不凋零的玫瑰”，实现技能习得、审美提升与情感陶冶的有机统一。学校通过这类课程设计，将工匠精神具象化为可操作、可体验、可传承的教学内容，夯实了学生职业品格与专业素养的根基。

6.1.2 聚焦实践锤炼，精技砺心铸匠魂

学校高度重视实践育人在工匠精神传承中的关键作用，构建了“以赛促练、以展促学、以行促悟”的多元实践体系。学校以职业教育活动周为载体，打造“技能展演+大师传承”的实践矩阵。特邀五星名厨吴荣开现场演示“起无骨鱼”技艺，从选材到运刀倾囊相授，并以自身“从卖鱼仔到名厨”的奋斗故事，



生动诠释“把每道菜当成艺术品打磨”的匠人情怀。在亲子感恩宴上，学生在大师指导下烹制菜肴，让技能传递感恩，使劳动承载情感。

学校以技能竞赛作为锤炼工匠精神、提升教学质量的关键路径。通过系统设计“校-市-省”三级竞赛选拔与培养机制，营造了“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的浓厚氛围，使竞赛成为师生共同成长，传承工匠精神的有效平台。通过家校社协同评价，将家长反馈纳入技能考核，如23烹饪3班的“食材到人生”主题活动，让学子在为家人烹制菜肴的过程中，传承“锅铲藏孝心”的劳动情怀。党总支书记谢郁的寄语“刀工里有哲学，火候中藏人生”，更成为师生践行工匠精神的精神坐标。

【案例6-1】弘扬工匠精神，以竞赛赋能人才培养

为贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中“强化学生工匠精神和精益求精习惯的养成”的明确要求，学校将工匠精神的培育作为落实“立德树人”根本任务、创新人才培养模式的核心环节，系统化融入教育教学与技能竞赛全过程，以竞赛为抓手，树立学校工匠精神标杆。

学校明确以技能竞赛作为锤炼工匠精神、提升教学质量的关键路径。通过系统设计“校-市-省”三级竞赛选拔与培养机制，营造了“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的浓厚氛围，使竞赛成为师生共同成长的有效平台。



全校共有 248 名学生参与各类技能竞赛训练，覆盖全校 9 个专业。通过高强度、规范化的技能练兵，学生的综合职业能力得到显著增强。开展竞赛训练也为省赛、市赛的人才发掘、储备等工作做好了前期铺垫，进一步让学生理解“工匠精神”的深刻内涵，进而让更多学生传承工匠精神，专心钻研技能，为技能人才强国夯实基础。



图 6-1 开展竞争训练 传承工匠精神(教研处提供)

6.2 传承红色基因

6.2.1 党建引领铸魂，红色基因融血脉

学校坚持以“党建+礼信”品牌为引领，将红色基因融入办学治校全过程，通过理想信念教育、廉洁文化浸润、青年精神塑造及文化育人实践，构建起多维立体的红色育人体系。



学校紧扣重要时间节点,扎实推进理想信念教育常态化制度化。2025年7月1日,各党支部组织开展庆祝中国共产党成立104周年主题党日活动,全体党员重温入党誓词、学习专题党课,进一步强化了党性修养,坚定了为党育人、为国育才的初心使命。同年6月13日,学校邀请南海区委党校特聘教授、区讲师团副团长刘文利作《利剑高悬 全面从严治党永远在路上》专题辅导报告,深化师生对党的纪律建设的理解,增强政治自觉与担当意识。

6.2.2 多彩活动赋能,红色精神铸品格

学校注重以文化人、以活动育人,通过形式多样、内涵丰富的校园活动,将红色精神的培育融入学生成长全过程。

学校将廉洁教育作为传承红色基因的重要载体,融入校园文化实践。2024年12月4日,廉洁主题情景剧《好师傅》在“廉洁南海清风校园”展演中成功上演,以艺术形式生动传递了崇廉尚洁的价值理念。2025年3月11日,开展“廉洁种子在春天发芽”主题校园植树活动,将廉洁教育与劳动实践、生态建设有机结合,让师生在亲手栽种中体悟廉洁文化的深刻内涵,营造风清气正的校园氛围。

学校注重以红色精神引领青年成长,激发学生的爱国热情与奋斗精神。2025年5月15日晚,隆重举行“青衿志·党建魂·礼信风”五四青年合唱盛典,学子以青春之歌奏响时代强音,展现



新时代青年昂扬向上的精神风貌。6月29日,在“感恩相遇 筑梦芳华”2025届毕业典礼上,学校深情勉励毕业生将个人理想融入国家发展,在人生新征程中勇敢追梦,以实际行动诠释红色基因的时代价值。

【案例6-2】立足特色 探索“红色基因+技能”

为深入贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》精神,推动红色文化与职业教育深度融合,通过系统化设计、常态化实施,构建起特色化红色育人体系,积极探索出“红色基因+职业技能”育人新路径。

学校将红色教育纳入各专业人才培养,建立“红色礼信月月讲”制度,每月定期开展面向师生的主题教育活动,实施“红色实践周周行”,每周组织师生开展志愿服务,开设“晨读微课堂天天学”,将红色教育融入日常晨会课堂。学校还持续开展“青衿志·党建魂·礼信风”系列品牌活动,形成清明祭英烈、五四颂青春、七一温誓词、国庆赞祖国等常态化教育节点。立足学校特色,学校还定期组织学生深入社区、企业开展志愿服务,将学生的专业技能与为民服务相结合,让烹饪专业学生为社区老人制作节日餐点,将尊老敬老的传统美德融入专业技能实践。



图 6-2 五四红色歌唱活动现场图(党政办提供)



图 6-3 学生和班主任展现班级风采(党政办提供)

通过上述实践，红色基因已深度融入学校教育教学全过程，红色教育从零散活动转变为系统工程，师生参与红色教育的主动性和积极性显著提升，校园内形成了“时时受教育、处处受熏陶”的红色育人氛围，学校特色化红色育人体系也为区域内职业学校传承红色基因的行动提供了实践范例。

6.3 传承优秀传统文化

6.3.1 依托社团阵地，非遗传承润匠心

学校将学生社团作为文化传承的重要载体，依托专业特色与地域资源，打造“粤味匠心”“指尖匠心”“面塑工坊”等一批非遗传承类社团，通过第二课堂活动的形式，将粤菜、醒狮、剪纸、面塑等非遗文化引进校园，丰富学校文化传承活动内涵。“粤味匠心”社团每周开展两次实践活动，邀请南海区粤菜名厨担任校外指导，从经典粤菜“九江鱼宴”入手，拆解“西江糖醋鱼”“清蒸和顺鱼”等菜品的烹饪技艺。“面塑工坊”在房林



波老师的带领下，以“传统技法 + 现代创意”活化面塑非遗。学生以“九江八景”为灵感，用彩色面团塑造“璜矶鹭鸟天堂”“烟桥古村”等场景；在节庆期间，创作“醒狮面塑”“粤剧人物面塑”，其中“醒狮面塑”需精细刻画狮头的鬃毛与花纹，展现非遗细节。社团还设立“面塑文化角”，面向周边小学开展体验课，推动非遗文化在代际传递中焕发活力。这些社团不仅为学生提供了技艺习得的平台，更在持续实践中涵养了精益求精、守正创新的工匠精神。

6.3.2 融入课堂教学，文化基因植根基

学校注重将非遗传承系统融入专业教学与课程体系，推动文化育人落到实处、细处。醒狮社团邀请本地非遗传承人吴向荣定期驻校授课，将醒狮文化、技艺规范融入课堂教学与训练实践，每周第二课堂时段，专业教师精心组织醒狮社团学生进行常规训练。醒狮社团在广东省教育厅指导、广东省学生体育艺术联合会主办的“大愿康养”杯2024年广东省中学生舞龙舞狮锦标赛中凭借扎实的基本功、默契的配合和精彩的演绎，斩获多项大奖。

“指尖匠心”剪纸社团则围绕“非遗剪纸+专业特色”设计课程，每周组织1次创作课，指导教师系统讲授“阴刻”“阳刻”等传统技法，引导学生结合所学专业进行主题创作，实现技艺传承与专业学习的双向赋能。通过课堂教学与社团实践联动，学校



推动非遗文化深度融入育人全过程,让中华优秀传统文化的基因扎根学生心灵,筑牢文化自信根基。

【案例 6-3】醒狮绽彩 非遗传承创佳绩

醒狮作为岭南文化的重要象征,承载着驱邪纳福、吉祥如意的美好寓意。九江职校醒狮队的队员们不仅技艺精湛,更在表演中融入对传统文化的热爱与传承,让古老的醒狮艺术在现代舞台上焕发出新的活力。



图 6-4 九职醒狮闪耀舞台(学生处提供)



图 6-5 九职醒狮比赛开场(学生处提供)

2024年,广东省中学生舞龙舞狮锦标赛在广州举办,全省 47 所学校 169 支队伍参赛。九江职校醒狮队凭借扎实功底与默契配合,斩获中职组男子南狮集体鼓乐、女子传统南狮两项第一名,以及团体总分第三名等 7 项奖项,实现学校体育项目省级冠军零的突破。成绩背后,是队员们无数日夜的坚持——从基础步型到高难度翻转,每一个动作都反复打磨;是指导老师的匠心编排,



针对赛事优化动作与配合；更是对岭南文化的深度融入——将醒狮“驱邪纳福”的寓意转化为精彩演绎，让传统艺术在现代赛场焕新活力。

此次佳绩，既彰显了学校体育艺术教育成果，更传递了中职生传承中华优秀传统文化的决心，为校园文化育人与非遗传播写下生动注脚。

6.3.3 山海共谋发展，狮舞笙歌庆同心

依托学校非遗资源优势，学校“广东醒狮”项目非遗传承代表——吴向荣老师受邀走进校园，与本地“侗族大歌、芦笙艺术、苗绣技艺”等民族文化深度融合，打造“非遗+职教”特色品牌，以非遗为纽带，架起岭南与侗乡的文化共融之桥（见图 6-6）。

吴向荣师傅及九职醒狮团带来基础舞狮技法、神态演绎（喜、怒、惊、疑、睡、醒）及核心动作（采青、舔毛、过桥、跳桩）；鼓乐节奏配合等（见图 6-7）。

学校将以此次活动为起点，与从江职校打造黔东南州首个“非遗+职教”融合型社团，助推“七彩从职”品牌升级。以醒狮文化为载体，培育学生“有德有才”的文化自信，通过技艺传承弘扬中华优秀传统文化。



图 6-6 醒狮表演(学生处提供)



图 6-7 醒狮教学展示(学生处提供)



7. 发展保障

7.1 国家政策落实

7.1.1 落实2025年全国教育工作会议要求

2025年1月9日，2025年全国教育工作会议在北京召开，教育部从7个方面部署了全年教育工作的重点任务：落细落实立德树人根本任务，深入推动教育科技人才良性循环，持续提升教育公共服务质量和水平，引领新时代高水平教师队伍建设，促进更高水平教育对外开放，持续推进国家教育数字化战略，深入践行大安全观。

2024-2025学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实2025年全国教育工作会议精神，组织全体教职员工系统学习《中华人民共和国职业教育法》《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》等国家最新政策文件，准确把握新时代职业教育的改革方向与发展要求。学校围绕“加快教育强国建设”的总体目标，将国家战略部署融入办学治校全过程，在优化专业结构、深化教学改革、创新育人模式等方面持续发力，通过强化课程思政建设、推动“岗课赛证”有机融合、完善教育教学质量保障体系，切实将全国教育工作会议精神转化为立德树人的扎实行动，着力培养德技并修、全面发展的社会主义建设者和接班人。



7.1.2 推进现代职业教育体系建设改革

学校积极响应国家关于深化现代职业教育体系建设改革的号召，紧密对接产业发展需求，着力构建类型鲜明、产教融合、纵向贯通、横向融通的育人体系。通过持续优化学科专业布局，动态对接新技术、新业态、新职业，推动专业设置与产业升级同步演进。在教学改革方面，学校深入推进“三教”改革，创新“校企协同、工学结合”人才培养模式，共建共享教学资源与实训平台，强化学生实践能力与创新精神培养。同时，学校不断完善“文化素质+职业技能”评价机制，畅通学生成长成才通道，切实提高高素质技术技能人才培养质量，为推动职业教育高质量发展、服务现代化产业体系建设提供有力支撑。

7.2 地方政策落实

7.2.1 落实省教育厅中职教研工作要求

学校紧密围绕《广东省加快扩大工业有效投资实施方案（2025—2027年）》《广东省建设现代化产业体系2025年行动计划》等省级政策导向，立足新时代职业教育教研工作新要求，持续优化学科专业布局，深化教育教学改革。主动对接新能源汽车、低空经济、生物制造等区域重点发展领域，动态调整专业设置与教学内容，推进专业群与产业链紧密衔接。学校积极推动教研机制创新，将行业新标准、新技术系统融入课程体系与教学实



施全过程，增强人才培养的针对性与适应性，切实发挥职业教育在支撑产业转型升级中的教研支撑作用。

7.2.2 落实佛山市推动现代职业教育高质量发展的政策要求

在佛山市推动现代职业教育高质量发展的政策引领下，学校进一步深化产教融合机制，与区域龙头企业共建实训基地、共研课程体系、共组教学团队，打造校企协同共建育人新平台。通过引入“人工智能+”等前沿理念，推动教学内容与技术发展同步更新，有效提升学生的实践创新能力与综合职业素养。学校始终坚持党建引领，保障政策落地。学校坚持将党的领导贯穿办学治校全过程，以高质量党建引领地方政策贯彻落实，为服务区域产业发展提供坚强政治保障。将党的政治优势、组织优势转化为政策落实与改革发展的保障优势，确保各项职业教育高质量发展任务落地见效，为服务佛山市产业升级与经济社会发展提供坚实的人才支撑和智力支持。

【案例 7-1】信创融日常，数字校园接地气

学校将信创技术深度融入育人全过程。针对实训设备陈旧、教学资源滞后等问题，学校以“够用、好用、耐用”为原则，采用国产化设备搭建 48 间智慧教室，开发包含 157 个本土企业案例的虚拟仿真实训平台。



教室的“国产智慧黑板”不是“天价设备”，而是企业“针对中职优化”的款——能插平板、能投课件、能做互动题，比传统黑板多了“吸引学生的点”；老师的“信创小课堂”没讲“国产化战略”，而是教“用 WPS 插投票测知识点”“用剪映剪 10 分钟微课堂”“用虚拟仿真软件拆发动机”。电商专业帮“校园小管家”做了 3 条“使用指南”短视频，播放量破万；数控专业用国产 CAD 设计的“校园徽章”，3D 打印出来当“数字校园小能手”奖品，同学们都想要。



图 7-1 学生老师共同学习 3D 打印（教务处提供）
图 7-2 3D 打印实训设备（教务处提供）

现在，数字校园不是“墙上的标语”，而是老师上课的“工具包”（智慧黑板 + 微课堂）、学生每天用的“小程序”（查考勤、报修）、专业学习的“仿真台”（拆发动机、设计徽章），信创融合真正“沉”到了中职的日常里。

7.3 学校治理

7.3.1 完善决策管理机制，提高学校治理效能



学校以制度建设为核心，持续完善治理结构，提升治理能力现代化水平。系统推进制度“废改立”工作，修订并实施《党总支会议事规则》《校长办公会议事规则》等 11 项核心管理制度，明确议事边界与决策流程。

2024 年 10 月，学校顺利完成中层干部选聘工作，组建新一届中层管理团队，优化各部门管理力量配置，为学校决策执行提供有力组织保障。同步推进党支部标准化换届选举，夯实基层党组织建设，确保党组织在各层级治理中发挥核心作用。

严格落实“三重一大”决策机制，本年度累计审慎研究重大事项 13 件，确保决策过程科学、民主、规范。通过优化内部治理架构，形成以党组织为领导核心、行政高效执行、专业力量有效参与的治理格局。

7.3.2 深化信创日常融合，打造数字智慧校园

为提升数字化治理水平，学校结合实际推进多领域信息化建设：在物品购置领用、维修事务处理、公务用车安排及饭堂报餐等领域运用信息化手段，实现业务无纸化审核以提升办公效率，同时推动校内办公 OA，保障各项工作有序开展；高度重视信息化软硬件建设，实现教学区域 100% 无线网络覆盖，以“互联网+”升级传统专业、完善设备设施信息化，推动信息技术与教育教学、管理服务全过程深度融合，并用人工智能变革学校管理方式。



在此基础上，学校将信创技术深度融入育人全过程，推动数字校园建设“接地气”。通过采用国产化设备建设智慧教室，优化教学环境；开发基于本土企业案例的虚拟仿真实训平台，提升实训教学实效；推广智慧黑板、微课堂、WPS 互动教学、剪映微课制作等信息化工具，增强课堂吸引力与互动性。

学校还注重专业精品课程与资源库建设，与晨旭公司合作开发教学资源库平台，搭建精品课程平台和校内云空间，建成公共基础课与 4 大专业群共 4 大资源库，全校数字资源总量超 2000GB，同时全面启动智慧课堂打造，推进优秀师资共建共享，助力课堂教学革命，全校共建成 48 个数字化智慧教室。

7.3.3 完善专业建设体系，优化人才培养标准

为主动适应区域经济与产业发展新需求，学校坚持“对接产业、动态调整、强化内涵、提升质量”的原则，系统性地完善专业建设体系，持续优化人才培养标准，致力于培养高素质技术技能人才。通过成立由行业企业专家、资深教师组成的专业建设指导委员会，定期开展市场调研和人才需求分析，形成“产业需求驱动、论证充分、动态优化”的专业（群）设置与调整机制，确保专业发展与区域产业结构同频共振。学校充分利用已建成的 48 间智慧教室和虚拟仿真实训平台，大力开展项目教学、案例教学和情境教学。实施教师定期赴企业实践锻炼制度，鼓励教师参与企业技术服务和横向课题，提升实践指导能力。同时，广泛



聘请企业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师，参与课程开发、实训指导和毕业设计，形成校企混编师资团队，为人才培养标准的落地提供了坚实的师资保障。

【案例 7-2】专业建设紧跟企业，标准随产业升级

《广东省职业教育产教融合促进条例》要求中职学校“锚定地方支柱产业，构建‘专业跟着产业走、课程跟着岗位走’的培养体系”。九江镇以“家纺制造、现代物流、智能装备”为三大支柱产业，九江职校紧扣产业需求，建立专业建设“问需于企”核心机制，重点围绕平面动漫（对接迪奥比家具）、电子商务（对接林氏木业）两大方向深化产教融合，实现人才培养与企业需求同频共振。



图 7-3 电商学生参观林氏家具(教务处提供)



图 7-4 林氏家具负责人开展宣讲(教务处提供)

植入企业真实工作内容: 课程内容直接嵌入企业实际使用的工具与模块, 如迪奥比家具常用的三维家设计软件、林氏木业电



商业业务涉及的跨境电商 B2B 数据运营等，让学生在在校即学企业“真技术”。

组建由迪奥比家具、林氏木业等企业技术骨干，以及优秀毕业生代表共同参与的“人才培养标准修订委员会”，建立动态调整机制：每学期根据企业新技术应用情况（如林氏木业的直播新玩法），更新 15%—20% 的实训项目，确保人才培养标准始终紧跟产业升级步伐。

近三年毕业生专业对口就业率提升至 92.5%，企业满意度达 91%，为地方产业输送了大批“上岗即上手”的技术技能人才。

7.3.4 构建实习实践体系，促进学生安全发展

为全面落实国家职业教育政策，学校坚持以学生为中心，着力构建科学、规范的实习实践体系，提升学生职业技能与综合素质，同时强化安全保障机制，确保学生在实习过程中实现安全、健康发展。本体系以制度建设为基石、管理机制为支撑、教育模式为核心、安全措施为保障，形成闭环式管理，有效对接企业需求，促进学生从校园到职场的平稳过渡。通过系统化实践，学生不仅获得真实岗位经验，还培养了风险防范意识和职业责任感，为未来就业奠定坚实基础。以下从四个维度详细阐述学校的实践举措与成效。

7.3.4.1 健全制度体系，夯实实习实践基础



学校依据国家标准，制定并完善了一系列规范性文件，为实习实践提供制度保障。核心文件包括《学生就业与实习管理制度》，明确实习流程、责任分工与考核标准；《学生就业与实习安全规定》，细化安全操作规范与风险防控要求；《就业与实习指导教师职责》，界定教师指导内容与监督义务；以及《突发事件处理预案》，建立快速响应机制应对潜在危机。这些制度覆盖实习全过程，确保管理规范、透明化。例如，安全规定要求企业合作方提供安全培训证明，预案则模拟火灾、工伤等场景进行演练，2025 年累计处理突发事件 5 起，均实现零事故。制度体系的建立，不仅提升了管理效率，还强化了学生的法律意识和自我保护能力，为安全发展筑牢根基。

7.3.4.2 优化管理机制，实现动态监控与反馈

学校推行精细化实习管理，通过定期会议与跟踪机制，确保实践环节无缝衔接。每两周召开就业与实习工作会议，由指导教师汇报学生实习进展、安全状况及问题反馈，校领导与企业代表共同参与，及时解决如岗位不匹配、劳动强度过大等隐患。2025 年，会议累计处理问题 32 项，整改率达 100%。同时，建立数字化管理平台，实时记录学生实习轨迹和安全日志，指导教师通过接龙小程序跟踪学生动态，确保异常情况第一时间介入。这一机制不仅提升了管理响应速度，还促进了学校、企业、学生三方协同，将安全风险降至最低，学生满意度达 90% 以上。



7.3.4.3 创新教育模式，强化岗前培训与职业引导

实习实践体系的核心在于教育先行，学校将就业指导课程纳入必修教学计划，形成“课堂教学为主、社会实践为辅、岗前教育为核心”的三维模式。课堂教学覆盖职业规划、职业道德与法律法规，2025 年开设课程 120 课时，学生参与率 100%；社会实践通过企业参观、短期实训，增强实操能力；岗前教育则聚焦安全与发展，举办专题讲座如“实习安全与应急处理”“职场礼仪”，邀请优秀毕业生分享经验，并组织企业宣讲活动 18 余场，确保学生技能与企业需求精准对接。例如，与海尔、国星等企业合作，定制化培训模块，学生实习匹配率提升至 85%。这种模式不仅培养了学生的职业认同感，还通过案例教学强化了安全风险识别能力，助力学生从理论到实践的平稳过渡。

7.3.4.4 聚焦安全发展，完善风险防控与保障措施

安全是实习实践的生命线，学校将安全发展理念融入体系各环节。一方面，强化安全教育培训，每学期开设安全教育专题讲座，覆盖防火、防工伤、心理健康等内容，2025 年培训学生 2165 人次；另一方面，依托突发事件预案，建立校企联动机制，企业提供安全防护设备，学校配备专职安全员，确保实习环境合规。同时，通过心理辅导和保险保障，支持学生应对压力。这些措施不仅降低了实习风险，还培养了学生的应急处理能力和责任感，毕业生安全素养测评优秀率达 88%。



7.3.5 完善民主监督体系，保障学校决策方向

学校致力于构建多元参与、运行有效的民主监督体系。通过定期召开教职工大会、完善校务公开机制，拓宽师生员工参与治理的渠道。中层干部选聘工作严格遵循民主推荐、组织考察、集体研究、公示监督等程序，充分体现民主决策与公开监督的原则。

建立健全内部监督机制，成立膳食监督家长委员会、食堂管理领导小组等专项监督组织，引入家长、社会力量共同参与学校管理。党支部换届选举过程严格遵循党内民主制度，保障党员权利，强化党内监督。通过完善决策前征求意见、决策中民主协商、决策后执行监督的全链条机制，确保各项决策和执行过程公开透明、方向正确，持续增强学校公信力与师生获得感。

【案例 7-3】五模块岗前教育赋能职场衔接

为解决学生“从校园到职场”过渡断层问题，学校升级实习岗前教育体系，打造“五模块”系统化赋能模式。构建了“安全教育 - 礼仪培训 - 经验分享 - 企业宣讲 - 综合考核”五模块赋能体系，帮助学生实现从“在校生”到“准员工”的平稳过渡与角色转变，被合作企业赞誉为保障实习生基本素质的“关键一环”。



图 7-5 岗前培训安全会议（招训处提供）



图 7-6 实习管理规定（招训处提供）

将安全教育作为“第一关卡”，通过真实案例复盘 + 消防 / 应急模拟演练，让学生从“被动记知识”变为“主动学技能”，安全测试通过率达 100%；针对学生“职业形象模糊”痛点，职场礼仪课从“握手姿势”到“电话沟通话术”逐一训练，夯实职业外在素养；通过“校友说”+“名企讲”，打破学生对职场的“信息差”，95% 学生反馈“明确了实习方向”；最终以“三维考核”验证成效，本年度岗前考核综合通过率 98%，输出的实习生因“安全意识强、职业素养足、岗位认知清”获合作企业一致好评，成为学校与企业间“高质量人才输送”的关键桥梁。

7.3.5 民主决策汇聚众智，规范用权保障公平

学校致力于构建多元参与、运行有效的民主监督体系。通过定期召开教职工大会、完善校务公开机制，拓宽师生员工参与治理的渠道。中层干部选聘工作严格遵循民主推荐、组织考察、集



体研究、公示监督等程序,充分体现民主决策与公开监督的原则。

建立健全内部监督机制,成立膳食监督家长委员会、食堂管理领导小组等专项监督组织,引入家长、社会力量共同参与学校管理。党支部换届选举过程严格遵循党内民主制度,保障党员权利,强化党内监督。通过完善决策前征求意见、决策中民主协商、决策后执行监督的全链条机制,确保各项决策和执行过程公开透明、方向正确,持续增强学校公信力与师生获得感。

7.3.6 构筑社会服务平台 拓宽专业发展路径

本年度,学校以省级重点专业基地为依托,整合烹饪、电商、无人机应用等多专业师资与资源,组建跨专业社会服务团队,通过“服务实践反哺教学”的闭环模式,推动多专业协同提质。团队不仅承办区级中式烹调、面点职工技能竞赛 2 场,吸引超 420 名职工参赛,更拓展服务领域,开展中小学生学习劳动教育实践培训、社区无人机操控与 3D 打印技术普及课程、农产品电商运营指导等活动,累计服务超 300 人次。

在服务过程中,各专业教师深度参与项目策划、技术指导与赛事评审,将行业前沿标准、真实项目案例转化为教学资源。这些举措有效促进各专业教学内容与行业需求精准对接,教师跨学科教学能力与实操指导水平显著提升,各专业学生技能达标率平均同比提升 6%,其中无人机操控、电商运营等专业技能竞赛获奖人数较去年增长 15%,真正实现社会服务与专业建设、教学质



量的同步提升，为学校专业群高质量发展奠定坚实基础。

【案例 7-4】打造烹饪服务团队，推动教学质量提升

学校以广东省粤菜师傅基地为核心，搭建专业化社会服务团队，通过技能竞赛承办、课题研究、校企合作等多元举措，实现社会服务与教学质量双向赋能。

团队依托基地资源，承办佛山市南海区中式烹调、中式面点职工职业技能竞赛 2 场，吸引 420 余名职工参赛。过程中，教师团队深度参与赛事组织、技术评审，将竞赛标准融入教学内容，同步更新数字资源库实操案例 30 余个。



图 7-7 西点技术能手颁奖现场(教研处提供)



图 7-8 西点比赛选手风采展示(教研处提供)

同时，团队以省级课题《广东省粤菜师傅示范性职工基地》研究为抓手，联合南海区华之兴群烘焙食品有限公司，共建区级校企课程《西式面点制作》，开发实训教材 1 本；进一步升级合作，成立校级“华之兴群烘焙产业学院”，引入企业师傅驻校教



学，实现课程内容与行业需求无缝对接。

通过社会服务实践，教师实操教学能力显著提升，学生技能达标率同比提高 12%，切实以社会服务推动教学质量提质增效。

7.4 质量保证体系建设

7.4.1 构建质量监测体系，保障教学质量优质发展

本年度，学校坚持以教育教学工作为中心，通过诊断与改进工作不断提升办学质量，树立质量兴校理念，贯彻服务宗旨，履行主体责任，抓好内部质量保证体系建设，建立“全员、全过程、全方位”三位一体的诊改联动机制，有目的、有条理、高效益地开展诊改工作。主要有如下措施：

一是明确质量标准，引领教学方向。建立涵盖教学内容、方法、师生素养与评价等多维度的质量标准，细化形成 8 个一级指标、17 个二级指标的课堂教学评估体系，为教学质量提升提供明确指引。

二是强化过程监控，实现全程覆盖。实施教学计划、内容、方法与效果的全流程监控，构建三级督导机制：行政管理部负责推门听课与日常巡堂，学生处开展综合素养量化评价，教务处监督课程标准执行，实现从早读至晚修的全时段监测与闭环管理。

三是健全反馈机制，促进持续改进。通过学生评价、教师自评与同事互评等多渠道收集教学信息，并及时向相关部门与教



师反馈，为教学优化提供依据。

四是强化结果应用，激发教学动力。将教学质量评估结果与教师职业发展、评优奖励等有效挂钩，形成持续改进、追求卓越的教学质量文化。

7.4.2 深化第三方考核评价，提升人才培养适应性

2025年，学校在佛山市委托行业企业主导的专业人才培养质量第三方考核中，积极参与并取得了一定的成绩。学校共组织了108名学生参与考核评价，投入了2.1万元的资金，通过率达到了50.93%。

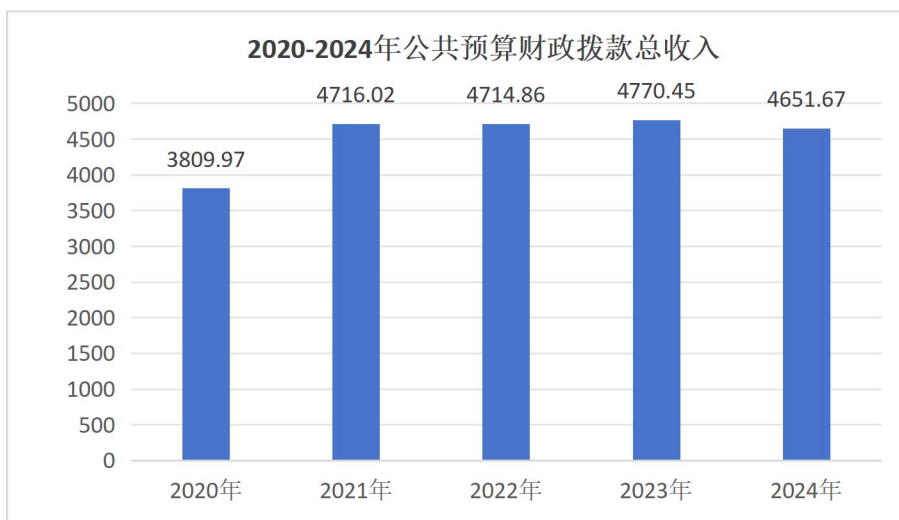
7.5 经费投入

7.5.1 整体收支情况

佛山市南海区九江职业技术学校2024年度一般公共预算财政拨款预算收入4651.67万元，比2023年度减少118.78万元，降幅2.49%；按功能分类，教育支出收入3720.16万元，社会保障和就业支出收入593.51万元，卫生健康支出收入51.14万元，住房保障支出收入286.86万元。2024年度支出4697.96万元，比2023年度减少82.48万元，降幅1.73%；按支出性质和经济分类，人员经费支出3979.31万元，公用经费支出274.76万元，项目支出443.89万元。2024年收支基本平衡，年末结转和结余349.75万元。（如下图7-9所示）



图 7-9 2020—2024 年公共预算财政拨款总收入 (总务处提供)

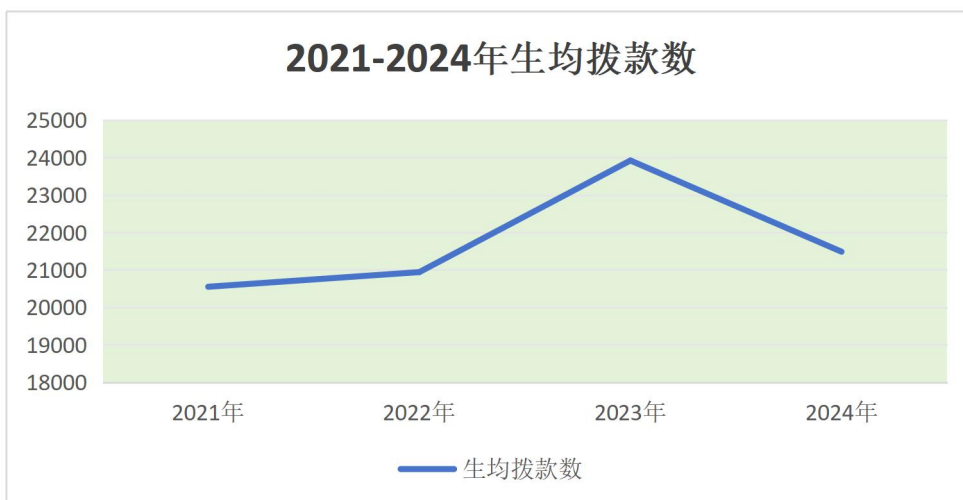


(数据来源: 广东省数字财政管理平台)

7.5.2 经费保障水平

2024 年度, 佛山市南海区九江职业技术学校生均拨款达到了 21485.77 元, 这一数据反映了学校在每个学生身上所投入的教育资源的平均水平, 也为学校进一步提升教育质量和教学条件提供了有力的资金保障。(如下图 7-10 所示)

图 7-10 2020—2024 年生均拨款 (总务处提供)





(数据来源:广东省数字财政管理平台)

在2024年度财政拨款的支持下,新增教学科研仪器设备总值71.19万元,生均教学科研仪器设备值达到12626元,远高于国家标准的2500元;改造实训室6个,实训工位数达到1256个,生均实训工位数0.58个,有效缓解实训压力;校园基础设施和信息化水平得到明显改善。

在2024学年度里,佛山市南海区九江职业技术学校中职免学费经费实际拨款收入为651.36万元,与2023年度的636.28万元相比,增加了15.08万元,增长幅度为2.31%。这表明学校在中职免学费经费方面得到了更多的财政支持,有助于减轻学生的经济负担,促进教育公平。同时,在中等职业学校学生资助工作方面成效显著,共计为中等职业学校学生提供了高达689.8万元的资助资金。其中,助学金方面,共有61人次的学生获得资助,均按照规定标准发放,助学金总额达6.1万元。奖学金发放同样严格依照相关标准执行,有2人次的学生荣获奖学金,奖学金总额累计为1.2万元。特别指出的是,在2024年春季和秋季学期,佛山市南海区九江职业技术学校继续实施了学杂费减免政策,该政策惠及3835人次的学生,减免学杂费总额达682.5万元。这些显著成绩的取得,无疑充分体现了本校在落实国家资助政策方面坚定不移的决心,也彰显了本校服务社会、致力于培养优秀人才的办学宗旨。



8. 特色案例

【特色案例一】山海共奋进，携手向未来

为深入贯彻落实国家关于东西部协作与乡村振兴的战略部署，破解欠发达地区职业教育发展瓶颈，激发其内生动力，实现从“输血”到“造血”的根本性转变，2024年12月，佛山市南海区九江职业技术学校与黔东南州从江县职业技术学校跨越山海，携手攻坚。双方以“德教互润·师生共促”为强劲引擎，创新构建全方位质量保障体系，激活职教发展新动能，共同书写教育帮扶的动人时代篇章。

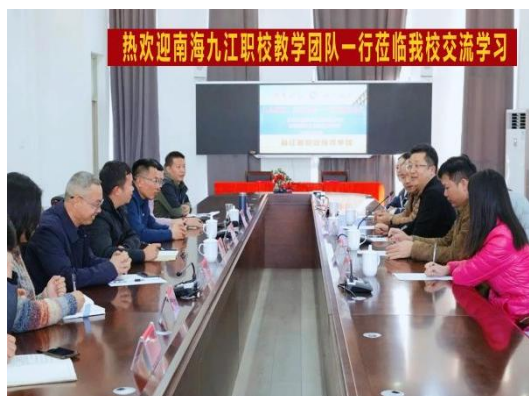


图 8-1 九职与从职交流学习(教研处提供)



图 8-2 九职与从职签署帮扶协议(教研处提供)

两校精准聚焦从江职校教育德育弱化、评价虚化、动能不足三大症结，通过植入学校“礼信德育”体系重塑价值引领，构建全过程动态评估系统强化质量监控，建立师生共促激励机制激活内生动力。一是德育体系共建，实现价值引领的“软植入”。九江职校将成熟的“礼信德育”体系整体引入从江职校，并非简单



复制，而是结合从江本地民族文化与学情特点进行本土化改造。二是针对评价虚化问题，两校联合构建了贯穿教学全过程的多维动态评估系统。不仅关注学生的期末成绩，更将课堂表现、技能实训、项目参与、职业素养等纳入考核范畴。引入第三方评价机制，邀请行业企业专家参与技能考核，实现“德技双量”的综合评价。三是师资队伍共育，激活持续发展的“内驱力”。合作中特别注重“师生共促”。九江职校定期选派骨干教师赴从江开展示范教学、专题讲座和教研活动，进行“一对一”带教；从江职校也分批派遣青年教师赴南海跟岗学习，沉浸式体验先进的教学理念与管理模式。

2025年1月，两校以项目《德教互润·师生共促 粤黔协作：欠发达地区中职学校高质量发展的创新实践》为牵引，联合申报2024年贵州省职业教育教学成果奖，其成熟的模式、显著的成效和可复制的路径赢得了评委的高度认可，最终荣膺中职组“一等奖”桂冠。



【特色案例二】晨会微课堂，小课堂大格局

为深入贯彻落实国家“立德树人”根本任务，全面推进“三全育人”综合改革，九江职业技术学校德育工作坚持以“构建礼信德育体系”为核心导向，积极探索新时代职业教育德育创新路径。在此背景下，学校创新推出“匠心独运，思政铸魂”晨会微课堂项目，该项目以每日晨会为切入点，通过系统化设计与精准化实施，在2023-2024学年累计开展63场主题化、模块化微课堂，每周安排各有侧重：周一、周二及周四为教师德育专场，周三聚焦后勤育人专场，周五面向学生综合素养提升，形成了覆盖全员、贯穿全程的德育新机制。



图 8-3 晨会微课堂（学生处提供）

学校以党支部为核心组建德育导师团，采用“党员教师主



讲 + 专业教师联动” 模式，将 “明礼守信、匠心报国” 理念融入课程，构建 “基础素养 + 职业特质” 双维度框架，涵盖爱国感恩、职业规划、心理健康等模块。微课堂创新 “案例导入 + 情境解析 + 实践指引” 15 分钟教学模式，选取《大国工匠》等 28 个职业典型案例，开发 12 个礼信行为规范主题教育，编制《职校生核心素养成长手册》实现全员覆盖；结合 613 份问卷优化效果，91.34% 学生认可资源投入，主题与形式好评超 95%，并新增 “学生思政宣讲团” 增强互动。

经过一学年的扎实推行，晨会微课堂在育人实效上取得了显著突破，形成了可持续、可推广的德育成果。学生综合素养显著提升，礼仪规范达标率同比提高 23%，职业技能竞赛获奖数量增长 31%，心理危机干预成功率达到 98.2%。学校成功构建起 “晨会启蒙—课程深化—实践升华” 的递进式德育闭环，推动礼信教育从认知到认同、从内化到外化的完整转化。协同育人格局基本形成，通过积极联动家庭、引入企业资源，初步建成 “学校—家庭—企业” 三方参与的礼信教育共同体，营造了全员、全程、全方位的育人生态。



【特色案例三】雁阵赋能教师高质量发展

为深入贯彻落实国家关于推动现代职业教育高质量发展、强化“双师型”教师队伍建设的决策部署，佛山市南海区九江职业技术学校针对原有教师队伍存在的结构不优、能力不强、发展动力不足等问题，以“赛改融合·双链驱动”为理念，创新构建“头雁领航、强雁带动、群雁齐飞”的雁阵式教师发展机制，系统推进教师队伍整体素质提升。

学校围绕“头雁—强雁—群雁”三类教师群体，实施差异化、系统化的培养策略，形成梯队衔接、协同共进的教师发展新生态。

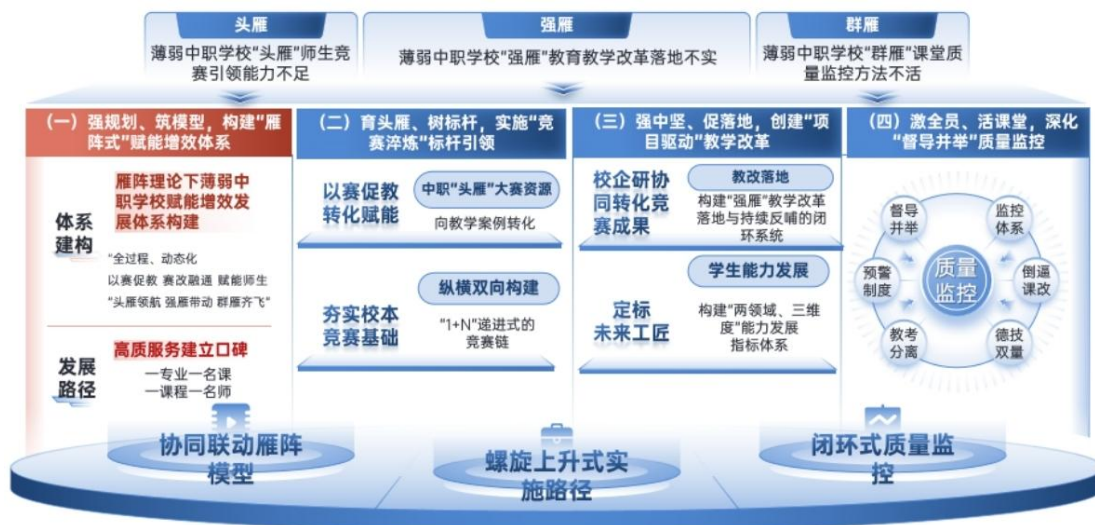


图 8-4 赋能教师高质量发展 (教务处提供)

“头雁”教师为核心领军人才，学校通过设立专项培育计划，在经费、团队、激励等方面予以重点支持。依托教师教学能力大赛等高水平赛事平台，推动“头雁”教师深度参与省级、国家级



竞赛，强化其课程开发、教学创新与团队带领能力，为全校教师树立专业标杆。

“强雁”教师为专业骨干与竞赛中坚。学校实施“强雁培育工程”，推动其对接新产业、新业态，参与校企合作项目与课程重构，承担专业核心课程建设与实训资源开发。通过“以赛优课、随岗建课”等方式，强化其项目转化与教学实施能力。在“头雁”引领下，“强雁”逐步成长为课程负责人、竞赛教练，形成“一专业一强雁”的支撑体系。

面向全体教师，学校构建“竞赛—课程—实训”三环联动的赋能机制。通过“以赛促训、以训促教”。开展常态化教研与培训，提升教师“匠心、匠技、匠魂”综合素养，形成“人人参赛、人人成长”的群雁发展格局。

“雁阵模式”在教师队伍建设方面取得显著成效：教师竞赛成绩实现历史性突破。近五年，教师团队在职业院校教学能力比赛中获国赛奖项3项、省赛41项，教师参赛率超过70%，涌现出一批省市名师与技术能手。教学资源与课程建设成果丰硕。建成省级精品课程2门、建成省级“双精准”示范专业1个。成果被学习强国、南方+等主流媒体报道20余次，在区域内形成良好示范效应。



9. 面临挑战

9.1 上一年度问题的改进落实情况

学校通过采取以下措施对上一年度问题改进落实。一方面加大高校优秀毕业生的招聘力度，完善“传帮带”机制，为青年教师配备导师；系统化开展教学能力比赛与培训，加速青年教师成长。同时，建立骨干教师激励与考核机制，充分发挥其引领作用；构建“一专业一方案”的产教融合模式：针对各专业特点，与对应行业龙头企业共建产业学院、大师工作室等，实现深度融合，避免“一刀切”。

9.2 问题与挑战

问题一：硬件建设滞后制约办学承载力与发展空间

问题分析：尽管扩建计划已立项，但2024年出现“计划暂缓”情况，导致教学、实训、住宿空间不足的问题未能根本解决，直接影响学位扩充、产教融合实施与教学质量提升。

对策建议：

建立专项推进机制：成立校园扩建工作专班，制定详细的时间表与路线图，主动、持续地向主管部门沟通汇报，争取项目尽快落地复工。

多维度筹措建设资金：除争取财政专项资金外，积极探索引



入企业投资、社会资本等多元投入机制，缓解资金压力。

内部空间挖潜与优化：在现有条件下，通过精细化管理、错峰使用、改造多功能复合型空间等方式，最大限度提升现有场地利用率。

问题二：校园文化品牌影响力不足，难以形成强大的价值引领力

问题分析：学校拥有“礼信”文化、非遗传承等特色元素，但目前多作为独立活动存在，尚未整合升华为一个具有广泛辨识度和深层次感染力的文化品牌。这导致校园文化凝聚力不足，难以在师生中形成强烈的价值认同和行为自觉，也难以在区域教育中形成鲜明的品牌高地。

对策建议：

系统构建“九职文化体系”：将“礼信”内核与职教特色、地方文化结合，设计统一的视觉符号、文化口号和故事体系，并应用于校园环境、宣传物料和对外交流中。

打造“行走的思政课”文化实践品牌：将品牌活动如“五四合唱”“工匠分享会”系列化、精品化，并开发为可对外展示的“文化公开课”，吸引媒体关注，扩大社会影响力。

推动文化成果的创造性转化：鼓励师生将非遗项目、工匠精神等文化元素，通过短视频、数字藏品、文创产品等青年喜闻乐



见的形式进行转化与传播，让文化品牌“活起来”“潮起来”。

问题三：专业特色不鲜明与建设深度不足，制约核心竞争力形成

问题分析：学校专业设置存在“有基础、无高峰”的现象，即多数专业均衡发展但缺乏在区域乃至全省范围内具有显著优势和不可替代性的王牌专业。同时，专业建设与产业技术前沿、真实工作场景的结合深度不足，导致人才培养的“超前性”和“精准性”不够，难以在激烈的生源和就业竞争中脱颖而出。

对策建议：

实施“品牌专业计划”：集中资源重点打造1~2个核心专业（如烹饪、电子商务），在师资、课程、实训条件上达到区域领先水平，形成“招生即招工”的品牌效应。

深化“课程内容动态更新机制”：建立由行业专家、优秀校友和专业教师组成的“专业建设委员会”，每年对课程标准和教学内容进行评审与更新，确保其与企业最新技术、工艺和规范同步，甚至适度超前。



佛山市南海区九江职业技术学校